

## **Добрый день уважаемые коллеги!**

### **Слайд 1.**

Представляю вашему вниманию мою педагогическую находку «**Эколого – психологические тренинги в детском саду**» как средство воспитания эмоциональной отзывчивости детей к природе.

#### **Актуальность**

### **Слайд 2. Задачи**

Все мы хорошо знаем, что эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность. Поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочитываются на лице, в позе, жестах, во всем поведении. Опыт показывает, что дети не всегда правильно понимают простые эмоции. Для практического психолога поведение ребенка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем его психического состояния.

Поэтому проблема эмоционального неблагополучия детей и своевременной его коррекции на ранних этапах является весьма актуальной.

Трудности в эмоционально – волевой сфере детей спонтанно не преодолеваются. Но ведь жизнь не стоит на месте и диктует новые тенденции, подходы, технологии в обучении детей.

### **Слайд 3. (Новизна)**

Исходя из личного опыта педагогической деятельности, я обозначила одну из технологий, которой пользуюсь в своей

работе. И именно она дает мне желаемый результат. Это тренинги, которые я применяю в своей работе с детьми. Тренинги бывают разные, но эколого – психологический тренинг, о котором пойдет речь, особенно интересен.

**(Слайд 4) Что такое эколого - психологический тренинг?**  
Определение вы видите на слайде.

**Эколого-психологический тренинг** - комплексная форма экологического образования, основанная на общей методологии социально-психологических тренингов и направленная на коррекцию и развитие отношений дошкольника к себе (в первую очередь, к своему духовному и физическому здоровью) и к окружающей социоприродной среде.

А своими словами - это средство воспитания эмоциональной отзывчивости детей к природе.

Общение с природой вызывает у детей эмоциональный отклик, так как она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все чувства ребенка. Многие из детей наделяют живую природу чертами человеческого осмысленного поведения. Но в тоже время есть дети, которые относятся к природе потребительски, жестоко (ловят насекомых, разоряют муравейники и птичьи гнезда, рвут без нужды растения и цветы и т.д.), а также неприязнь и страх к некоторым животным и насекомым.

**(Слайд 5) Что дают нам эти тренинги?** Эколого-психологические тренинги дают заметный оздоровительный эффект, снимают психологическую напряженность и настраивают на доброжелательное отношение ко всему живому. Положительный эмоциональный фон занятий помогает снять стрессы и агрессивность. Благодаря таким

тренингам удаётся научить участников понимать собственное эмоциональное состояние и выражать свои чувства; распознавать чувства людей и животных через мимику, жесты, интонации; а также воспитать заботливое отношение ко всему живому. Тренинги позволяют сконцентрироваться и выразить свои мысли, ощущения, переживания. Эколого –психологический тренинг необходимо проводить постоянно, не делая перерывов. Тогда и только тогда обеспечен успех. Тренинг можно проводить не только в помещениях детского сада, но и на прогулке.

**(Слайд 6)** Прежде чем начать работу по данной теме я изучила ряд литературы, которая помогла мне в планировании работы.

**(Слайд 7)** Для выявления уровня развития эмоциональной сферы у детей использую следующие диагностические методики.

**(Слайд 8)** Определив основное направление в работе, я приступила к созданию предметной среды, которая бы способствовала развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольников. С этой целью я оформила уголок настроения,

**(Слайд 9)** пополнила методическим и наглядным материалом,

**(Слайд10)** Зеркало эмоций , Настроение «Мальчика и девочки», Дидактическое пособие «Герои сказок»; «Ромашка настроения»; «Человечки»; «Накорми животное»; «Улыбнись»; Кубик настроения (животные), Дидактическое

пособие Лепбук, Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»

**(Слайд11) Структура тренинга. 1. Приветствие.**

Обязательно тренинг начинается с приветствия. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: поздороваться тыльной стороной ладони, носиком, коленями, плечами, лбами и т. п. Или упражнение «Ветерок» ( Прошепчите ваше имя так, как это сделал бы ветер); «Передай добро своего сердца»

Затем предлагаю самим детям придумать приветствие деревьям, солнышку, тучке другим объектам природы. И произнести эти приветствия эмоционально, с разной интонацией.

**(Слайд 12) В основную часть тренинга:** входят различные игры, упражнения на релаксацию и снятие напряжения, элементы арт - терапии, взаимодействие с природным материалом (шишки, камушки, листья, веточки)

**Приведу несколько примеров эколого-психологических тренингов для детей дошкольного возраста.**

**( Слайд 13)** «На лесной поляне», упражнение «Паук»,

**( Слайд 14)** Упражнение «Сороконожка» Упражнения на снятие страха у детей

**(Слайд 15)** Упражнение «Пчелка Жужа», «Змея, кусающая свой хвост»

**(Слайд 16)** «На бабушкином дворе», упражнение «Петушки поссорились»,«Два барана» Упражнения на снятие агрессии,а также «Гроза», «Мышонок» «В зимнем лесу», «Цветок», «Спасти птенца», «Доброе животное» и др. На этом этапе снимается мышечное напряжение, дети получают заряд бодрости, а так же положительные эмоции.

