

*Подготовила:
воспитатель Обвинцева А.В.*

**Конспект по занятию с детьми второй младшей группы на
тему: «Домашние животные».**

Цели: Познакомить детей с домашними животными о их внешнем виде, образе жизни, проживании, уходе за ними.

Задачи:

Обучающая: Расширять представление о домашних животных и их детенышах

Развивающая: Развивать любознательность детей.

Воспитывающая: Воспитывать любовь к животным.

Методы и приемы:

Наглядные: Картинки с изображением домашних животных домашних животных.

Словесные: Физ. минутка «Кошечка».

Практические: игра «Расставь по порядку»

Предварительная работа: беседа о домашних животных, чтение сказок, Д/игра: Узнайте животного по описанию, рассматривание иллюстраций.

Материалы и оборудование: Картинки с изображением домашних животных.

Ход:

Дети рассаживаются на стульчики полукругом.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с домашними животными. Я буду загадывать загадки, а вы попробуйте их отгадать. Если правильно отгадаете загадку, я покажу картинку с отгадкой.

Любит рыбку и сметану,
И поёт так сладко "мяу",
И мурлычет у окошка,
Кто же это дети? (Кошка).

Машет радостно хвостом,
Когда идёт хозяин в дом.
У неё удел таков -
Дом хранить от чужаков. (Собака)

Ест траву, жуёт, молчит...
А потом полдня мычит:
- Мне погладьте бока –
Дам парного молока (Корова)

Быстрее ветра я скачу,
''Цок-цок,'' – копытами стучу,
Я громко ''иго-го'' кричу,

Садись на спину – прокачу! (Лошадка)

Молодцы, какие ребята, все загадки отгадали и всех животных вы узнали.

Воспитатель: Посмотрите ребята, у всех животных четыре лапки, хвостик, мордочка, тело покрыто шерстью.

Дети, где живут эти животные?

Дети: Дома.

Воспитатель: Умнички, правильно дома, рядом с человеком. И поэтому их называют домашние животные.

Воспитатель и дети: (Хором повторяют.) Домашние животные.

Воспитатель: Посмотрите, а животные чем- то похожи друг на друга или нет, как вы думаете?

Дети: Да они похожи. У них есть четыре лапы, уши, хвост, шерсть, мордочка.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на эти картинки и найдите кошечку.

Варианты детей

Воспитатель: А теперь собачку?

Варианты детей

Воспитатель: А корову?

Варианты детей

Воспитатель: Правильно, почти все животные похожи друг на друга, но у каждого есть свои отличия: У коровы – рога, у курицы - гребешок, у кошечки – пушистый хвостик.

Физкультминутка.

Вы со мной знакомы близко.

Я приветливая киска.

Кверху — кисточки на ушках,

Когти спрятаны в подушках.

В темноте я зорко вижу,

Понапрасну не обижу.

Но дразнить меня опасно

Я царапаюсь ужасно. (Идут по кругу на носочках, крадучись, держа согнутые руки перед грудью. Останавливаются, встают лицом в круг, делают «ушки» из ладошек, затем — «когти» из пальчиков. Вновь идут по кругу крадучись. Опять останавливаются, встают лицом в круг и показывают «когти»)

Воспитатель: Ребята, давайте расставим животных по размеру, сначала – у нас будут стоять большие потом поменьше и самые маленькие. (дети с помощью воспитателя расставляют зверей по порядку: Корова-коза- собака-кошка) .

Ребята, а у вас есть дом, где вы живете?

Дети: Да.

Воспитатель: А как вы думаете, а у животных есть дома?

Дети: Да, есть.

Воспитатель: Правильно, у каждого животного есть свой дом, только домики у них разные разные:

Собака живет в конуре.

Лошадь в конюшне

Корова в хлеву

Воспитатель: А давайте поиграем в игру и узнаем кто что ест? На столе ребята лежат карточки животных и их еда, давайте соединим карточки животного с едой и узнаем кто что кушает.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием!

А теперь давайте поиграем с вами еще в одну в игру. Сейчас мы с вами закроем глазки и каждый превратится в любого животного, в какого хотите, а мы с остальными детками будем угадывать, какого животного вы изображаете.

Дети изображают животных, а воспитатель с остальными детьми отгадывает. Воспитатель хвалит детей за копирование животных.

Итог.

Воспитатель: Вот и закончилось наше занятие, давайте повторим, что мы сегодня с вами узнали. Правильно мы узнали про животных, которые живут рядом с человеком и называются домашними.

