

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад Рябинка

Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года– 2024» МКДОУ «Рябинка»

«Моя педагогическая находка» - «Экологический макет с дидактическими играми»

Воспитатель
Обвинцева Анна Вячеславовна

Гп Куминский 2024

Экологический макет с дидактическими играми «Природа на ферме и в лесу»



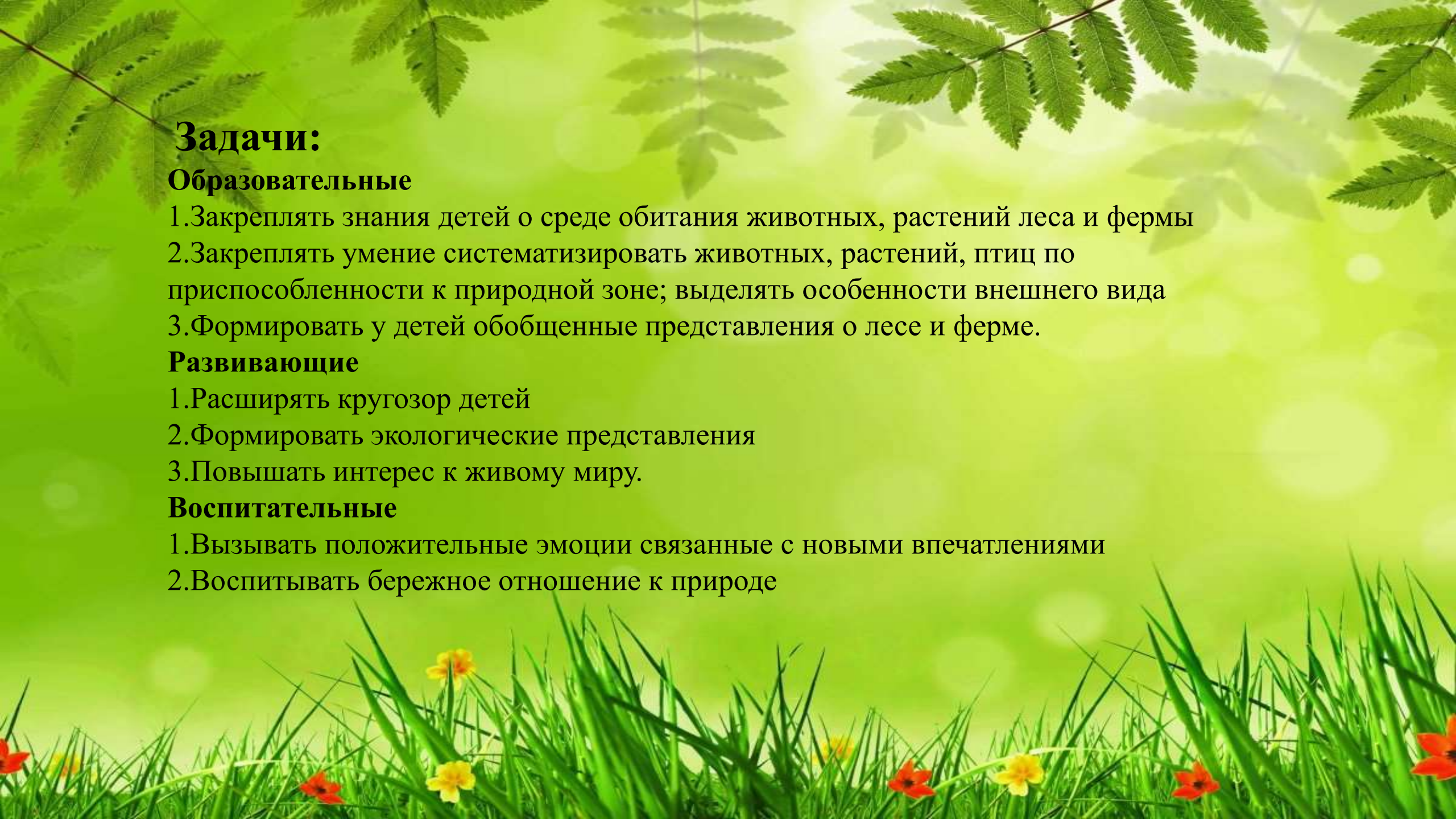
Актуальность

Экологическое воспитание и образование детей-чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени; только воспитание экологической культуры людей может сохранить природу. Поэтому очень важно воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально-положительное отношение к природе.