**(Слайд 17)** Заключительная часть: рефлексия - упражнения на мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения, выход из контакта и завершение деятельности. Во время рефлексии, дети сидят в кругу (рефлексивный круг) — на стульчиках или на полу. Круг — это, прежде всего, возможность открытого общения. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям детей.

Проводя с детьми эколого - психологические тренинги, использую комбинирование разных технологий и методик.

**(Слайд 18)** Подробнее остановимся на технологии анималотерапия - оказание психологической помощи через взаимодействие с животными. Как и у всякого метода, у анималотерапии есть широкий инструментарий – это символы животных: образы, рисунки, сказочные герои, игрушки, общение с которыми безопасно. Животные оказывают «незримую» психологическую помощь: расширяют круг общения детей, компенсируют одиночество, снимают психо – эмоциональное напряжение, дают положительные эмоции, а иногда служат объектом вымещения негативных эмоций и агрессии. У детей бывают определенные страхи относительно определенных животных, которые преимущественно бывают сформированы под влиянием взрослых. А стоило бы взрослым наоборот, на примере гусеницы, паучка найти, что – то интересное для ребенка, а не развивать у него негативное отношение, а также страх к представителям животного мира.

**(Слайд 19)** так же я использую упражнения, отражающие повадки, позы представителей животного мира

**(Слайд 20) «Злые и добрые кошки»**

Анималотерапия тесно связана с эффективными методами психокоррекции:

**(Слайд 21) Игротерапия** - метод коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений дошкольников. В игре ребенок, чувствуя себя в безопасности, легко может пережить травмирующий опыт, избавиться от негативного стресса и как следствие, преодолеть тревожность. Ребенок получает возможность побыть таким, какой он есть, побыть «самим собой».

**(Слайд 22) Песочная терапия** - это вид современной арт-терапии включающий систему игр с песком.

Соприкасаясь с песком и миниатюрными фигурками, ребёнок: приближает к себе внутренний мир. Для детей – это простой, естественный способ рассказать о своих тревогах, страхах и других важных переживаниях, преодолеть эмоциональное напряжение. **В отличие от взрослого, ребенок не всегда может словами выразить свое внутреннее беспокойство. В связи с этим могут возникать различные трудности в жизни малыша. Песочная игра дает ребенку возможность не только перенести свои переживания в ящик с песком и взглянуть на них со стороны, но и научиться успешно с ними взаимодействовать.**

**(Слайд 23)** В качестве песочной терапии я использую следующее оборудование: **1. Световой стол для рисования на сухом песке. 2. Песочница на участке д.с.3. Чистый, просеянный песок.4. Кинетический песок.**

## 5. «Коллекция» миниатюрных фигурок. 6. Коллекция ракушек и камней

**(Слайд 24)** Сказкотерапия развивает личность ребенка, способствует устранению таких неблагоприятных качеств как: нерешительность, страхи, агрессия и т.д. Благодаря погружению в сказку ребенок раскрывается, переживает яркие эмоции и ощущения.

**(Слайд 25)** Изотерапия это метод психокоррекции, с помощью которого можно корректировать эмоциональное состояние ребёнка. Изобразительное творчество позволяет ребёнку ощутить и понять самого себя; выразить свободно мысли и чувства, мечты и надежды; быть самим собой, а также освободиться от негативных переживаний прошлого. **Какую технику изотерапии я использую, вы видите на экране.**

**(Слайд 26)** Игры с природным материалом воспитывают у детей любовь к природе. Через игру дошкольники получают определённые знания о живой и неживой природе, способствуют физическому и духовному здоровью.

**(Слайд 27)** Телесно – ориентированный метод. Телесноориентированная терапия способствует глубокому расслаблению тела, снижению напряжения, как на физическом, так и на психическом уровнях. Она содержит в себе манипуляции с телом. «Ласковые лапки», «Рисование на спине», «Дождик»

**(Слайд 28)** **Вывод:** Результаты работы педагога - психолога не всегда проявляются быстро и бывают не такими наглядными, как при обучении детей чтению, счёту,

письму. Четко организованная, целенаправленная работа с использованием эколого-психологических тренингов позволяет достичь положительных результатов.

Считаю, что моя педагогическая находка – эколого - психологические тренинги, помогут сделать эмоциональный мир детей более ярким, красочным и насыщенным. А главное – скорректировать некоторые отклонения в поведении детей (агрессивность, страхи, застенчивость); и снять психологическое напряжение у ребенка. Мой опыт будет полезен для начинающих педагогов - психологов и воспитателей.

**(Слайд 29) Спасибо за внимание.**

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)



Ты пришел! (разводят руки в сторону)  
Хорошо! (обнимаются)

Массаж спины

ДОЖДИК

Дождик бегает по крыше -

Бом! Бом! Бом!

По веселой звонкой крыше -

Бом! Бом! Бом!

- Дома, дома посидите -

Бом! Бом! Бом!

Никуда не выходите -

Бом! Бом! Бом!

Почитайте, поиграйте -

Бом! Бом! Бом!

А уйду — тогда гуляйте.

Бом. Бом. Бом.