

Приложение № 2  
к АООП МКДОУ «Рябинка»  
для обучающегося 7- 8 лет  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
с учетом психофизических особенностей  
слабовидящего обучающегося

**Индивидуальный маршрут психологического сопровождения обучающегося 7-8 лет с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося  
на 2024-2025 учебный год**

<u>Ф.И.О. ребенка</u> <u>Дата рождения:</u> <u>Группа:</u>	И.П. 2017 г. Подготовительная
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	Педагог – психолог Л.Д. Майшева
Дата проведения	07.04. 2023 г. № 200961
Заключение и рекомендации ТПМПК	Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования для воспитанника старшего дошкольного возраста 7-78 лет жизни с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ)

**Цель ИОМ:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Задачи ИОМ:**

**1. Работа с ребенком**

1.1 Выявить особые образовательные потребности у обучающегося старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет жизни с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося, обусловленных структурой и глубиной имеющихся нарушений, недостатками в их психическом и физическом развитии.

- 1.2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка с нарушением интеллекта, в том числе ее эмоционального благополучия;
- 1.3. Создать благоприятные условия развития ребенка в соответствии с ее возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 1.4. Обеспечить профилактику и коррекцию нарушений в области зрительного восприятия с преодолением слабовидящего дошкольника трудностей зрительного отражения;
- 1.4. Развивать эмоционально – волевую сферу;
- 1.5. Развивать сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности «Я и другие»;
- 1.6. Формировать и развивать пространственные и временные представления;
- 1.7. Оказать психолого-педагогическую помощь обучающемуся с обозначенными трудностями в формировании высших психических функций.

## **2. Работа с педагогическим коллективом**

- 2.1. Повышать психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и развитием детей;
- 2.2. Содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- 2.3. Психологическое консультирование педагогов по вопросам воспитания, обучения и возрастных особенностей детей, а также вопросам личного характера.

## **3. Работа с родителями**

- 3.1. Повышать психологическую компетентность родителей по вопросам обучения, развития, коррекции и возрастных особенностей детей.

### **ИОМ состоит из четырех этапов:**

- **Организационно-методический этап.** Включает в себя определение индивидуального образовательного маршрута по заключению ТПППК.
- **Диагностический этап.** Проведение индивидуальной диагностики, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование детей с задержкой психического развития.
- **Коррекционно-развивающий этап.** Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с задержкой психического развития, его родителями, педагогами.
- **Заключительный этап.** Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

**В основе реализации ИОМ лежат следующие принципы:**

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка;
- Принцип признания ребенка полноценным участником образовательного процесса;

#### **Специфические принципы и подходы**

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития;
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.

#### **Основные методы ИОМ:**

➤ **Метод двигательных ритмов.** Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания.

➤ **Метод тактильного опознания предметов.**

Направлен на повышение точности тактильности восприятия, формирование тонкой моторики руки.

➤ **Релаксационный метод.** Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Способствует снятию мышечного и эмоционального напряжения.

➤ **Арт-терапевтический метод:** работа с красками, пластилином.

Способствует активизации мозга в целом, развитию воображения, самовыражению, пониманию своих потребностей и возможностей.

➤ **Игровая терапия:** подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры; режиссерские, театрализованные, игры – драматизации.

➤ **Сказкотерапия:** Сказка является не только богатным материалом для развития речи, но и может служить «*пусковым моментом*» для последующей коррекционной деятельности.

➤ **Метод психогимнастики.** Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

➤ **Метод коммуникативных игр.** Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его.

➤ **Аутотренинг** (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки, классическая музыка Баха, Моцарта, Бетховена).

➤ **Метод песочной терапии.** Рисование песком обладает художественными достоинствами и терапевтическим эффектом. Песок способен «заземлять» негативные эмоции, рисунки из него легко трансформируются, помогают осознать эмоциональные состояния и самые глубокие душевные переживания, дают прекрасную возможность принять, раскрыть и проявить в творчестве множество граней собственного «я».

**Коррекционные приемы:** глазные, дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, динамические паузы, физкультминутки.

**Результаты освоения представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.**

- Укрепляется физическое и психическое здоровье, а также эмоциональное благополучие;
- Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- Оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения;
- Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности
- Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане
- Сформируются у ребенка представления о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;

- Ребенок сотрудничает со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- Развита речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука. и
- Сформированы высшие психические функции;
- Развита эмоционально – волевая сфера;
- Повысилась психологическая компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и развитием детей;
- Повысилась психологическая компетентность родителей по вопросам обучения, развития, коррекции и возрастных особенностей детей.

### **Психологическая характеристика особенностей развития ребенка старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) лёгкой степени**

Интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) считается стойкое необратимое нарушение психического и интеллектуального развития, которое связано с органически обусловленным недоразвитием или ранним (до трёх лет) повреждением головного мозга ребенка.

Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности характеризуется тотальностью и иерархичностью недоразвития познавательной деятельности, в особенности мышления и личности. При этом тотальность проявляется в недоразвитии всех нервно-психических функций. Иерархичность - в преимущественном недоразвитии познавательных функций, и прежде всего абстрактного мышления.

Мышление имеет конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, в понимании причинно-следственных отношений.

Недостаточность абстрактного мышления обуславливает трудность в усвоении детьми счета, особенно в решении задач. Не понимая смысла задач, они решают их механически, с трудом воспринимают помощь взрослого.

Все виды деятельности и поведения детей однообразны, стереотипны, с преобладанием элементов подражания и копирования. Недоразвитие мыслительной деятельности и инертность мыслительных процессов неблагоприятно сказываются на формировании всех познавательных процессов, и прежде всего восприятия.

Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности обуславливает специфическую особенность восприятия: дети способны выделить в предметах лишь отдельные конкретные их свойства и качества (цвет, форму, размер), но не могут установить связи между ними и составить самостоятельно целостное представление о предмете.

Особенностью эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью является недоразвитие более сложных и дифференцированных эмоций, наиболее поздно развивающихся в постнатальном онтогенезе.

В своих эмоциональных переживаниях, так же, как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного, в связи, с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам и слабо реагировать на серьезные жизненные события.

Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий.

Познавательные эмоции у этих детей обычно не развиты, часто наблюдается неадекватность эмоциональных реакций, неспособность подавлять свои непосредственные влечения. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувства долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков.

### **Продолжительность сопровождения ИОМ**

Маршрут сопровождения педагога-психолога рассчитан на 70 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение учебного года.

### **Организация условий воспитания и обучения детей в детском саду**

Ребенок посещает подготовительную группу.

С воспитанником проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия (согласно сетке): с психологом и воспитателями.

Диагностика: проводится 3 раза в год — сентябрь, январь, май.

### **Построение образовательного процесса**

- построение работы зрительного анализатора с чередованием работы других анализаторов
- соблюдение режима зрительных нагрузок
- дозировка работы со зрительной нагрузкой
- выполнение мероприятий для снятия общего и зрительного утомления (физминутка и, динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика...)
- проведение гимнастики для пальцев и кистей рук в процессе деятельности художественно-эстетического цикла

### **Специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка**

- посадка ребенка:
- рабочая поверхность:
- размер мебели в соответствии с ростом

### **Специальная организация рабочей позы ребенка**

рабочая поза свободная, удобная, без постоянных наклонов туловища  
- постоянный контроль за осанкой

### **Индивидуальные ритм и темп деятельности**

- щадящая зрительная нагрузка
- максимальная зрительная нагрузка
- зрительная гимнастика: упражнения для снятия зрительного напряжения (накрывание глаз ладонями; покачивание; моргание), упражнения для моторного аппарата глаза (на расстоянии 0,5 м от глаз ребенка держим игрушку на высоте глаз, затем игрушку передвигают справа налево и слева направо, предлагая ребенку делать максимальные движения глазами при неподвижной голове 2-3 мин), метка на стекле,
- Учёт темпа деятельности, динамика работоспособности;
- Снижение доли механической нагрузки;

### **Специальные дозировки различных видов нагрузки**

- зрительная нагрузка
- характеристика учебно-наглядных пособий: цвет, размер, форма, время

**Форма работы:** индивидуальная, подгрупповая.

**Периодичность занятий:** 2 раза в неделю

**Длительность:** 20 минут

### **Принципами построения занятий являются:**

- Налаживание эмоционального контакта с ребенком;
- Частая смена видов деятельности;
- Повторяемость программного материала;
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале;
- Использование физических упражнений, которые, как известно, могут и поднять общую активность ребенка, и снять его патологическое напряжение;

- Развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- Развитие в адекватном темпе;
- Вовлечение в интересную деятельность;
- Воздействие через эмоциональную сферу;
- Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка;
- Гибкая система контроля знаний и их оценки.

**Организуя занятия с детьми, реализуются следующие функции:**

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.

**Структура психологического занятия**

1. Приветствие, упражнение из комплекса «Гимнастика мозга»
2. Дидактическая игра (развитие ВПФ)
3. Игра/упражнение на развитие мелкой моторики
4. Игра/упражнение на развитие коммуникативной сферы
5. Пальчиковая гимнастика/игра
6. Игра/упражнение на развитие эмоционально-волевой сферы, личности в целом
7. Рефлексия. Прощание.

**График организации образовательного процесса.**

Сроки	Содержание работы
01 – 15 сентября	Диагностика психического развития ребенка. Заполнение психологических карт, документации психологического кабинета



18 сентября – 17 мая	Занятия с детьми
08 января – 12 января	Промежуточная диагностика психического развития ребенка
20 мая – 31 мая	Итоговая диагностика психического развития ребенка. Заполнение документации.

### Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с ребенком

Область	Задача	Ожидаемые результаты	Форма оценивания
Познавательное развитие	<p><i>1. Развитие восприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения выделять наложенные и зашумленные изображения;</li> <li>- развитие умения воспринимать изображение целостно и отдельные его части;</li> <li>- развитие подражания действиям педагога;</li> <li>- развитие умения понимать и выполнять двухступенчатые инструкции педагога.</li> </ul> <p><i>2. Развитие внимания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольности внимания, умения сосредотачиваться на одном задании в течении 5 минут;</li> <li>- формирование умения работать за столом в течении 20 минут.</li> </ul> <p><i>3. Развитие памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения запоминать зрительно 5 несвязанных друг с другом предметов (изображений);</li> <li>- выделять из короткого текста (2-3 предложения), с опорой на наглядность, главную мысль.</li> </ul> <p><i>4. Развитие мышления:</i></p>	<p>1. Ребенок выделяет и называет зашумленные и наложенные изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет подражать действиям педагога;</li> <li>- понимает и выполняет двухступенчатые инструкции.</li> </ul> <p>2. Ребенок сосредотачивает внимание на одном задании в течении 5 минут;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок работает за столом в течении 20 минут.</li> </ul> <p>3. Зрительно запоминает 5 несвязанных друг с другом предметов (изображений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет из короткого текста (2-3</li> </ul>	<p>1. Промежуточный мониторинг по блоку.</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Промежуточный</p>

	<p>- развитие умения обобщать предметный материал по категориям: игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, школьные принадлежности;</p> <p>- развитие умения из предложенных ребенку изображений выделять лишнее и объяснять причину выбора.</p> <p><i>5. Развитие саморегуляции:</i></p> <p>- развитие умения выполнять самостоятельно многократно отработанное действие;</p> <p>- развитие умения находить ошибки при выполнении задания и исправлять их.</p> <p><i>6. Развитие мелкой моторики:</i></p> <p>- развитие умения раскрашивать изображение не заходя за его границы;</p> <p>- развитие умения обводить контур предмета.</p>	<p>предложения) главную мысль с опорой на наглядность.</p> <p>4. Умеет обобщать и исключать изображения по категориям: игрушки, овощи, фрукты, посуда, транспорт, школьные принадлежности, объясняя свой выбор.</p> <p>5. Выполняет самостоятельно многократно отработанное действие;</p> <p>- находит ошибки при выполнении задания и исправляет их.</p> <p>6. Умеет раскрашивать изображение не заходя за его границы;</p> <p>- обводит контур предмета.</p>	<p>мониторинг по блоку.</p> <p>4.Промежуточный мониторинг по блоку.5.Наблюдене.</p> <p>6.Промежуточный мониторинг</p> <p>7. Итоговая диагностика</p>
Социально коммуникативное развитие	<p>- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;</p> <p>- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;</p> <p>- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте</p>	<p>Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь</p>	<p>Наблюдение.</p>

	различных видов детской деятельности и в свободном общении.		
Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого;</li> <li>- давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;</li> <li>- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки);</li> <li>- демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым: принимать помощь взрослого, разрешать дотрагиваться до своих рук, принимать поглаживание по голове.</li> </ul> <p>Совершенствовать умения действовать совместно со сверстником, действовать по подражанию взрослому и сверстнику;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различие,осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;</li> <li>- различие, осознание эмоций других людей; - развитие произвольного поведения</li> </ul>	Наблюдение.
Развитие моторной координации, мелкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать манипулятивную деятельность и мелкую моторику рук, тактильную память;</li> </ul> <p>Тактильные ощущения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Двигательные упражнения с речевым сопровождением (под звучащие муз.инструменты).</li> </ul>	<p>Более высокий уровень мелкой моторики, технический навыков и умений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики в работе с разрезными картинками 4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами).</li> <li>- Усвоение навыков работы с ящиком форм (по типу доски Сегена) с 4 -8 прорезями</li> <li>- Построение фигур из 4-6 палочек.</li> </ul>	Наблюдение. Промежуточный мониторинг по блоку.

