Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка»

«Особенности формирования элементарно-математических представлений в интеграции с другими видами детской деятельности»

Подготовила воспитатель:
Обвинцева Анна Вячеславовна

Пгт Куминский 2025

«Ведь от того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребенка в этой области знаний…»

Л.А.Венгер

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета. И родители, и педагоги знают, что математика-это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное-это привить ребенку интерес к познанию.

ФГОС ДО требует сделать овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом-принцип интеграции образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности

(включает 5 областей и 9 видов деятельности)

Что такое интеграция?

Интеграция-это состояние(или процесс, ведущий к такому состоянию)связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Должна охватывать все виды деятельности.

Позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории(часть, целое и др.) с различных точек зрения, в различных образовательных сферах.

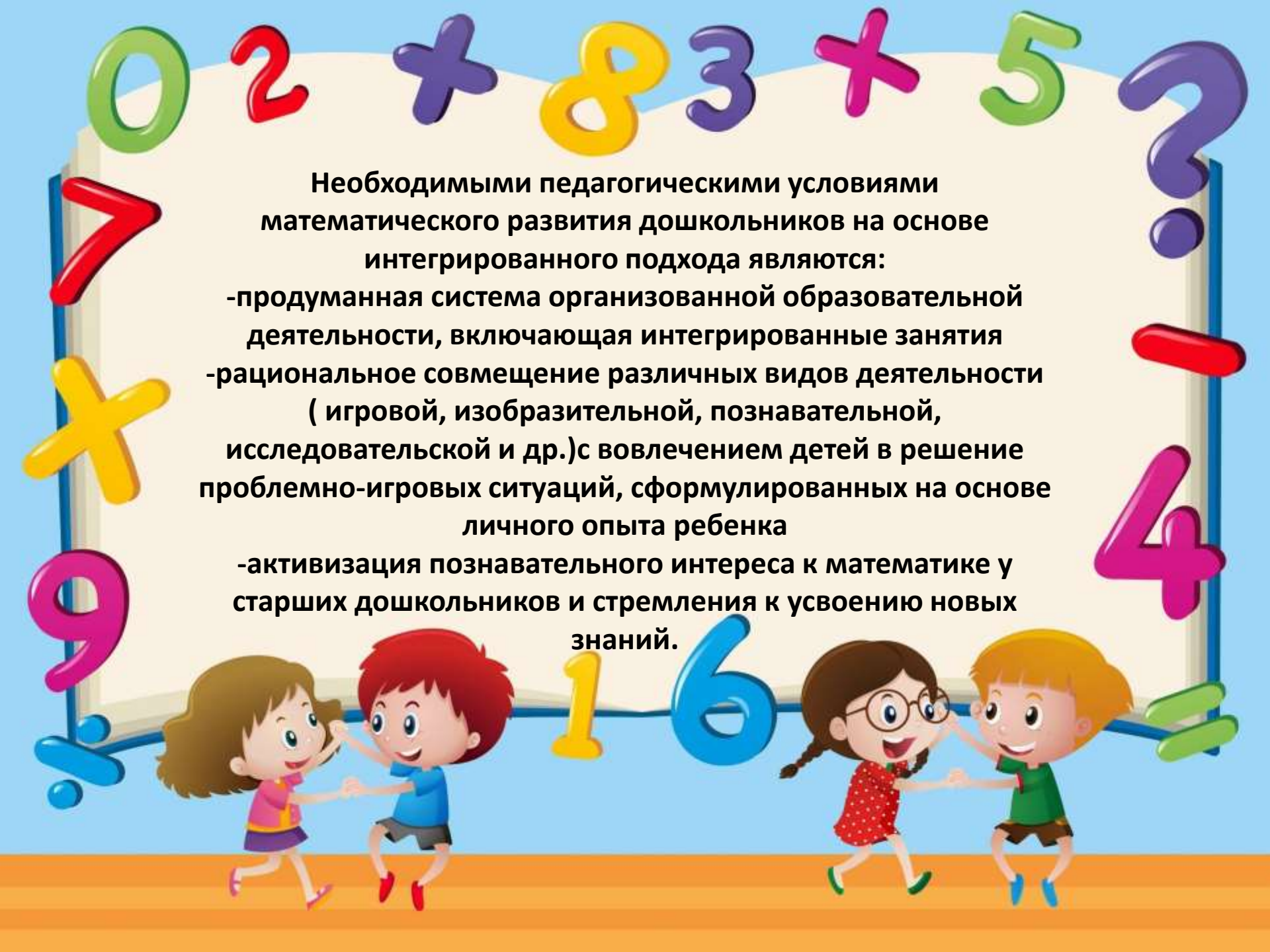
Рассматривается как ведущая форма организации содержания образования, в том числе и на первой важнейшей его ступени, дошкольной.