Согласно требованиям ФГОС предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Такими материалами являются макеты.



Цель создания моего макета - формировать систему экологических представлений через игровую и организованную образовательную деятельность.



Задачи:

Образовательные

1. Закреплять знания детей о среде обитания животных, растений леса и фермы
2. Закреплять умение систематизировать животных, растений, птиц по приспособленности к природной зоне; выделять особенности внешнего вида
3. Формировать у детей обобщенные представления о лесе и ферме.

Развивающие

1. Расширять кругозор детей
2. Формировать экологические представления
3. Повышать интерес к живому миру.

Воспитательные

1. Вызывать положительные эмоции связанные с новыми впечатлениями
2. Воспитывать бережное отношение к природе

Что представляет собой макет:

Макет состоит из двух зон: «Лес» и «Ферма». Сделан макет из разнообразного материала (дерева, бумаги, пластика). Обе эти зоны знакомят детей с растительным и животным миром, формируют обобщенные представления о лесе и ферме, обучают бережному отношению к природе.



К макету прилагаются **дидактические игры** для детей старшего возраста, **загадки** (о ягодах, о грибах, о лекарственных растениях, об овощах), **дидактические карточки «Природа»** (деревья, птицы, насекомые, цветы, грибы и ягоды).



Макет включает в себя съемные элементы:

Живая природа

Различные деревья, кустарники, ягоды, грибы, цветы, овощи, фрукты.

Представители животного мира.

Обитатели почвы, воды, воздуха.

Инвентарь для похода в лес.

Картинки с правилами поведения в природе.



Дети в ходе деятельности могут сами или по заданию педагога подбирать подходящие элементы живой природы, инвентаря.

Макеты рассматриваются детьми как игровая среда, где можно развернуть различные игровые сюжеты, содействуют развитию у детей коммуникативной инициативы, способствуют развитию инициативы как целеполагания и волевого усилия, у детей повышается уровень любознательности и познавательного интереса.



Макет - накопитель дидактических игр.

Дидактическая игра «Лесник»

Цель игры: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих знаков.



Дидактическая игра «Собери рюкзак»

Цель: учить детей выделять важные предметы из множества других, обосновывая свой выбор.



Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»

Цель игры: закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.



Дидактическая игра «Ягоды»

Цель игры: закреплять знания о ягодах.



Дидактическая игра «Садовые цветы»

Цель игры: закреплять знания о садовых цветах.

Дидактическая игра «Назови три предмета»

Цель игры: упражнять детей в классификации предметов.