**Направления работы:**

№	Виды работ педагога-психолога ДОУ	Цель работы
1	Консультативно-просветительская работа	<p>1. Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;</p> <p>2. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;</p> <p>3. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребёнка и собственного развития.</p> <p>4. выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;</p> <p>5. Помощь семье в вопросах при необходимости выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.</p>
2	Психодиагностическая работа	<p>Получение информации:</p> <p>1. Об уровне психического развития детей</p> <p>2. Выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса.</p> <p>3. Выявление причин отклоняющегося поведения</p>
3	Психокоррекционная, развивающая, психопрофилактическая работы	<p>1. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;</p> <p>2. Активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребёнка;</p> <p>3. Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей и взрослых, на создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития;</p> <p>4. Создание условий для полноценного психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе</p>
4	Организационно-методическая работа	<p>1. Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих</p>

		<p>программ;</p> <p>2. Подготовка к консультациям педагогов;</p> <p>3. Подготовка и оформление информационных стендов для родителей;</p> <p>4. Подготовка информационных писем (памяток) для родителей;</p> <p>5. Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей и воспитателей;</p> <p>6. Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.</p> <p>7. Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми;</p> <p>8. Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений;</p> <p>9. Заполнение отчетной документации педагога-психолога;</p> <p>10. Работа с медицинскими картами и психолого – педагогической документацией.</p>
5	Экспертная работа	<p>1. Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме детского сада;</p> <p>2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы детьми.</p> <p>3. Рекомендации по оптимизации педагогического процесса</p>

### Годовой календарный учебный график

Период	Даты	Кол-во дней
Учебный период	с 01.09. 2023 г. по 31.05.2024 г.	180

Продолжительность учебного года (недель/учебных дней)	36 недель /180 дней
---	---------------------

**Циклограмма деятельности педагога-психолога МКДОУ «Рябинка»  
2023-2024 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	10.29 -10.40	Подготовка к коррекционно -развивающему занятию
	10.40 -11.00	Коррекционно-развивающее занятие
	11.00 -11.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
	11.30 - 12.00	Подготовка к коррекционно -развивающему занятию
	12.00 - 12.20	Коррекционно-развивающее занятие
	12.20 - 13.00	Анализ и обобщение полученных результатов, работа с документацией
<b>ВТОРНИК</b>	14.00 – 14.20	Подготовка к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями детей
	14.20 – 15.00	Консультативная работа с родителями.
	15.00 - 15. 20	Обработка данных диагностики, написание заключений, рекомендаций
	15.20 - 15. 30	Подготовка к подгрупповому коррекционно-развивающему занятию, подготовка к школе
	15.30 - 15. 50	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие, подготовка к школе
	15.30 - 16.00	Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности
	16.00 - 16.31	Изготовление дидактических пособий и подбор стимульного материала для занятий
<b>СРЕДА</b>	10.29 -10.40	Подготовка к коррекционно -развивающему занятию
	10.40 -11.00	Коррекционно-развивающее занятие
	11.00 -11.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
	11.30 - 12.00	Подготовка к коррекционно -развивающему занятию
	12.00 - 12.20	Коррекционно-развивающее занятие

	12.20 - 13.00	Анализ и обобщение полученных результатов, работа с документацией
ЧЕТВЕРГ	14.00 – 14.20	Подготовка к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями детей
	14.20 – 15.00	Работа с педагогами (проведение тренингов, выступление на семинарах, педсоветах )
	15.00 - 15. 20	Консультирование родителей по запросам
	15.20 - 15. 30	Подготовка к подгрупповому коррекционно-развивающему занятию, подготовка к школе
	15.30 - 15. 50	Подгрупповое коррекционно-развивающее занятие, подготовка к школе
	15.30 - 16.00	Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности)
ПЯТНИЦА	10.29 - 10.40	Анализ психолого – педагогической литературы
	10.40 – 11.00	Консультирование педагогов, воспитателей, психологическое просвещение
	11.00 – 11.30	Подготовка дидактического материала к занятиям на следующую неделю, работа с документацией (отчеты, анализ, заключения)
	11.30 - 13.00	Организационно-методическая работа (анализ, планирование и анализ деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.)

**Особенности взаимодействия с семьей воспитанника старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет жизни с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося.**

Семья - это первый социальный институт, куда попадает ребёнок с самого его рождения и находится долгий период времени. С её помощью ребёнок начинает познавать окружающий мир и адаптироваться в нем. Проблемы, возникающие в семье с появлением ребенка с умственной отсталостью, оказывают сильное влияние не только на психическое и эмоциональное состояние родителей, но и на состояние детей. На данный момент проблема семейного воспитания детей с умственной отсталостью стоит достаточно остро. Влияние хронической стрессовой ситуации; трудности принятия ребенка с особенностями и налаживания взаимоотношений внутри семьи; недостаточность знаний об особенностях развития ребенка и умений, позволяющих осуществить коррекционно- развивающую работу; недостаточно высокий культурно-образовательный уровень родителей; низкий уровень благополучия семей. Весь этот спектр проблем влечёт за собой искажение функций семьи, а также нарушение внутрисемейных и родительско-детских отношений.

**Модель организации помощи семье, воспитывающей проблемного ребенка, делится на три этапа:**

**Первый этап** направлен на привлечение родных к учебно-образовательному процессу ребенка. Педагог должен убедить членов семьи в том, что именно в них очень нуждается их ребенок, что, кроме них, этим процессом заняться некому, что ни одна, даже самая лучшая коррекционно-развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

**На втором этапе** предполагается формирование увлечения родителей процессом развития ребенка. Главной задачей работы становится формирование у них активной позиции в воспитании ребенка. Педагог показывает родителям возможность существования ежедневных маленьких, но очень важных для ребенка достижений. Члены семьи обучаются эталонным моделям работы с ребенком, включающим отработку заданий педагога.

**Третий этап** характеризуется раскрытием перед членами семьи возможности личного поиска творческих подходов к обучению малыша и личного участия в исследовании его возможностей. При этом значимым является обучение родителей разнообразным формам взаимодействия с ребенком наблюдению и оценке его реакций и поведения.

Представления и ожидания, связанные с развитием ребенка, восприятие самого ребенка составляют основу «родительских установок» и являются источником для воспитательных стратегий. В процессе работы повышается родительская компетенция, родители детей с нарушениями интеллекта постепенно берут на себя не только поддерживающие и закрепляющие, но и самостоятельно развивающие функции развивающего взаимодействия с ребенком.

#### **Работа с родителями**

- Вовлечь родителей в образовательный процесс, установить с ними сотрудничество.
- Консультирование о результатах коррекционной работы на занятиях, по запросу родителей.
- Оказывать семье информационную - просветительскую поддержку.
- Привлечение к участию в мероприятиях, конкурсах ДООУ.

**Цель:** выстроить свою работу в последовательности «Психолог – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

#### **Задачи:**

- Изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ;
- Установить партнёрские отношения с семьёй воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- Повысить педагогическую компетентности у родителей в области коррекционной психологии;
- Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях МКДОУ;
- Формировать потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- Воспитывать привычку обращаться к педагогу - психологу за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами психического развития;
- Систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии педагога - психолога и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с психическими нарушениями.

**Работа с родителями осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой.**



При использовании индивидуальной формы работы у родителей формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним.

При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье. Индивидуальные формы помощи – первичное (повторное) психолого - педагогическое обследование ребенка, консультации родителей, обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно- просветительская; практические занятия для родителей; организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников и др.

### **Организация сотрудничества с семьями воспитанника**

<b>Формы индивидуальные</b>	<b>Взаимодействия групповые</b>
Повышение психологического компонента родителей	
Беседа Консультация	Семинар – практикум Консультация
Информационно – наглядная	
Памятка Сайт Анкетирование	Папки – передвижки Оформления уголка психолога Сайт
Вовлечение.	
Индивидуальная диагностика	Тренинг Деловая игра Семинар Круглый стол

### **План по взаимодействию с семьями воспитанников на 2023 -2024 г.**

<b>Формы и методы работы</b>	<b>Направление, тематика, содержание деятельности</b>
Анкетирование	Заключение договора о психолого-педагогическом сопровождении дошкольника. Анкетирование родителей.

Беседы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор анамнестических данных ребенка.</li> <li>- Беседы по результатам психологического обследования ребенка.</li> <li>- Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год.</li> <li>- Совместное нахождение методов и способов психологической помощи ребёнку.</li> <li>- Индивидуальные беседы «Наказание, поощрение или диалог».</li> </ul>
Родительские собрания; Семинары - практикумы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с графиком работы педагога - психолога (требования, особенности и специфика занятий; знакомство с результатами диагностики; основные направления коррекционно-просветительской работы).</li> <li>- Родительское собрание «Особенности психического развития детей 6 – 7 лет»</li> <li>- Подведение итогов за первое полугодие.</li> <li>- Подвести итоги всей коррекционной работы с ребенком, дать рекомендации к ее дальнейшему обучению (в детском саду).</li> <li>- Мастер – класс «Игровые подходы в развитии эмоционально – волевых способностей детей с ОВЗ »</li> <li>- Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить в домашних условиях.</li> <li>- Тренинг «Детские страхи»</li> </ul>
Рекомендации, памятки, буклеты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендации родителям «10 правил изменения проблемного поведения ребенка»; «Специфика развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лёгкой степени»</li> <li>- Буклет «Игры и упражнения для развития логического мышления»; «Занимательные игры для развития мелкой моторики рук в домашних условиях»; «Игры и задания на развитие пространственной ориентации на листе бумаги»; «Как строить стиль своего поведения с беспокойным ребенком»</li> </ul>
Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление стенда психолога по темам; «Развитие высших психических функций»; «Песочная игровая терапия»; «Детские страхи: причины и последствия»; «Особенности эмоционального развития детей 3-7 лет»; «Пять языков любви» или «Говорите на «языке любви» своего ребенка»; «Как перестать кричать на ребенка»</li> <li>- Размещение информации на сайте МКДОУ «Рябинка»</li> </ul>
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Воспитание умственно отсталых детей лёгкой степени в семье»; «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»; «Особенности мышления, восприятия и внимания дошкольников»; «Развитие Эмоциональной сферы ребенка»</li> <li>- Стендовая консультация «Что нужно сделать, чтобы ребенок избавился от «излишков» активности»</li> <li>«Роль семьи в сохранении психологического здоровья»; «Развитие эмоциональной сферы детей средствами художественной литературы»;</li> </ul>

Досуговые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздники «Новый год»; «День защитника отечества»</li> <li>День открытых дверей « Добро пожаловать в « Рябинку»</li> <li>- Участие родителей в конкурсах, выставка</li> <li>- Развлечение, посвященное Дню матери»</li> <li>-Поздравление – развлечение с праздником 8 Марта</li> </ul>
-----------	--

### **Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения ребенка планируемых результатов.**

**Цель:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Педагог – психолог в течение учебного года проводит обследование в три этапа.