Необходимыми педагогическими условиями математического развития дошкольников на основе интегрированного подхода являются:

-продуманная система организованной образовательной деятельности, включающая интегрированные занятия

-рациональное совмещение различных видов деятельности (игровой, изобразительной, познавательной, исследовательской и др.)с вовлечением детей в решение проблемно-игровых ситуаций, сформулированных на основе личного опыта ребенка

-активизация познавательного интереса к математике у старших дошкольников и стремления к усвоению новых знаний.



Где встречается математика?

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности:

«Восприятие художественной литературы и фольклора»

Что делаем?

-Широко используем такие малые фольклорные формы как, пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, считалки, загадки.

-Используем стихотворные формы художественной литературы.

-Читаем сказки и рассказы способствующие формированию представлений о количественных отношениях частях суток, днях недели, временах года, величине и ориентировке в пространстве. В любой из сказок, будь она народная или авторская, присутствует целый ряд математических понятий. «Колобок» познакомит с порядковым счетом. «Теремок» и «Репка» помогут запомнить количественный и порядковый счет, да еще и основы арифметических действий.

Вид деятельности:
«Изобразительная»

Что делаем?

Подбираем темы, помогающие зрительно и осязательно помочь ребенку более детально запомнить и прочувствовать математические понятия. «Пластилиновые цифры», «Разноцветная мозайка», «Тематические рисунки» и т.п. Вечерами можно играть с нарисованными картинками. Разложите листочки с рисунками на столе и закрепите математические понятия с помощью заданий и вопросов. Задания и вопросы могут быть следующего содержания:

-Пересчитай картинки слева направо.

-Сколько картинок ты всего насчитал?

-Посчитай картинки в обратном порядке.

-Какая картинка вторая по счету, а какая восьмая?

Вид деятельности:
«Музыкальная»

Что делаем?

-при освоении ритма танца осваиваем счет.

-развиваем пространственную координацию. Для этого воспитателем, совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три», «встаем в круг» и т.д.

-используем математические песни. Это положенные на музыку считалки, песенки-определения для геометрических фигур и геометрических понятий. Песенки о временных отношениях: сутках, неделе, месяце, годе, временах года, и о пространственных отношениях: метре, сантиметре и т.д.

Образовательная область Познавательное развитие»

Вид деятельности «Познавательно-исследовательская»

Что делаем?

-Измеряем сыпучие и жидкие материалы. «В какую бутылку быстрее нальется вода» Дети переливают воду из бутылочек разной величины(высокая, узкая и низкая, широкая) в одинаковые сосуды, чтобы определить объем воды. «Сколько ложек крупы в чашке?»(кукольных, чайных, десертных, больших)

-Измеряем длину или ширину заданных предметов, используя разные предметы-мерки: карандаш, тетрадь, шарфик, ладонь и только потом измеряют длину(ширину) при помощи сантиметра и линейки. Дети измеряют, считают количество мерок, сравнивают. Анализируют и делают выводы.

-Используем занимательные проблемные ситуации. «Размотай ленту» дети одновременно начинают разматывать ленты, но оказывается, что одни сделали это быстрее, чем другие. Вывод: разной длины. Для того, чтобы убедиться раскладывают их на полу, сравнивают.

Вид деятельности : «Конструктивная»

Что делаем?

В конструктивной деятельности необходимы и количественные, и пространственные представления детей, и знание геометрических фигур: для строительства нужно 10 кирпичиков, 5 кубиков, 2 призмы - 2 кирпичика поставить углом, справа и слева от них по 3 кирпичика и 2 кирпичика прямо, кубы необходимы для капитанского мостика и пр. Ребёнок играет с игрушками, которые можно посчитать разными интересными способами. Например, считаем глазами. Пусть ребенок сядет себе на руки. Выложите перед ним любое количество игрушек, скажем, пять, и дайте минуту-другую на них посмотреть. Трогать игрушки нельзя, нельзя считать вслух и даже шептать. Работают только глазки: « Большие и маленькие дома на нашей улице» В течение дня можно считать ушами. Ребенок сидит на руках, молча, с закрытыми глазами. Воспитатель несколько раз хлопает в ладоши, пусть сосчитает, сколько. Считаем «языком». Мелко нарежьте яблоко и несколько кусочков положите ребенку в ротик. Пусть посчитает, сколько кусочков вы положили. Считаем всем телом. Малыш закрывает глаза, затыкает ушки пальчиками, а воспитатель несколько раз дотрагивается до его плеча. Сколько раз? ребенок должен сосчитать.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» , «Речевое развитие»

Вид деятельности : «Коммуникативная»

Что делаем?