**Дидактическая игра
«Зоологический стадион»**

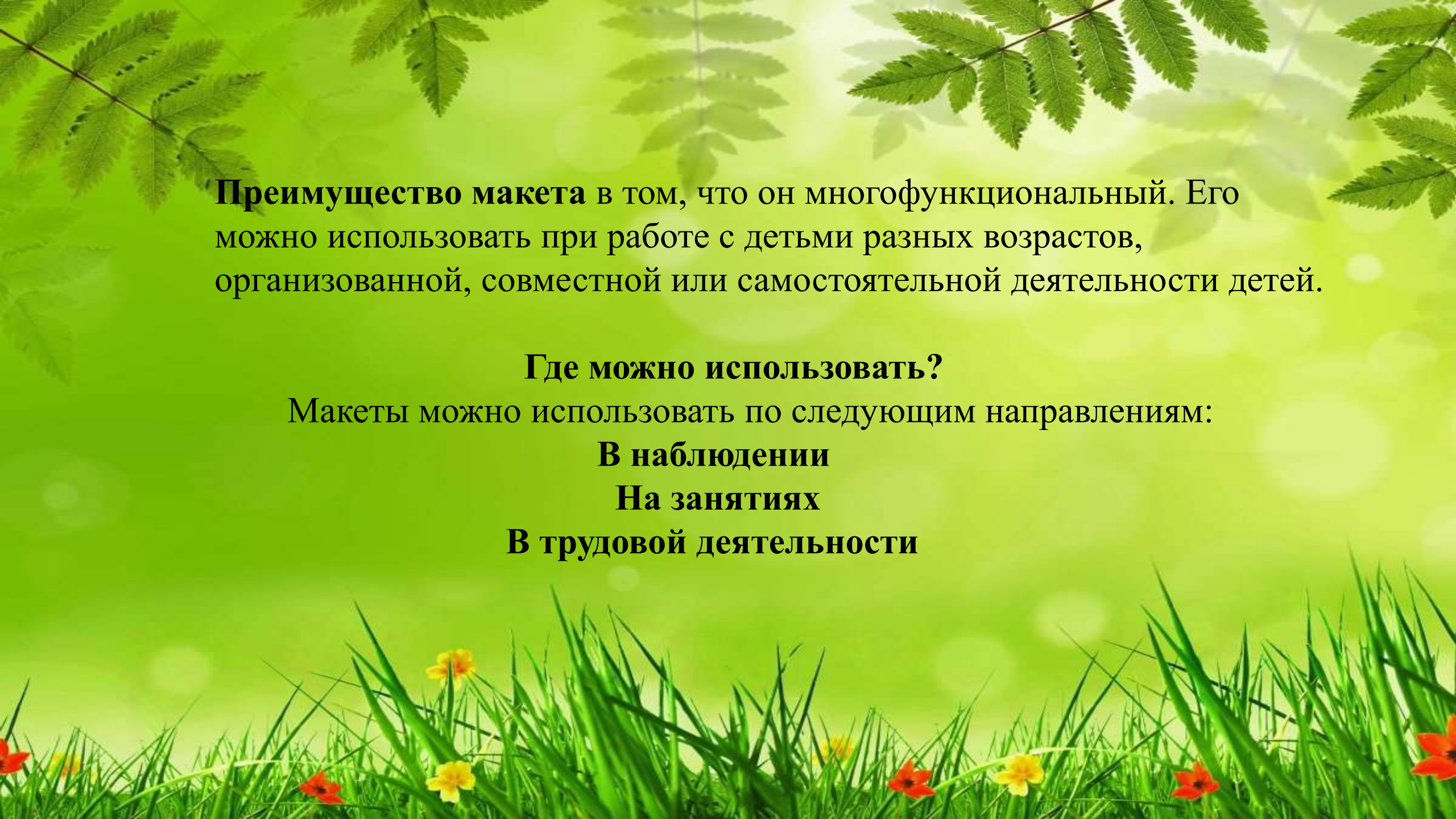
Цель игры: закрепить знания детей о различных видах животных, их питании, месте обитания в природе.



**Дидактическая игра
«Кто чем питается?»**

Цель игры: закрепить знания детей о разных видах питания животных в природе.





Преимущество макета в том, что он многофункциональный. Его можно использовать при работе с детьми разных возрастов, организованной, совместной или самостоятельной деятельности детей.

Где можно использовать?

Макеты можно использовать по следующим направлениям:

В наблюдении

На занятиях

В трудовой деятельности



В работе используются разные формы занятий по характеру и содержанию:

Первично-ознакомительные(знакомство, рассматривание объектов природы, рассказ воспитателя, составление описательных рассказов об объектах природы и др.)

Углубленно-познавательные(беседы, занятия по рассматриванию и сравнению объектов природы, рассказ воспитателя, занятия в форме путешествий, экологических сказок и др.)

Обобщающего характера(беседы, игровые, итоговые, экологические викторины, уроки доброты, уроки мышления и др.)

Так же комплексный вид занятий.

Вывод:

Таким образом, макетирование мы рассматриваем, как экологически ориентированный вид деятельности, который способствует закреплению представлений о мире природы, позволяет трансформировать усвоенные знания в игру, насыщая детскую жизнь новыми впечатлениями и стимулируя детское творчество. С помощью макетов мы формируем у дошкольников понимание, что все живые существа нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности.



Спасибо за внимание!