**Первый этап** (сентябрь, продолжительность – две недели).

Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы общего типа предыдущей возрастной группы. Собираются анамнестические сведения о развитии ребёнка, изучаются микро социальные условия воспитания ребёнка в семье. На основе медицинского обследования выявляются особенности соматического состояния, функциональные нарушения со стороны ЦНС. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития ребёнка».

**Второй этап** (вторая неделя января).

Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожащим симптомом является отсутствие положительной динамики. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В ИОМ вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

**Третий этап** (проводится в конце учебного года).

Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы за год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Таким образом, диагностическое обследование детей имеет огромное значение и требует особого внимания к его содержанию и организации, а также к обработке полученных результатов и способах их фиксации.

Оценка результатов обследования должна обеспечить возможность фиксации изменений в развитии ребёнка по всем изучаемым параметрам и отражать как количественные, так и качественные характеристики происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования должно быть удобным, относительно простым, а форма отражения результатов должна чётко и наглядно представлять информацию о динамике развития каждого ребёнка.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях; Н.Ю. Куржаева; М.В.Корепанова, Е.В. Харлампова «Диагностика развития и воспитания дошкольников»

**Диагностический инструментарий для углублённой диагностики  
(для определения модели индивидуального образовательного маршрута)**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления и параметры диагностического исследования</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Назначение</b>
1	Тип семейного воспитания	Тест «Стиль воспитания»	Стиль семейного воспитания ребенка
2	Сложности в воспитании	Анкета для родителей «Проблемы поведения в дошкольном возрасте»	Нарушения в поведении
3	Взаимоотношения ребенка с педагогами	Цветовой тест отношений (ЦТО); Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
4	Взаимоотношения ребенка со сверстниками	Цветовой тест отношений (ЦТО); Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
5	Интеллектуальные особенности	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Общие способности: невербальный

		Тест Векслера	интеллект. Вербальный и невербальный интеллект.
	Мелкая моторика рук	(проба «Пальчики») Графический диктант	Оценка сформированности произвольной моторики рук
6	Мышление	Методика «Исключение слов»; Методика «Простые аналогии»; Методика «Кубики Кооса» ; Методика «Серия сюжетных картинок»; Методика «Четвертое лишнее»; Методика «Кто что любит»	Вербально - логическое мышление, образно-логическое мышление, классификации, конструктивное мышление, причинно-следственные связи.
7	Внимание	Методика «Корректирующая проба»; Методика «Чего не хватает?» Немов Р.С.; Методика «Найди отличия»	Определение объема внимания и его концентрации, (устойчивость и переключаемость внимания)
8	Память	Методика «10 слов» А.Р. Лурия; Методика «10 картинок»	Особенности памяти: (слуховая память), (зрительная память)
Эмоционально-личностные характеристики			
9	Самооценка	Тест «Лесенка» В.Г. Щур	Уровень самооценки
10	Тревожность	Проективная методика для диагностики тревожности (А.М. Прихожан); Методика «Паровозик» Автор: С.В.Велиева	Уровень тревожности
11	Агрессивность	Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей)	Уровень агрессивности
12	Мотивация	Тест А.Л. Венгера «Мотивационная готовность»	Мотивация учения
13	Интересы	Беседа с родителями	Ведущие интересы
		Цветовой тест М. Люшера	(эмоциональные состояния)

### Организация предметно-развивающей среды кабинета психолога

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МКДОУ. Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

#### Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет педагога - психолога для психологического консультирования родителей и педагогов, психологической разгрузки	Организация консультаций для родителей и педагогов по вопросам развития детей. ➤ Организация развивающих игр – занятий в соответствии с содержанием программ педагога - психолога»; ➤ Психологическая диагностика	➤ Методическая литература; ➤ Документация педагога – психолога; ➤ Ноутбук; ➤ Стол с тумбой для используемых педагогом - психологом пособий, методичек, атрибутов; ➤ Рабочий стол; Пособия для реализации ФОАП ➤ Детская игровая мебель; ➤ Набор игрушек – персонажей, ролевые атрибуты; ➤ Мягкие животные, куклы; ➤ Набор развивающих игр; ➤ Набор дидактических игр и пособий; ➤ Настольные игры; ➤ Полифункциональные материалы (мелкие предметы-заместители, ёмкости с лоскутами разного цвета и фактуры); ➤ Магнитно-маркерная доска;

Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация развивающих игр-занятий, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы, снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>➤ Тренинги для детей и педагогов;</li> <li>➤ Релаксационные упражнения;</li> <li>➤ Психодинамические медитации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Световое оборудование (светящийся шар, настольная лампа);</li> <li>➤ Песочница с манной крупой;</li> <li>➤ Кинетический песок (разного цвета, формочки)</li> </ul>
-------------------	--	---

Направления работы педагога -психолога	Программы и методические пособия	Наглядные пособия и дидактический материал
<b>Психологическая диагностика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.</li> <li>2. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007.</li> <li>3. М.В. Корепанова, Е. В. Харламова Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе. – М -2005.</li> <li>4. В помощь психологу ДОУ. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях.</li> <li>5. Н.Ю. Куржаева.</li> <li>6.Е.А. Грудненко –Психологическая готовность к школе – Д/П -2013..7. А.Н. Веракса – Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – М/С 2021.</li> </ol>	Стимульный и раздаточный материал для проведения диагностики.
<b>Психологическая коррекция</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям, психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</li> <li>2. О.А. Шорохова Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников –. ТЦ – Сфера М – 2003.</li> </ol>	Дидактические игры: «Времена года», «Веселые шнурочки», «Домик настроений», «Контурь», «Найди

	<p>3.Н. В. Микляева, С.Н. Толстикова – Сказкотерапия в ДОУ и семье – творческий центр, Москва 2010.</p> <p>4. Е. И. Нерославская - Коррекционно – развивающая работа с детьми разных типов темперамента – Волгоград 2011</p> <p>5. Е. А. Алябьева - Психогимнастика в детском саду ТЦ – Сфера М – 2003.</p> <p>6. Л. В. Пасечник Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте-М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>7. Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева- Практикум по сказкотерапии – ООО»Речь» - 2000.</p> <p>8. Т. В. Селищева Коррекционно - развивающие занятия с детьми 5 – 7 лет (Полуфункциональная интерактивная среда темной сенсорнойкомноты. Сказкотерапия. Игротерапия.) – Волгоград: Издательство «Учитель»</p> <p>9. Зяблицева М.А. - Развитие памяти и воображения у детей. Игры и упражнения. - Ростов: Феникс, 2005.</p> <p>10.Программно – методическое пособие. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения – Москва 2006.</p> <p>11.Т. А. Данилина «В мире детских эмоций»</p> <p>12. М. Р. Григорьева Интеллектуально – развивающие занятия со старшими дошкольниками–Учитель, Волгоград – 2009.</p> <p>14.Е.В. Котова В мире друзей, программа эмоционально – личностного развития детей ТВ – сфера М – 2008</p> <p>15.Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. - Ростов: Феникс, 2005.</p> <p>16.Л. Н.Шаманская, Л.Ю.Козина путешествие по сказкам (нравственное развитие дошкольников с ОНР) – ТЦ – сфера М – 2010.</p> <p>Е.К. Лютова Г.Б. Моница Тренинг эффективного взаимодействия с детьми- С – Петербург 2006.</p> <p>17. Е.М. Боровкина Эмоционально – личностное развитие детей 5 -8 летнего возраста – Екатеринбург 1997.</p> <p>М.Н. Ильина, Л. Г.Парамонова Тесты для детей готов ли ваш ребенок к школе –</p>	<p>друзей», «Наши чувства и эмоции», «Весёлые клеточки», «Найди лишний предмет», «Найди животное», «Подбери слова к рассказу», «Что сначала, что потом», «Готов ли ты к школе», «Развиваем память», «Загадочные картинки» и т.д.</p>
--	--	--



	<p>Дельта 1997.</p> <p>18. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова Готовимся к школе – М. АСТ – 2000.</p> <p>19. Н.Ю. Куржаева «Приключения будущих первоклассников»</p> <p>20. А.В. Черняева – Развитие эмоционально – волевой сферы детей 5-7 лет- Волгоград.</p> <p>21. Д.Г.Кайль – Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 5-7 лет – Волгоград.</p> <p>22.Л.А. Литвинцева – Сказка как средство воспитания дошкольника – Санк – Петербург. Д/П 2012.</p> <p>23.Л.В. Чернецкая – Развитие коммуникативных способностей у дошкольников – Феникс 2005</p> <p>24. О.Н. Каушкаль,И.Н. Чернышовой – Позновательно – речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице» - Москва 2014.</p> <p>25. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева – Занятия для детей с ЗПР – Волгоград.</p> <p>26. М.А. Федосеева – Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3 – 7 лет – Волгоград.</p> <p>27. В.М. Минаева – Развитие эмоций дошкольников – Москва 1999.</p> <p>28. Т. Д. Пашкевич – Социально – эмоциональное развитие детей 3 -7 лет – Волгоград.</p> <p>29. Т.Г. Неретина – Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР – Москва 2006.</p> <p>30.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 128 с. + CD. — (Психологическая служба).</p> <p>31.И.А. Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет – МОЗАИКА – СИНТЕЗ. Москва</p>	
<p><b>Психологическое консультирование</b></p>	<p>1. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.</p> <p>2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Издание 6-е. – М.: Аст, 2007.</p> <p>3. Образцова Л.Н. Нестандартный ребенок. Не хочу, не буду! 101 способ</p>	

	<p>договориться: подсказки для родителей. – М.: СПб.: Сова, 2007. 4. Реуцкая О.А. - Первый раз в детский сад: инструкция по эксплуатации. – Ростов н/Дону, Феникс, 2012.</p> <p>5. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: Эффективное взаимодействие. – Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>6. В.М. Просекова Работа с семьей по развитию познавательных процессов. Психологические игры для родителей – г.Тюмень. 1994.</p>	
<b>Психологическое просвещение</b>	<p>1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>2. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-Пресс, 2004.</p> <p>3. Е.А. Нефедова – Готовимся к школе – Москва 2000.</p> <p>4. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: ЮВЕНТА, 2001.</p> <p>5. Н.В. Микляева – Работа педагога – психолога в ДОУ – Москва 2005.</p>	
<b>Психологическая профилактика</b>	<p>1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Учебно-методическое пособие. 2-е изд. - СПб.: Речь, 2008.</p> <p>2. Анисимович О.В. Помощь родителям в воспитании ребенка. Беседы с психологом. – Новосибирск: Сиб. Унив. Из-во, 2009.</p>	
<b>Медикопсихологопедагогический консилиум</b>	<p>1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. – М.: АйрисПресс, 2005.</p> <p>2. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «Гном и Д», 2002.</p> <p>3. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – 3-е изд. – Ростов: Феникс, 2005.</p>	

**Календарно-тематическое планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанником старшего дошкольного возраста 7 – 8 лет жизни с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося**

Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений	Литература
<b>Сентябрь</b>			

1- 2 неделя			
<b>Диагностика</b>	Выявить особенности психического развития воспитанника, определить исходный уровень овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы общего типа предыдущей возрастной группы.		Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс- диагностика в детском саду» Н.Ю. Куржаева «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет»
3 - неделя			
<b>Занятие № 1 «Здравствуй детский сад» «Знакомство»</b>	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Формировать умения вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства, снимать эмоциональные и мышечные зажимы. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, пространственные ориентировки.	Приветствие. Основная часть. 1. Игра «клубочек имен» 2. Упражнение «Искра» 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Упражнение «Я - сказочный герой». 5. П/ игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы» 6. Релаксация «Цветок дружбы» 7. Кинезиологическая гимнастика «Дружба» 8. Продуктивная деятельность: рисование цветов 9. Задание «Цветы дружбы» 10. Рефлексия. Прощания.	1. Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.10 2. Н.Ю. Куржаева «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» стр. 24
<b>Занятие № 2 «Наша группа» «Дружба»</b>	Развивать групповую сплоченность. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств. Развивать воображение, речь, зрительную и слуховую память, мимические движения; учить приемам расслабления;	Приветствие. Основная часть. 1. Игра «Делай как я» 2. Задание «Любимая игрушка» 3. Задание в тетради «Найди Отличия» 4. Упражнение «Я хочу подружиться»	1. Н.Ю. Куржаева «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 26

	воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	5. Кинезиологическая гимнастика «В гости» 6. Совместное рисование 7. Рефлексия «Доброе животное» 8. Прощания	2.Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие» стр. 102
<b>4 - неделя</b>			
<b>Занятие № 3 «Правила поведения на занятиях» «Что такое хорошо и что такое плохо»</b>	Познакомить детей с правилами поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Приветствие. Основная часть. 1.Игры: «Подарок», «Кто кем будет» 2. Пальчиковая гимнастика «Замок» 3.Задания в тетради: «Дорисуй ключик», «Ключик» 4.Упражнения «Доброе тепло». 5.Ритуал прощания	1.Н.Ю. Куржаева «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» » стр.28 2.Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие» стр. 108
<b>Занятие № 4 «Осенний лес полон чудес»</b>	Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение, снятие мышечных зажимов. Формировать социальное доверие, сотрудничество. Развитие мышления и мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение), развитие внимания, памяти, обучение умению устанавливать причинно следственные связи по серии сюжетных картинок, закрепление текущего времени года и признаков осени, развитие мелкой моторики .	Приветствие «Здравствуй» Основная часть. 1.Упражнение «Разложи по порядку» (сюжетные картинки) 2. Задание в тетради «Найди одинаковые листочки» 3. Пальчиковая игра «По грибы» 4.Упражнение «Покажи символ года» (время года) 5. Упражнение. Серия сюжетных картинок «Что сначала, что потом». 6. Упражнение «Сложи картинку из частей» 7. Релаксация «Дубы и березы». 8.Рефлексия. Прощание	1.Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.32 2.Т.Г. Неретиной Програмно – методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» стр.17
<b>Октябрь</b>			

1 - неделя			
<p><b>Занятие 5</b> <b>«Фруктовый сад»</b></p>	<p>Формировать понятие фрукты, сад, урожай. Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение, снятие мышечных зажимов.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, контрастное напряжение и расслабление кистей. Развивать восприятие, слуховое и зрительное внимание, память.</p> <p>Формировать графические навыки.</p>	<p>Приветствие «Здравствуй» Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мимическое упражнение «Фрукты»</li> <li>2. Ритмическое упражнение «Ежик и барабан»</li> <li>3. Упражнение «Разрезные картинки» (фрукты).</li> <li>4. Игра «Четвертый лишний».</li> <li>4. Этюд «В саду»</li> <li>4. Задание в тетради «Дорисуй»</li> <li>5. Игра с массажными мячиками</li> <li>6. Игра «Чего не стало»</li> <li>7. Релаксация «Сладкий сок», «Лимон»</li> <li>8. Рефлексия. Прощание.</li> </ol>	<p>1. Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр 39</p> <p>2. Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.17</p> <p>3. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы</p>
<p><b>Занятие № 6</b> <b>«Страна психология»</b></p>	<p>Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения,</p> <p>Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие памяти, внимания, воображения,</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки,</p> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Приветствие. Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра: «Горячо - холодно»; «Болото»</li> <li>2. Игра «Присядьте те, кто...»</li> <li>3. Игра «Театр Настроения»</li> <li>4. Игра «Топ-хлоп»;</li> <li>5.. Пальчиковая гимнастика «Помощники»;</li> <li>6. Задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»</li> <li>7. Ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Н.Ю. Куржаева «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 30</p>
2 - неделя			
<p><b>Занятие № 7</b> <b>«Овощное»</b></p>	<p>Формировать понятие овощи, огород, урожай. Развивать координацию и</p>	<p>Приветствие «Здравствуй» Основная часть.</p>	<p>1. Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр</p>

<b>ассорти»</b>	выразительность движений, мимику и пантомимику; общую и речевую моторику. Развивать восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, контрастное напряжение и расслабление кистей. Формировать графические навыки.	1. Функциональное упражнение «Зеркало эмоций» 2. Упражнение «Разрезные картинки» (овоци). 3. Игра «Четвертый лишний». 4.Пантомима «В огороде» 4. Задание в тетради «Дорисуй» 5. Психогимнастика «Такие разные овощи» 6. Игра «Чего не стало» 7. Релаксация «Семечко» 8.Рефлексия. Прощание.	37 2.Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.12 3.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
<b>Занятие № 8 Радость. Грусть</b>	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Приветствие «Страна Настроений». Основная часть. 1. динамическая пауза «Путешествие в лес» 2. Задания: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница» 3.Беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Игра «Будь внимателен» 6.Ритуал прощания «Страна Настроений».	Н.Ю. Куржаева «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 32
<b>3 - неделя</b>			
<b>Занятие № 9 Разучивание русской</b>	Учить детей читать интонационно выразительно, классифицировать предметы по общему признаку;	Приветствие Основная часть. 1.Организационный момент; беседа	1.Т.В. Бойко «Формирование коммуникативного

<p><b>народной потешки «Дождик, дождик»</b></p>	<p>воспитывать эмоциональную отзывчивость, развивать умение подбирать действие к предмету; закрепить обобщающее понятие «фрукты», «овощи», развивать мелкую моторику.</p>	<p>2.Рисование дождика 3. Чтение потешки «Дождик, дождик» 4.Беседа по вопросам 5. Игра «Разложи картинки по своим местам» 6. Заучивание потешки 7. Игра «Солнышко и дождик» 8.Рефлексия. 9. Ритуал прощания.</p>	<p>и социального опыта у детей с ЗПР » стр.16 2.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы</p>
<p><b>Занятие № 10 «Золотая осень»</b></p>	<p>Дать понятие – период – середина осени; место «золотой осени в сезоне»; переносный смысл понятия «золотая». Закрепить и обогатить знания детей о характерных признаках золотой осени, в частности о явлениях природы, которые происходят в растительном мире – листопаде, об осенних погодных и природных изменениях. Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение, снятие мышечных зажимов. Развитие внимания, памяти, восприятия, воображения,</p>	<p>Приветствие «Здравствуй» Основная часть. 1.Мимическое упражнение 2.Функциональное упражнение «Ветер дует на..» 3. Коммуникативная игра «Сапожки» 4.Задание в тетради игра « С какого дерева лист? » 5.Игра «Найди отличия» 6. Игра «Парные картинки» 7.Рефлексия. Прощание «Прогулка по лесу»</p>	<p>1. Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 35 2.Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр. 26 3.Т.Г. Неретиной Програмно – методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» стр. 18</p>
<p><b>4 - неделя</b></p>			
<p><b>Занятие № 11 «Гнев»</b></p>	<p>Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию.</p>	<p>Приветствие «Страна Настроений» Основная часть. 1. Сказка 2. Беседа по пиктограмме «Гнев»;</p>	<p>Н.Ю. Куржаева «Программа психолога – педагогических</p>

	<p>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>3. Упражнения: «Избавление от гнева»; 4. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 5. Задания: «Мой гнев», «Сказочные герои» 6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» 7. Ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	<p>занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 35</p>
<p><b>Занятие № 12</b> <b>«Наши гости»</b> <b>«Игрушки»</b></p>	<p>Обобщающее понятие. Название распространенных игрушек, особенности их внешнего вида (форма, цвет, части) Формирование игровой культуры детей, осуществить социальное развитие детей в игре, воспитывать бережное отношение к игрушкам, Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Приветствие «Мы стоим рука в руке..» Основная часть. 1. Упражнение «Найди отличия» 2. Игра «Робот» 3. Игра «Маленький конструктор» 4. Игра «Четвертый лишний» 5. Ритмическое упражнение «Маша и куклы» 5. Задание в тетради «Дорисуй игрушку» 6. Этюд «Насос и мяч» 7. Релаксация «Куклы» 8. Рефлексия. Прощание «Ручеек радости»</p>	<p>1. Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.43 2. Т.Г. Неретиной Програмно – методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» стр. 19</p>
<b>Ноябрь</b>			
<b>1 - неделя</b>			
<p><b>Занятие № 13</b> <b>Знакомство с песочной страной</b></p>	<p>Способствовать созданию комфортного психологического микроклимата в группе; развивать тактильно – кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук; воспитывать умение понимать себя и других.</p>	<p>Приветствие. Основная часть. 1. Ритуал «входа» в Песочную страну. 2. Упражнение «Здравствуй песок» 3. Упражнение «Раскопки» 4. Упражнение «Сложи животное» 5. Упражнение «Домики для животных»</p>	<p>(М.А. Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» стр. 77</p>



		6. Упражнение «Прощание с песком» 7. Ритуал «выхода» из Песочной страны 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания.	
<b>Занятие № 14</b> <b>«Удивление»</b>	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	Приветствие «Страна Настроений» Основная часть. 1. Сказка 2. Беседа по пиктограмме «Удивление» 3. Упражнение «Удивительные запахи» 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 5. Задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя» 6. Подвижная игра «Есть или нет?» 7. Ритуал прощания «Страна Настроений».	Н.Ю. Куржаева «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 38
<b>2 - неделя</b>			
<b>Занятие № 15</b> <b>«Я и мое тело»</b>	Название частей тела и их назначение. Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос, размер носа и т.п.). Понимание и осознание своего возраста и пола (ребенок – мальчик). Охрана здоровья и гигиена тела; предметы гигиены. Развивать произвольное внимание, память, речь, мышление детей; создать положительный эмоциональный фон в группе.	Приветствие Основная часть. 1. Упражнение «Сравни лица» (разные лица) 2. Игра «Путаница» (выполнение заданий с провокацией). 3. Игра «Добавь слово» (моргать. ушами.) 4. Задание в тетради «Дорисуй то, чего нет» 5. Игра «Чудесный мешочек» 6. Упражнение «Зеркало (повтори)» 7. Игра «Что для чего» (опыты с расческой, мылом, полотенцем) 8. Рефлексия. Прощание.	1. Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр 48 2. Т.Г. Неретиной Програмно – методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» стр. 20
<b>Занятие № 16</b> <b>«Испуг»</b>	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по	Приветствие «Страна Настроений» Основная часть.	Н.Ю. Куржаева «Программа

	его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказка</li> <li>2. Беседа по пиктограмме «Испуг»</li> <li>3. Упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»</li> <li>5. Задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</li> <li>6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</li> <li>7. Ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ol>	психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 40
<b>3 - неделя</b>			
<b>Занятие № 17 «Животные»</b>	Продолжать учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния; развивать групповую сплоченность; творческое воображение, эмпатию, выразительность движения, раскованность; способствовать снятию агрессивности и ослаблению негативных эмоций, мышечному расслаблению, создать позитивное настроение	Приветствие. Основная часть. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Четвертый лишний»</li> <li>2. Игра «Кто спрятался»</li> <li>3. Игра «Кого не стало».</li> <li>4. Задание в тетради «Узнай животное по части»; «Дорисуй животное»</li> <li>5. Игра «Какого животного в ряду не хватает»</li> <li>6. Упражнение «Сравни животных».</li> <li>7. Игра «Кто, где находится» (ориентировка в пространстве).</li> <li>8. Рефлексия. Прощание.</li> </ol>	1. Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 69 2. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
<b>Занятие № 18 «Страшно... не будем бояться»</b>	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страха. Учить понимать эмоциональные состояния других людей (страх, радость) по внешним проявлениям. Снятие эмоционального напряжения. Познакомить с различными	Приветствие «Страна Настроений» Основная часть. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа по пиктограмме «Страх»;</li> <li>2. Беседа по сказке «Волк и семеро козлят»; «Кот, Лиса и Петух»</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций с опасными,</li> </ol>	Т. Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие» детей 3 – 7 лет стр. 98