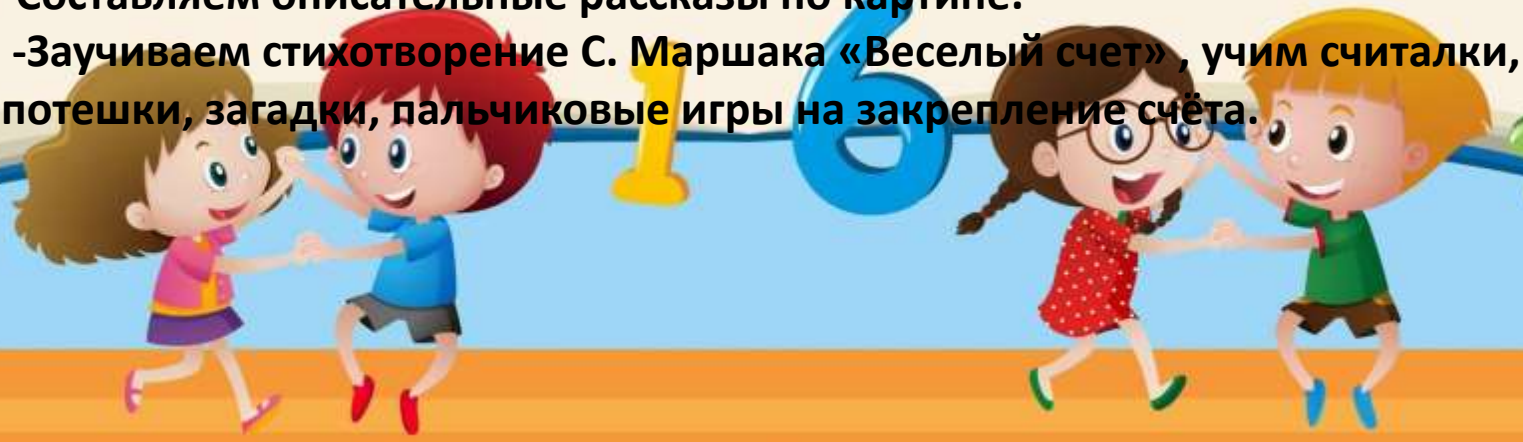
-Разыгрываем ситуации для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет» , «Путешествие» и др.

- Пересказываем по схемам-опорам, либо драматизация эпизодов сказок сматематическим содержанием: «Три медведя» , «Два жадных медвежонка» , «Жихарка» , «Цветик-семицветик» .

-Сочиняем сказки по известным мотивам, например : «Колобок» – с геометрическими фигурами, «Теремок» – с цветными зверятами, «Курочка Ряба» – на пространственные отношения.

-Составляем описательные рассказы по картине.

-Заучиваем стихотворение С. Маршака «Веселый счет» , учим считалки, потешки, загадки, пальчиковые игры на закрепление счёта.



Вид деятельности : «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»

Что делаем?

-При сервировке стола детям необходимо учесть количество человек, сидящих за этим столом.

-При уборке игрушек соотносим их размер, цвет, форму в соответствии с ящиком, коробкой и т. п., куда они убираются.

-В процессе трудовых поручений закрепляем количественные отношения (много, мало, больше, столько же, умение различать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве и времени.

-Возможна разработка и реализация проектов по темам «Математический огород» , «Математика на грядке» , «Большие и маленькие в природе» .

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности : «Игровая»

Что делаем?

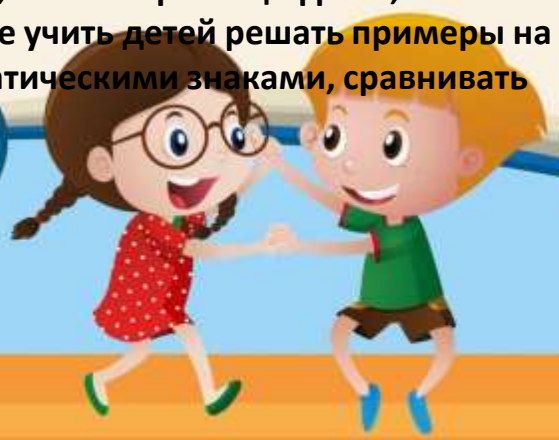
-Используем настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению шашек и шахмат : «Лиса и гуси» , «Мельница» , «Волки и овцы» ; головоломки (на палочках и механические) ; логические задачи и кубики, лабиринты.

-Игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур; игры на передвижение.