	опасными жизненными ситуациями, используя известные сказки.	страшными эпизодами. 5. Игра «У медведя во бору» 6. Упражнение «Угадай, кого я изображаю» 5. Ритуал прощания «Страна Настроений».	
<b>4 - неделя</b>			
<b>Занятие № 19 «Спокойствие»</b>	<p>Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>Приветствие «Страна Настроений» Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа по пиктограмме «Спокойствие»;</li> <li>Упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»</li> <li>Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»</li> <li>Задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»</li> <li>Ритуал прощания «Страна Настроений».</li> </ol>	Н.Ю. Куржаева «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 42
<b>Занятие № 20 «Мама»</b>	<p>Развивать представление о семье, о родственных отношениях в ней, выразительность движений, чувство эмпатии; учить проявлять заботу, внимание и добрые чувства к самому близкому и родному человеку – матери; воспитывать желание и помогать маме, радовать ее добрыми делами, поступками; создать положительное эмоциональное настроение у детей.</p>	<p>Приветствие. Основная часть.</p> <p>Организационный момент</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа «Что такое семья»</li> <li>Пальчиковая гимнастика.</li> <li>Упражнение «Кто кому кто?»</li> <li>Этюд «Маме улыбаемся»</li> <li>Игра «Мамины дела».</li> <li>Рисунок «Подарок маме»</li> <li>Рефлексия.</li> <li>Ритуал прощания.</li> </ol>	<p>1.Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 81</p> <p>2. З.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы</p>
<b>5 - неделя</b>			

<p><b>Занятие № 21</b> <b>Слушание и</b> <b>рассказывание</b> <b>русской</b> <b>народной сказки</b> <b>«Репка»</b></p>	<p>Формировать у детей внимательно слушать рассказ взрослого и понимать его смысл, отвечать на вопросы педагога по содержанию текста; помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки; учить употреблять предлоги «за», «перед», «между», «после»; развивать память, зрительное внимание.</p>	<p>Приветствие. Основная часть. 1.Организационный момент; показ контурного изображения овощей 2. Рассказывание сказки 3. Упражнение «Что умеют делать звери» 3. Игра «Кто сначала – кто потом» 4. Рассказывание сказки детьми 5. Игра «Один много» 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания.</p>	<p>Т.В. Бойко 1.«Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР » стр. 19 2.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы</p>
<p><b>Занятие № 22</b> <b>«Песочные фантазии»</b> (с элементами песочной терапии)</p>	<p>Снятие физического и эмоционального напряжения, формирование устойчивого бодрого настроения и здорового эмоционального возбуждения. Продолжать знакомить детей с элементами песочной терапии; Формировать исследовательские умения, мелкую моторику пальцев; Воспитывать эмпатию.</p>	<p>Приветствие. Сюрпризный момент: <i>песочная черепашка</i> (игрушка). Основная часть. 1.«Поздороваться» с песком. 2.Дотронуться до песка поочередно пальцами одной и другой руки, затем всеми пальцами одновременно. 3.Дотронуться до песка всей ладошкой, затем тыльной стороной. 4. Перетирать песок между пальцами, ладонями. (Почувствовать какой он на ощупь) 5.Оставлять следы на песке, различными предметами и придумывать, на что они похожи 6. Пройтись по поверхности песка отдельно каждым пальцем руки, поочередно правой и левой. 7.Рефлексия. Прощание.</p>	<p>М.А. Федосеева «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» стр. 79</p>
<b>Декабрь</b>			
<b>1 - неделя</b>			
<p><b>Занятие № 23</b></p>	<p>Расширить представление о времени года</p>	<p>Приветствие «Давайте поздороваемся!»</p>	<p>1.Полякевич</p>

<p><b>«Зимняя сказка»</b>  <b>Чтение стихотворения И. Сурикова «Зима»</b></p>	<p>«Зима». Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы. Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года. Способствовать развитию внимания, наблюдательности, логического мышление, памяти, целостного восприятия. Развивать способность видеть красоту окружающего мира. Вызвать у детей эмоциональное удовольствие от деятельности на занятии;</p>	<p>Основная часть.  1. Упражнение «Собери снеговика»  2. Упражнение «Найди пару снежинке»  3. Упражнение «Разрезная картинка»  4. Ритмическое упражнение «Как на горке – снег, снег»  5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»  6. Пиктограмма «Снежинки»  7. Функциональное упражнение «Огонь и лед»  8. Релаксация «Снежная перинка»  9. Ритуал прощания.</p>	<p>«Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.47  2. Т.В. Бойко «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР » стр. 47  3.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы</p>
<p><b>Занятие № 24</b>  <b>«Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»</b></p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать сказку; сопереживать героям сказки, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и отдельные эпизоды из текста; упражнять в подборе признаков и действий к предмету, развивать зрительное и слуховое внимание.</p>	<p>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»  Основная часть:  1. Организационный момент:  2. Игра «Палочка, остановись»  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Рассказывание сказки «Маша и медведь»  5. Беседа по сказке  6. Игра «Закончи предложение»  7. Игра «У медведя во бору»  8. Игра «Выбери дорожку для медведя»  9. Прощание.</p>	<p>Т.В. Бойко «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР » стр. 25</p>
<b>2 - неделя</b>			
<p><b>Занятие № 25</b>  <b>« Птицы»</b></p>	<p>Понятие «зимующие птицы», обобщающее понятие «птица». Закрепить знания о зимующих птицах и места их обитания. Заботиться о птицах в зимнее</p>	<p>Приветствие «Давайте поздороваемся»  Основная часть.  1. Упражнение «Чем питаются».  2. Упражнение «Узнай птичку»</p>	<p>1. Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 89  2. Ю. В. Полякевич</p>

	<p>время (кормушки, корм). Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения . Развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы.</p>	<p>3. Мимическое упражнение 4. Упражнение «Сложи картинку». 5. Задание в тетради «Кто лишний» 6. Упражнение «Найди тень». 7. Этюд «Сова» 8. Релаксация «Птичка» 9. Рефлексия. Прощание «Солнечные лучики»</p>	<p>«Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.51 3.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы</p>
<p><b>Занятие № 26</b> <b>«Сказочное путешествие»</b> <b>(Сказкотерапия)</b></p>	<p>Совершенствовать умение различать эмоции по схематическим изображениям; формировать представление о значении взаимопомощи на примере сказочного сюжета, персонажей; продолжать развивать эмпатию, тактильное восприятие, выразительность речи и движений.</p>	<p>Приветствие. Основная часть: 1. Упражнение «Заряд бодрости» 2. Игра «Собери целое» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Игры «Люблю – не люблю» 5. Игра «Комплименты» 6. Рефлексия. 7. Прощание.</p>	<p>1.Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 105 2.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы</p>
<b>3 - неделя</b>			
<p><b>Занятие № 27</b> <b>«Словарик эмоций»</b></p>	<p>Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>Приветствие «Страна Настроений» Основная часть. 1. Сказка-задание «Азбука настроений» 2. Упражнения: «Остров настроений» 3. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 4. Задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение» 5. Игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?» 6. Ритуал прощания</p>	<p>1.Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие дете 3 – 7 лет» стр.100 2.Н.Ю. Куржаева «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6</p>

			лет» стр. 44
<b>Занятие № 28 «Мое счастье»</b>	Формировать у детей представления о счастье. Развитие речи и логического мышления, Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов. Воспитывать чуткое, бережное отношение к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям.	Приветствие. Основная часть. 1. Игра «Волшебные очки» 2. Беседа на тему счастье 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Задания: «Моё настроение» 5. Игра «Счастливые предметы» 6. Упражнение «Направленная визуализация» 7. Рисование по теме «Мое счастье» 8. Ритуал прощания «Солнечные лучики»	Н.Ю. Куржаева «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 46
<b>4 - неделя</b>			
<b>Занятие № 29 «Страна Вообразилля»</b>	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Развитие памяти, слухового внимания, мышления, Развитие мелкой мускулатуры руки,	Приветствие. Основная часть: 1.Задание «Загадочное послание» 2. Игра «Средства передвижения» 3.Игра «Чудо дерево». 4.Кинезиологическая игра «Маланья» 5.Игра «Волшебные камешки» 6. Игра «Моделирование замков». 7.Задание «Оживи фигуру» 8.Задание «Нелепица» 9. Игра «Несуществующее животное» 10.Рефлексивный.Прощание.	Н.Ю. Куржаева «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 48
<b>Занятие № 30 «Новый год у ворот»</b>	Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики; способствовать развитию выразительности движений, формированию групповой сплоченности; упражнять в приемах саморасслабления; развивать воображение, речь; создать позитивное настроение.	Приветствие «Давай поздороваемся» Основная часть. 1. Игра «Сравни картинки». 2. Задание в тетради «Дорисуй елочку». 3. Игра «Собери картинку (предметно - сюжетный вариант)». 4. Новогодняя елочка из вырезанных ладошек. 5. Игра «Я мороза не боюсь».	1. Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 64 2. Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей»

		<p>6. Ритмическая игра «Праздник елки».</p> <p>7. Релаксация «Снежинки».</p> <p>7. Рефлексия. Прощание.</p>	<p>стр.58</p> <p>2.Т.Г. Неретиной</p> <p>Програмно – методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» стр. 24</p>
<b>Январь</b>			
<b>2 - неделя</b>			
<b>Диагностика</b>	<p>Задание «Запомянай – ка» - диагностика зрительной памяти. Задание «Новогодние гирлянды» - диагностика способности к анализу. Задание «Рукавички» - диагностика распределения внимания. Задание «Что не хватает?» - диагностика зрительного синтеза. Задание «Лабиринт» - диагностика устойчивости внимания. Задание «Подарок для зайчика» - диагностика слухового внимания. Задание «Запомянай – ка» - диагностика слуховой памяти, задание «Что лишнее?» - диагностика умения делать исключения.</p>		<p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Ю. Куржаева стр.52</p>
<b>3 - неделя</b>			
<b>Занятие № 31 «Зимние забавы»</b>	<p>Уточнить знания о зимних видах игр, забавах. Закреплять знания детей о элементарных основах безопасности жизни деятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх зимой. Развивать логическое мышление, память, воображение, мимику детей, умение соотносить схематические карточки, изображающие эмоции человека, с конкретными событиями предлагаемого</p>	<p>Приветствие</p> <p>Основная часть.</p> <p>1. Игра «Зимние забавы».</p> <p>2. Задание в тетради «Зимний лабиринт».</p> <p>3. Игра «Что напутал художник»</p> <p>4. Упражнение «Кому, какого предмета не хватает» (лыжнику – лыжи)</p> <p>5. Задание в тетради «Составь пару»; «Найди двух одинаковых снеговиков»</p> <p>6. Игра «Что сначала, что потом».</p> <p>7. Игра «Наоборот»</p>	<p>1.Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.54</p> <p>2. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы</p>



	рассказа.	8.Рефлексия. Прощание.	
<b>Занятие № 32 «Мои друзья сказки» Сказкотерапия</b>	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Приветствие. Основная часть. 1. Беседа 2. Игры: «Волшебный башмачок», «Волшебные слова» 3.Подвижная игра: «Дровосек», «Салки» 4. Кинезиологическая игра «Дружба» 4. Задания: «Путаница», «Лабиринт» 5.Психогимнастика 6.Ритуал прощания «Цветок сказок».	Н.Ю. Куржаева «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 50
<b>4 - неделя</b>			
<b>Занятие № 33 Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу»</b>	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; познакомить с поговоркой «В тесноте, да не в обиде», учить инсценировать сказку, передавая образы персонажей голосом, мимикой, жестами; развивать интонационно- выразительную речь, внимание; расширять знания детей по теме «дикие животные»	Приветствие. Основная часть: 1. Д. игра «Найди двух одинаковых котят» 2. Знакомство с авторской сказкой 3. Беседа по сказке 4. Знакомство с жанром сказки 5. Игра «Кто как голос подает?» 6. Игра «Угадай животное», «Задумай опиши» 7.Рефлексия. 8.Прощание.	1.Т.В. Бойко «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР » стр. 31 2. З.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
<b>Занятие № 34 «Здравствуй театр»</b>	Дать детям возможность окунуться в мир фантазии и воображения; установление эмоционального контакта; формирование мотивации к общению, привлечение	Приветствие Основная часть. 1.Организационный момент; вводная беседа «Театр – это радость, театр – это необычный мир»	Д.Г. Кайль «Коррекция и развитие эмоциональной

	внимания детей к сверстникам; формировать умение интерпретировать эмоциональные состояния; расширение представлений об эмоциональных состояниях.	2. Беседа по вопросам. 3.Игра «Посвящение в актеры» 4.Подведение итогов 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания.	сферы детей 6 – 7 лет. Программа театрально – игровой деятельности» стр.42
<b>Занятие № 35 «Учимся доброте»</b>	Развивать социальную компетентность, понимание силы добра в отношениях с людьми, учить дошкольников ценить хорошие поступки, отношения. Стабилизировать психические процессы, снять напряжение, в игровой форме закрепить позитивную эмоцию, стимулировать творческое самовыражение. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. «Подари тепло своего сердца» Основная часть: 1.Беседа «Откуда приходит доброта» 2.Пальчиковая гимнастика 3.Упражнение «Отличия». 4.Игра «Отличия» 5.Игра «Закончи предложение». 6. Игра «Большое желание» 7.Упражнение «Цветок доброты». 8.Задание «Цветок доброты» 9. Прощание	Н.Ю. Куржаева «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 55
<b>февраль</b>			
<b>1 - неделя</b>			
<b>Занятие № 36 «Путешествие с колобком» (по мотивам русской народной сказки «Колобок»)</b>	Развивать коммуникативные навыки, творческое воображение, образное мышление, тактильно - кинестетической чувствительности. Совершенствование мелкой моторике, ориентации на плоскости, стабилизации психоэмоционального состояния.	Приветствие. Организационный момент – речь с движениями. Основная часть: 1. Пальчиковая гимнастика «Домик» 2. Упражнение «Угадай сказку» 3. Упражнение «Дорожки» 4. Упражнение «Колобок» 5. Упражнение «Следы» 6. Упражнение «Заборчики» 7. Упражнение «Печем пирожки» 8 Упражнение «Домик для лисы» 9.Рефлексия. Прощание.	О.Н. Каушкаль, И.Н. Чернышовой «Познавательно – речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице» стр.5
<b>Занятие № 37 «Все профессии важны»</b>	Уточнять и расширять сведения детей о профессиях. Развивать внимание, память, мышление.	Организационный. Приветствие Мотивационный. Игра «Поезд».	Морозова И.А., 1.Пушкарева М.А. Ознакомление с

	Развивать мелкую моторику рук. Развивать слуховое восприятие.	Практический. 1.Игра «Кто работает в детском саду?» 2.Игра «Кому, что нужно для работы?» 3.Игра «Угадай по звуку» 4.Пальчиковая гимнастика «Повар» 5.Игра «Угадай мою профессию» 6.Игра «Четвёртый лишний» 7.Рефлексия «Комплименты» 8.Прощание.	окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет ЗПР.-М.: Мозаика-Синтез, 2006г. 2.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
<b>2 - неделя</b>			
<b>Занятие № 38</b> <b>«Сказочное путешествие»</b> <b>(Сказкотерапия)</b>	Совершенствовать умение различать эмоции по схематическим изображениям; формировать представление о значении взаимопомощи на примере сказочного сюжета, персонажей; продолжать развивать эмпатию, тактильное восприятие, выразительность речи и движений.	Приветствие. Основная часть: 1. Упражнение «Заряд бодрости» 2. Игра «Собери целое» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Игры «Люблю – не люблю» 5. Игра «Комплименты» 6.Рефлексия. 7.Прощание.	1.Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 105 2. 3.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
<b>Занятие № 39</b> <b>Рисование пальчиками на стекле «В мире животных»</b> <b>Изотерапия</b>	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками, повышение социальной адаптации детей с ЗПР, укрепление их психологического здоровья. Развивать познавательную деятельность, мелкую моторику рук и координацию движения рук; воспитывать	Приветствие. Основная часть. 1.Беседа о важности пальцев рук 2. Имитация игры на разных инструментах 3. Загадки 4. Рисование животных ладошками и пальчиками.	.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы

	в детях интерес к изобразительной деятельности и доброжелательное отношение друг к другу.	5. Выставка рисунков. 6 Релаксация «Кошечка» 7.Ритуал прощания.	
<b>3 - неделя</b>			
<b>Занятие № 40</b> <b>«Этикет – общения секрет»</b>	Познакомить детей с правилами личной гигиены, с правилами поведения в общественных местах. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Стабилизировать психические процессы, снять напряжение (выпустить пар). Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Приветствие. Игра «Милый друг» Основная часть: 1.Беседа об этикете 2. Игра «Личный этикет» 3. Физкультминутка 4. Кинезиологическая гимнастика 5.Задание «Зеркало» 6. Игра «Общественный этикет» 7. Игра «Пассажирский транспорт» 8. Сценка на улице 9. Задание «В магазине» 10.Рефлексия. Прощание.	Н.Ю. Куржаева «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 57
<b>Занятие № 41</b> <b>«Много мебели в квартире»</b>	Закреплять навыки запоминания словесного задания. Развивать познавательную деятельность, мелкую моторику рук и координацию движения рук; воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности и доброжелательное отношение друг к другу.	Приветствие. Основная часть: 1.Беседа 2. Игра 3. Физкультминутка 4. Кинезиологическая гимнастика 5.Задание 6. Игра 7. Игра 8.Рефлексия. Прощание.  10.Рефлексия. Прощание	1.Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.131 2.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
<b>4 - неделя</b>			
<b>Занятие № 42</b> <b>«Защитники отечества»</b>	Расширить представление о праздновании Дня защитника отечества. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие.	Приветствие «Рукопожатие» Основная часть: 1.Беседа «23 февраля» 2.Упражнение «Найди отличия».	1.Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей»

	Развивать восприятие, слуховое и зрительное внимание, память. Формировать графические навыки. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать эмоциональный интеллект и навыки саморегуляции. Воспитывать любовь к своей Родине, патриотизм.	3.Пальчиковая гимнастика «Замок» 4.Задания: «План», «Лабиринты» 5.Игра «Сравни» (танк — трактор). 6.Подвижная игра «Разведчики» 7. Рефлексия. Прощание.	стр.92 2.Н.Ю. Куржаева «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр.70
<b>Занятие № 43 «Животные севера»</b>	Понятие «Север» (показать на карте и глобусе),особенности климата и растительности. Название распространенных животных (белый медведь, олень, тюлень, морж, песец) Развивать внимание, память, речь, ориентировку в пространстве, мышление детей.	Приветствие. Основная часть. 1. Упражнение «Четвертый лишний» 2.Игра «Разложи по группам» 3. Игра «Кого не стало». 4. Игра «Сложи животных» 5.Игра «Назови животных» (наложенные изображения) 6. Упражнение «Сравни животных». 7.Игра «Кто, где находится» (ориентировка в пространстве). 8.Рефлексия. Прощание.	1.Т.Г. Неретиной Програмно – методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» стр. 51 2. .В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
<b>март</b>			
<b>1 - неделя</b>			
<b>Занятие № 44 «Мамины помощники»</b>	Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии». Развитие познавательных и психических процессов, развитие мышления и мыслительных операций, Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.	Приветствие «Весенняя капель» Основная часть: 1.Беседы: «День 8 марта», по сказке 2.Сказка «Про маму» 3.Пальчиковая гимнастика «Помощники» 4.Задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт» 5.Игра «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;	Н.Ю. Куржаева «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 72

		6.Физкультминутка «Мамины помощники»; 7. Рефлексия. Прощание.	
<b>Занятие № 45</b> <b>«Этикет на все случаи жизни»</b>	<p>Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>Развивать логические операции посредством речевого общения.</p> <p>Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>Приветствие «Этикет».</p> <p>Основная часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа о культуре поведения</li> <li>2.Игра «Закончи фразу»</li> <li>3.Подвижная игра «Съедобное – несъедобное»</li> <li>4.Кинезиологическая гимнастика</li> <li>5.Задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»</li> <li>6.Беседа «Как дарить и принимать подарки»</li> <li>7.Игра «Хлопки»</li> <li>8.Релаксация «Подарок»</li> <li>9.Задание «Что за подарок»</li> <li>10.Ритуал прощания».</li> </ol>	Н.Ю. Куржаева «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 60
<b>2 - неделя</b>			
<b>Занятие № 46</b> <b>«Мы дружные ребята»</b> <b>«Ссора»</b>	<p>Развивать чувство принадлежности к группе, фантазию, умение действовать согласованно, учить анализировать характер других; развивать навыки позитивного социального поведения; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Эхо»</li> <li>2. Упражнение «Угадай эмоцию друга»</li> <li>3. Разыгрывание ситуаций</li> <li>4. Упражнения «Подарить цветочек», «Мостик дружбы», «Клубочек»</li> <li>5.Рефлексия.</li> <li>6.Прощание.</li> </ol>	<p>1.Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 79</p> <p>2.Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие» стр. 113</p>
<b>Занятие № 47</b> <b>«Мечты</b>	<p>Формировать представления о мечте как побудителе воли к действию. Обучать</p>	<p>Приветствие «Друг к дружке»</p> <p>Основная часть:</p>	Н.Ю. Куржаева «Программа

<b>сбываются»</b>	детей позитивному мышлению, акцентируя внимание на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов.	1. беседа о мечте 2. Игра «Страна Мечтаний» 3. Упражнение «Мечты похожие на салют» 4. Кинезиологическая гимнастика 5.Сказка «Мечты» 6. Игра «Мечты бывают разные» 7. Игра «Цветик - семицветик» 8.Рефлексия. Прощание.	психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 62
<b>3 - неделя</b>			
<b>Занятие № 48 «Весна – красавица» Разучивание стихотворения И. Токмаковой «Весна»</b>	Учить передавать в рисунке радостное настроение весеннего дня, свое эмоциональное состояние, используя средства художественной выразительности; развивать выразительность жестов, мимики, движений, речи.	Приветствие. Основная часть: 1. Игра «Передача чувств» 2. Чтение произведения С. Я. Маршака «Стихи о весне» 3. Ролевая гимнастика 4.Игра «Походки» 5.Этюд «Цветок» 6. Игры «Собери цветок», «Хвастунишки» 7. Рисование «К нам весна пришла, радость принесла» 8.Рефлексия. 9.Прощание.	1.Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.112 2.Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 84 3. Т.В. Бойко «Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР » стр. 72
<b>Занятие № 49 «Поможем зайке» (с элементами сказкотерапии)</b>	Развивать умение различать печаль, радость; воспитывать сострадание, сочувствие, желание помочь, групповую сплоченность; продолжать развивать выразительность речи и движений; создать радостное настроение у детей.	Приветствие. Основная часть: 1. Знакомство со сказочным персонажем – с Зайцем и Лисой 2. Игра «Покажи грустное (веселое) настроение», 3. Игра « Изобрази животное» или «Изобрази сказочного героя» 4.Рефлексия. 5.Прощание.	Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 87

<b>4 - неделя</b>			
<b>Занятие № 50 «Учусь владеть собой»</b>	Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов.	Приветствие Упражнение «Давайте поздороваемся!» Основная часть: 1. Сказка «Больной друг» 2. Кинезиологическая гимнастика 3. Задание «Азбука эмоций» 4. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 5. Задание «Найди группы» 6. Игра «Подарки» 7. Упражнение «Мое настроение» 8. Рефлексия. 9. Прощание.	Н.Ю. Куржаева «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 65
<b>Занятие № 51 «Возращение перелетных птиц»</b>	Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства; развивать выразительность движений и речь, раскованность, воображение, групповую сплоченность; создать условия для снятия психомышечного напряжения.	Приветствие. Основная часть: 1. Упражнение «Изобрази» 2. Этюды «Два сердитых петушка», «Гадкий утенок» 3. Игры «Наседка и цыплята», «Солнышко и тучка» 4. Минута шалости 5. Этюд «Цветок» 6. Рисование «Птица счастья» 7. Рефлексия. 8. Прощание.	1. Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр. 117 2. Н. В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 89
<b>5 - неделя</b>			
<b>Занятие № 52 «Мое психологическое здоровье»</b>	Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими. Обучить адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния. Развивать умение выражать свое отношение к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук,	Приветствие «Логоритмическое упражнение» Основная часть: 1. Беседа «Психологическое здоровье человека» 2. Кинезиологическая гимнастика 3. упражнение «Поссорились, помирились» 4. Игра «Импульс» 5. Игра «Ручеек радости» 6. Игра «Волшебный стул» 7. Задание «Помощники психологического здоровья» 8. Рефлексия. Прощание.	Н.Ю. Куржаева «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 66