-Знакомим детей с миром геометрических фигур с помощью развивающих игр, использовать которые можно как в образовательной деятельности детей, так и в свободное время. К таким играм относятся : «Формы» , «Геометрическая мозаика» , «Целое из частей» , «Бусы» , «Разложи в коробку» .

-Для закрепления понятия «Величина» используем серии картинок «Посели каждое животное в домик нужного размера» , «Назовите животных и насекомых от большого до самого маленького или от маленького до большого».

-Такие игры как «Сколько не хватает?» , «Весёлый счёт» , «Мои первые цифры» , «Считаем и читаем» , «Я умею считать» помогают в игровой форме учить детей решать примеры на сложение и вычитание, знакомится с цифрами и математическими знаками, сравнивать количество предметов, умения читать.



Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная деятельность.

Что делаем?

Сравниваем предметы по величине и форме; Определяем левую и правую сторону; Ведем работу по ориентировке в пространстве относительно своего тела; Используют плоские и объемные геометрические фигуры, цифры, числовые карточки; Используют карточки с изображением времен года и частей суток; Используют считалочки (количественный и порядковый счет) ; Рассчитываемся по порядку (первый, второй и т. д) ; Отсчитываем количество пойманных игроков (в подвижных играх, перенесенных предметов (в эстафетах) ; Играем в подвижные игры математического содержания «Попади в круг» , «Найди себе пару» , «Классы» , «Сделай фигуру» , «Эстафеты парами» , «Чья команда забросит больше мячей в корзину» ; Проводим физкультурно-математические досуги «В стане Геометрии» . Дети, не осознавая нагрузки, считают, размышляют, думают

Выводы:

Интегрированный подход, реализуемый в процессе математического развития дошкольников, обеспечит достижение готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также формирование интегративных качеств личности.

При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка. Поэтому необходимо более детально рассмотреть каждую возрастную группу и соотнести ее с методами и приемами, которые целесообразно будет использовать при обучении математике.

Просмотр мультфильма «Два жадных медвежонка»
В процессе просмотра мультфильма задавались вопросы (Больше, меньше, целое, половинка)

Проблемная ситуация: «Гости»
Объяснила детям, что придут 4 гостя и нужно было накрыть на стол. Детки справились.

Второй завтрак.

Делим яблоко на две или четыре части, закрепляем, что такое половинка и целое, что больше половинка или целое.

Физическое развитие.

Учимся различать правую и левую часть тела, выше, ниже.

Упражнение с мячом.
Изучаем цифры, цвет,
движения вверх, вниз, вперед,
назад, форму мяча.

Речевое развитие.

С помощью сказки «Теремок» запоминаем простейшие математические понятия: справа, слева, впереди, сзади. Качественные отношения: много, один, большой, маленький.

Музыкальная игра «Найди свой листик».
Закрепление знания цвета, ориентировка в пространстве.

Разрезные картинки.
Составляем целое из нескольких частей, закрепляем счёт.

Дидактическая игра «Разложи бабочек по величине»
Закрепляем значения: больше, меньше. Закрепляем цвета.

Во время дежурства дети называют: какое количество посуды не хватает на столах, на какое количество накрыт стол, с какой стороны положить столовые приборы и т.д.

Геометрическая мозайка.
Закрепляем геометрические фигуры, цвет, верх, низ, право, лево.

Конструирование «Гараж для машин»

Закрепляем цвет, понятия: шире, уже, выше, ниже, внутри, снаружи.

Кукольный театр «Теремок»

Запоминаем простейшие математические понятия: справа, слева, впереди, сзади. Качественные отношения: много, один, большой, маленький. Закрепляем счет.

Экспериментирование
«Занимательные весы»
Изучаем понятия: больше, меньше, равно.

Уголок природы.

Закрепляем счёт, цифры, понятия: впереди, сзади, внутри, снаружи, большой, маленький.

Прогулка.

Подвижная игра «Автомобили и гаражи».

У детей рули-геометрические фигуры, на земле нарисованы: круг, квадрат, треугольник. Детям нужно было найти свой гараж. Закрепляли название и форму геометрических фигур, ориентирование в пространстве.

Игровое задание «Волшебные очки»

(представь, что в волшебных очках круглых, треугольных, квадратных можно увидеть только круглые, треугольные, квадратные предметы. Осмотрись и найди круглые предметы и т.д.

Игра «Прыгай по листикам»

Изучаем счёт, цифры. Прыгаем от большей к меньшей и наоборот.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
Измеряем массу, стоимость товара в магазине, отсчет монет и т.д.

Игра «Кирпичики»
Закрепляем счёт, цвет, фигуры.

«Дорисуй геометрические фигуры, чтобы поучился предмет». Закрепляем геометрические фигуры»

Спасибо за внимание!