	произвольность психических процессов.		
<b>Занятие № 53 «Посуда»</b>	Обобщающее понятие посуда. Название распространенных предметов посуды, их назначение. Учить разделять посуду на виды: чайную, столовую и кухонную (через сравнение), определять материал для изготовления посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, познавательных психических процессов детей. Совершенствовать мелкую моторику рук.	Приветствие «Цветок сказок» Основная часть 1.Сказка «Федорино горе» 2.Беседа по сказке 3.Задание в тетради «Подбери пару», «Нарисуй по точкам», «Чего не хватает» 4.Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сложи картинку» 6. Упражнение «Разложи по группам» 7. Игра «Найди лишний предмет», 8.Рефлексия. Прощание.	1.Т.Г. Неретиной Програмно – методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» 2..В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
<b>апрель</b>			
<b>1 - неделя</b>			
<b>Занятие № 54 Транспорт</b>	Обобщающее понятие «транспорт». Наименование распространенного транспорта: автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, поезд. Группы транспорта: грузовой, пассажирский - наземный наземный. Детали, части транспорта (колеса, кабина, кузов, руль и т. д.). Правила дорожного движения. Правила поведения в транспорте. Развитие познавательных и психических процессов. Формирование произвольности поведения, развитие волевой сферы.	Приветствие. Основная часть. 1. Упражнение «Назови лишнюю картинку». 2. Упражнение «Что такое транспорт». 3.Игра «Светофор», Игра «Разрезные картинки». 4.Задание в тетради «Кто где». 5.Игра «Будь внимателен» 6. Задание в тетради «Самолеты». 7.Релаксация «Автомойка». 8.Рефлексия. Прощание.	1.Т.Г. Неретиной Програмно – методическое пособие «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» стр. 51 2.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие

			занятия старшая, подготовительная группы
<b>Занятие № 55 «Волшебные средства понимания»</b>	Формировать доверительные отношения, умение сотрудничать. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение	Приветствие: игра «Давайте поздороваемся» Основная часть: 1. Игра «Знакомство» 2. Игра «Угадай жест» 3. Игра «Объясни без слов» 4. Игра «Подмигалы» 5. Кинезиологическая гимнастика «В гости» 6.Задание «Логический квадрат» 7. Игра «Запретное движение» 8. Задание «Сложи картинку» 9.Задание «Дорисуй рисунок» 10..Рефлексия. Прощание.	Н.Ю. Куржаева «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 69
<b>2 - неделя</b>			
<b>Занятие № 56 «Космонавтом быть хочу»</b>	Расширить представление о праздновании Дня космонавтики Развивать словесно-логическое мышление, произвольное внимание, память, восприятие. Воспитывать любовь к своей Родине.	Приветствие. Основная часть. 1.Упражнение «Нелепицы». 2.Игра «Найди отличия», «Сравни». 3.Задание в тетради «Лабиринты», «Найди тень», «Дополни ряд» 4. Игра «Лишнее слово». 5. Игра «Хорошо-плохо». 6. Рефлексия. Прощание.	1.Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.122 2. З.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
<b>Занятие № 57 «Я и моя семья»</b>	Расширять представление о семье. Понятие «семья» (люди – родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). Родственные	Приветствие «Мамина улыбка» Основная часть. 1. Игра «Семья» 2. Чтение сказки «Сон»	1.Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие дете 3 – 7

	отношения людей в семье. Ролевые отношения членов в семье и их основные обязанности (связь с возрастом и полом). Забота о близких. Семейные праздники. Обязанности детей в семье. Развитие мышления и мыслительных операций, памяти, внимания. Снимать телесное и эмоциональное напряжение	3.Пальчиковая гимнастика «Семья» 4.Игра «Заячья семья» 4.Задание в тетради «Прятки» 5.Здание «Домик» 6. Игра «Верно – неверно» 7. Игра «Ассоциации» 8.Ритуал прощания.	лет» стр.94 2.Н.Ю. Куржаева «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 75
<b>3 - неделя</b>			
<b>Занятие № 58 «Я и мои друзья»</b>	Формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать навыки культурного и вежливого общения. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение.	Приветствие. Основная часть. 1.Беседа «Настоящий друг» 2.Задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка» 3.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4.Подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе» 5.Игры: «Угадай настроение», «Комплименты» 6.Ритуал прощания.	Н.Ю. Куржаева «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 77
<b>Занятие № 59 «Божьи коровки, бабочки, кузнечики»</b>	Продолжать формировать чувство принадлежности к группе; развивать умение правильно выражать эмоции посредством мимики, выразительность движений, умение согласовывать свои действия с другими; создавать позитивное настроение.	Приветствие. Основная часть: 1. Упражнение «Назови соседа ласково» 2. Игра «Сороконожка» 3. Упражнение «Покажи эмоции» 4.Игра «Подарок» 5.Минута танцевальной терапии 6. Рисование «Сказочный лес» 7. Этюд «Хмурый паук» 8. Игра «Путанка» 9. Упражнение «Смешинки – злючки» 10.рисование «Праздник» 11.Рефлексия. Прощание.	1.Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.92 2.Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 97
<b>4 - неделя</b>			

<p><b>Занятие № 60</b> <b>«Я и мое имя»</b></p>	<p>Идентификация ребенка с своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение</p>	<p>Приветствие: игра «Ласковые имена» Основная часть: 1. Сказка «Разноцветные имена» Н. В. Ридель 2. Кинезиологическая гимнастика 3. Игра «Кто позвал» 4. Задание «Какое мое имя» 5. Творческая мастерская «Наши имена» 6. игра «Не прослушай свое имя» 7.Рефлексия. Прощание.</p>	<p>1.Н.Ю. Куржаева «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 78</p>
<p><b>Занятие № 61</b> <b>«Кто такой Я? Черты характера»</b></p>	<p>Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение</p>	<p>Приветствие. Основная часть. 1. Задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница» 2. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 3.Игра «Зеркало» 4. Игра «Сказочные герои» 4. Игра «Какой я?», 5.Игра «Кто лишний?» 6.Динамическая пауза 7.Ритуал прощания.</p>	<p>1.Т.Д. Пашкевич «Социально – эмоциональное развитие дете 3 – 7 лет» стр.92 2.Н.Ю. Куржаева «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 80</p>
<b>май</b>			
<b>1 - неделя</b>			
<p><b>Занятие № 62</b> <b>«Я особенный»</b></p>	<p>Учить детей понимать себя, свое желание, чувства, положительные качества, развивать самосознание, коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение</p>	<p>Приветствие: игра «Я рад вас видеть» Основная часть: 1. Сказка «Грубые слова» 2. Кинезиологическая гимнастика 3. Задание «Запоминай - ка» 4. Задание «Путаница» 5. Упражнение «Ругаемся овощами» 6.Упражнение «Мимика и жесты» 7. Задание «Бабочки» 8. Задание «Тайное послание» 8.Рефлексия «Подарки»</p>	<p>Н.Ю. Куржаева «Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет» стр. 82</p>

		10.Прощание.	
<b>Занятие № 63</b> <b>«День победы»</b>	Расширить представление о праздновании Дня победы, понятиях «Родина», «День Победы», «Защитники Отечества». Развитие не вербальных и предметных способов взаимодействия. Развивать словесно-логическое мышление, произвольное внимание, память, восприятие. Воспитывать любовь к своей Родине.	Приветствие. Основная часть: 1. Упражнение «Нелепицы». 2.Игра «Найди отличия», «Сравни». 3.Задание в тетради «Лабиринты». 4. Игра «Лишнее слово». 5.«Объясни пословицы» («Бой красен мужеством, а товарищ дружеством»). 6. Игра «Хорошо-плохо». 7. Рефлексия. Прощание.	Конспект Интернет – ресурсы .В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы
<b>2 - неделя</b>			
<b>Занятие № 64</b> <b>«Волшебный мир цветов»</b>	Учить радоваться, понимать и любить красоту окружающего мира, эмоционально выражать чувство радости; развивать навык общения, групповую сплоченность, выразительность движений; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	Приветствие. Основная часть: 1. Упражнение «Отгадай загадки» 2. Игра «Клубочек» 3. Этюд «Цветок» 4.Упражнение «Цветы» 5.Игры «Ласковые цветы», «Цветы и пчелки» 6. Рисование «Мой любимый цветок» 8.Рефлексия. 9.Прощание.	1.Ю. В. Полякевич «Формирование коммуникативных навыков у детей» стр.92 2.Н.В. Ротарь «Занятия для детей с ЗПР» стр. 100
<b>Занятие № 65</b> <b>«Весеннее настроение»</b>	Развивать познавательные психические процессы на основе знаний детей о весенних явлениях в природе коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. Воспитывать навыки культурного и вежливого общения, доброго и доверительного отношения детей друг к другу.	Приветствие: игра «Давайте поздороваемся» Основная часть: 1.Беседа о весне 2.Кинезиологическая гимнастика 3. Игра «Уходи зима» 4. упражнение «Капель» 5. Чтение стихотворения «Весеннее настроение» 6. Задание «Азбука эмоций» 7.Рефлексия «Дружный паровозик» 8.Прощание.	Н.Ю. Куржаева «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4- 5 лет» стр. 80

<b>3 - неделя</b>			
<p><b>Занятие № 66</b> <b>«Мои смешинки»</b></p>	<p>Формировать позитивное эмоциональное отношение к содержанию занятий. Развивать коммуникативную, эмоциональную, познавательную сферу. Развивать мелкую моторику рук, произвольность психических процессов. Снимать телесное и эмоциональное напряжение</p>	<p>Приветствие: игра «Здравствуйте» Основная часть: 1.Беседа 2.Игра «Трамвайчик» 3. Подвижные игры 4.Динамическая пауза 5. Задание клоуны 6. Игра «Где живут щекотки» 7. Игра «Жонглеры» 8.Рефлексия 9.Прощание.</p>	<p>Н.Ю. Куржаева «Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4- 5 лет» стр. 82</p>
<p><b>Занятие № 67</b> <b>«Радужная страна»</b> <b>(с элементами сказкотерапии)</b></p>	<p>Дать детям знания о разнообразии окружающего мира, с помощью элементов сказкотерапии. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Развить умение снимать эмоциональное и телесное напряжение. Воспитывать добрые чувства.</p>	<p>Приветствие. Основная часть. Вход в сказку 1.Упражнение «Встреча Черного облака с Солнышком» 2.Упражнение «Солнышко и Облако» 3.Упражнение «Дождик» 4.Упражнение «Красный цвет», «Оранжевый цвет», «Разноцветный мир» 5.Упражнение «Волшебный мост» 6.Упражнение «Солнечные зайчики» 7.Лепка самолета из соленого теста 8.Рефлексия. Прощание</p>	<p>Конспект 2.В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия старшая, подготовительная группы</p>
<p><b>Занятие № 68 - 70</b> <b>Диагностика</b></p>	<p>Итоговая. Определить уровень развития познавательной (зрительная память, внимание, мышление, воображение), коммуникативной и эмоциональной сфер на конец года. стр. 107</p>	<p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Ю. Куржаева</p>	

## Рекомендации для воспитателей

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом. Если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с задержкой психического развития.

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и *(в первую очередь)* решать коррекционные задачи.

Наиболее удачным и действенным методом в работе с детьми с задержкой психического развития, как на фронтальных коррекционно – развивающих занятиях, так и в индивидуальной работе, является дидактическая игра. Дидактическая игра определена самим названием – это игра обучающая. Она помогает ребенку приобрести знания в легкой, доступной и непринужденной форме. Именно через дидактическую игру, как основного метода коррекционной работы, происходит усвоение знаний, предусмотренных программой и необходимых при подготовке к школьному обучению детей данной категории.

В задачу воспитателя входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

### ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ

#### «Яблоко»

Цель: обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов.

*Дидактический материал:* три похожих яблока.

*Описание игры.* Воспитатель: «Когда люди собирают урожай? *(Осенью.)* А какое сейчас время года? *(Осень.)* Вот яблоко. Постарайся внимательно рассмотреть его, запомнить его цвет, пятна, прожилки. Потом я возьму твое яблоко, перемешаю его с другими, а ты должен будешь найти свое яблоко».

На изучение яблока ребенку дается 3 мин. После этого воспитатель перемешивает яблоки. Затем ребенок ищет свое яблоко. После того как ребенок найдет свое яблоко, воспитатель дарит его ребенку.

#### «Хлопни в ладоши»

Цель: обучение способности к переключению внимания.

*Описание задания.* Воспитатель говорит ребенку: «Сейчас я буду называть разные слова. Когда я назову какое-нибудь животное – хлопни в ладоши». Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, тарелка, полка, масло, пальто, белка.

### **«Портрет»**

Цель: обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своем сознании.

*Дидактический материал:* кукла,

*Описание задания.* Ребенку предлагается кукла. Он должен рассмотреть лицо куклы, внимательно изучить его, а затем назвать как можно больше характерных деталей.

### **«Слушай музыку»**

Цель: развитие активного внимания.

*Дидактический материал:* магнитофон, аудиозапись с веселой мелодией.

*Описание задания.* Воспитатель: «Сегодня у нас будет интересная игра. Пока звучит музыка, ты можешь бегать, прыгать, танцевать. Как только музыка прекратится, ты должен остановиться и не двигаться, пока музыка не зазвучит вновь».

### **«Ушки на макушке»**

Цель: обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать.

*Описание задания.* В абсолютно тихой комнате попросить детей сфокусироваться на звуках, которые им удастся услышать (шум за окном, скрип форточки и т.п.). Ребенок должен перечислить все услышанные звуки.

### **«Бубен и колокольчик»**

Цель: развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.

*Дидактический материал:* бубен, колокольчик.

*Описание задания.* Во время звучания бубна ребенок должен ходить по комнате, во время звучания колокольчика – бегать по ней.

«Бубен, колокольчик, дудочка»

Цель: развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов.

*Дидактический материал:* бубен, колокольчик, дудочка.

*Описание задания.* Вовремя звучания бубна ребенок должен ходить по кругу в одном направлении, во время звучания колокольчика – бегать по кругу в противоположном направлении, а во время звучания дудочки – стоять на месте.

### **«Пульс»**

Цель: обучение способности: концентрировать внимание на ощущениях своего тела.

*Дидактический материал:* секундомер или часы.

*Описание задания.* Попросить ребенка лечь, закрыть глаза, положить руку на пульс и вслушаться в звуки «внутри себя». Можно попросить ребенка сосчитать количество ударов пульса за 1 мин.

### **«Узор»**



Цель: развитие слухового внимания.

*Дидактический материал:* тетрадный лист в клеточку, карандаш.

*Описание задания.* Ребенок под диктовку воспитателя рисует узор.

*Вариант задания.* Две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вниз, две клеточки вправо, две клеточки вверх и так до конца строчки.

### **«Выложи кружочки»**

Цель: увеличение объема внимания.

*Дидактический материал:* два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета.

*Описание задания.* Воспитатель выкладывает на столе пять кружочков в любой последовательности. Ребенок в течение 10 мин запоминает расположение кружочков. Затем кружочки закрываются. Ребенку предлагается второй набор кружочков, которые он должен выложить в той же последовательности, в какой выложил воспитатель. Повторить 2 – 3 раза.

### **«Погода»**

Цель: развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.

*Дидактический материал:* картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт.

*Описание задания.* Воспитатель: «Сейчас ты пойдешь гулять. Дождя нет, погода хорошая, светит солнышко (*Показывает картинку с изображением солнышка.*) Можешь собирать ягоды. Но вдруг погода может испортиться. Пойдет дождь. Ты должен сразу, как увидишь картинку с тучкой, прибежать ко мне и спрятаться под зонтик, который я буду держать». Упражнение выполнить 5 – 6 раз.

### **«Мышка – птичка»**

Цель: обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции.

*Описание задания.* Воспитатель называет слово «мышка». Ребенок, услышав это слово, должен присесть на корточки. Услышав слово «птичка», ребенок должен встать и помахать руками. Затем взрослый выполняет действия, не соответствующие словам «птичка» и «мышка», т.е. мешает ребенку правильно выполнять инструкцию. Ребенок должен сосредоточиться только на словесной инструкции и не обращать внимание на помехи.

### **«Найди отличия»**

Цель: развитие концентрации внимания.

*Дидактический материал:* две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета.

*Описание задания.* Воспитатель: «Посмотри на эти две картинки. Они очень похожи, но у них есть много отличий. Назови, пожалуйста, чем отличаются картинки друг от Друга».

## **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ**

### **«Запомни картинки»**

Цель: развитие зрительной памяти.

*Дидактический материал:* пять картинок с изображениями знакомых предметов: стула, куклы, яблока, кастрюли, тарелки.

*Описание задания.* Ребенок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано. Затем картинки переворачивают.

Воспитатель показывает на перевернутую картинку, а ребенок должен вспомнить и назвать предмет, изображенный на ней.

### **«У оленя дом большой»**

Цель: развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.

*Описание задания.* Ребенок знакомится с игрой. Воспитатель, проговаривая текст игры, сопровождает его движениями.

У оленя дом большой,

*Дети скрещивают руки над головой, изображая крышу.*

Он глядит в свое окошко.

*Руки перед лицом изображают окно.*

Заяц по лесу бежит,

*Производят движение руками, как при беге.*

В дверь к нему стучит:

*Кулачком имитируют стук в дверь.*

Стук-стук.

- Дверь открой!

Там в лесу охотник злой!

*Большим пальцем через плечо показывают, что сзади охотник.*

- Заяц, заяц, забегай!

Лапу подавай!

*Вытягивают руки вперед.*

Повторить 3-4 раза в медленном темпе.

### **«Каскад слов»**

Цель: развитие объема кратковременной слуховой памяти.

*Описание задания.* Воспитатель просит ребенка повторять слова. Начинать нужно с одного слова, затем назвать два. Ребенок должен их повторить в той же последовательности. Затем воспитатель называет три слова и т.д.

1) огонь;

2) дом, молоко;

- 3) конь, гриб, игла;
- 4) петух, солнце, асфальт, тетрадь;
- 5) крыша, пень, вода, свеча, школа;
- 6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;
- 7) орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын;
- 8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;
- 9) мяч, яблоко, шапка, морковка, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки;
- 10) грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник.

Если ребенок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд еще 2-3 раза.

#### **«Что изменилось?»**

Цель: обучение навыкам запоминания образа, ситуации.

*Дидактический материал:* одна картинка с изображением, например, ванной комнаты. Другая – с изображением той же ванной комнаты, но предметы на ней переставлены и находятся в другом порядке.

*Описание задания.* Ребенку предлагают рассмотреть первую картинку и запомнить расположение предметов. Затем предлагают другую картинку. Ребенок должен назвать предметы, которые изменили местонахождение.

#### **«Спрячь игрушки»**

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

*Дидактический материал:* три игрушки.

*Описание задания.* Воспитатель просит ребенка спрятать три игрушки. При этом ставит ребенку условие, что на следующий день он должен будет вспомнить, куда положил игрушки и найти их.

#### **«Рассмотри внимательно»**

Цель: развитие произвольного внимания.

*Дидактический материал:* любая сюжетная картинка.

*Описание задания.* Воспитатель показывает ребенку любую сюжетную картинку и просит ребенка внимательно ее рассмотреть и запомнить как можно больше деталей. Затем картинку закрывает. Воспитатель задает вопросы по картинке, например: «Сколько елочек было на картинке? Кто катался с горки?» Ребенок должен ответить на все вопросы.

#### **«Кто не на месте?»**

Цель: развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

*Дидактический материал:* десять небольших игрушечных животных.

*Описание задания.* Игрушки выставляются перед ребенком на столе в один ряд. Воспитатель предлагает ребенку запомнить, какая игрушка на каком месте находится. Затем ребенок отворачивается, а воспитатель переставляет местами две игрушки. После чего ребенок поворачивается и отвечает на вопрос: «Кто не на месте?» Игра проводится 5-6 раз.

## **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ**

### **«Пирамидка»**

Цель: улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения.

*Дидактический материал:* пирамидка, состоящая из колец разных цветов.

*Описание задания.* Ребенку предлагается назвать и показать на пирамидке все известные ему цвета. Далее воспитатель поочередно показывает и называет цвета на пирамидке. Потом это же проделывает ребенок. Затем воспитатель просит ребенка показать цвет: красный, зеленый, желтый и т.д.

### **«Актер»**

Цель: обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями.

*Описание задания.* Воспитатель рассказывает детям сказку: «Однажды я шла по лесу и увидела, что вдоль лесного ручья растут елки и березы. Заглянула я под куст и нашла большой гриб. Испугавшись меня, вылетела из гнезда птичка, метнулся в сторону заяц, неслышно пробирался к своему логову волк». Прослушав сказку, ребенок должен изобразить попой, жестом, движением, мимикой то, о чем рассказывалось в сказке.

### **«Форма»**

Цель: развитие наблюдательности, ориентирования на форму.

*Дидактический материал:* три предмета круглой и прямоугольной формы.

*Описание задания.* Предварительно в разных местах комнаты выставляются три предмета круглой и прямоугольной формы. Ребенку предлагается за 1 мин принести все выставленные предметы.

### **«Что забыл нарисовать художник?»**

Цель: развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

*Дидактический материал:* набор карточек (4 шт.). На первой карточке нарисована лиса без хвоста, на второй – расческа без зубчиков, на третьей – машина без колес, на четвертой – рыба без плавников.

*Описание задания.* Ребенку предлагается поочередно каждая карточка, и воспитатель спрашивает: «Что забыл нарисовать художник?»

### **«Что нарисовано?»**

Цель: развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.

*Дидактический материал:* набор карточек (4-10 шт.) с пунктирным изображением знакомых ребенку предметов, животных и т.д.

*Описание задания.* Воспитатель поочередно показывает карточки и задает вопрос: «Что здесь нарисовано?» Если ребенок затрудняется с ответом, можно предложить ему соединить пунктирные линии карандашом.

### **«Определи звуки»**

Цель: развитие фонематического восприятия.

*Дидактический материал:* картинки с изображением шубы, петуха, ножа, цыпленка, самолета, машины, туфель, яблока, ложки, лимона.

*Описание задания.* Воспитатель произносит какое-либо слово и просит ребенка показать на картинке предмет, название которого начинается с того же звука: шар – шуба, петух – пуговица, нож – ночь, цветы – цыпленок, самолет – сапоги, машина – молоко, туфли – трава, яблоко – ягода, ложка – лампа, лошадь – лимон.

### **«Пуговицы»**

Цель: развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.

*Дидактический материал:* большой набор разных пуговиц, среди которых только три одинаковые.

*Описание задания.* Перед ребенком хаотично раскладывают все пуговицы и предлагают найти три одинаковые.

### **«Найди свой цвет»**

Цель: развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета.

*Дидактический материал:* несколько флажков и пуговиц разного цвета.

*Описание задания.* По всей комнате расставляют стулья, на которые устанавливают флажки разного цвета. Ребенку в руки дают пуговицу одного цвета. По команде воспитателя «Иди гулять!» ребенок ходит по комнате. По команде «Найди свой цвет!» ребенок должен подойти к флажку, соответствующему цвету пуговицы. Игра проводится 4-5 раз.

## **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ**

### **«Сыщик»**

Цель: развитие умения декодировать информацию.

*Дидактический материал:* схема кабинета психолога, на которой отмечены стол, стул, шкаф, окно, дверь, диван; крестиком отмечено место, где спрятана игрушка.

*Описание задания.* Воспитатель говорит ребенку: «На листочке нарисован план моего кабинета. Вот нарисован стол, рядом стул, этот прямоугольник – диван, это – дверь, это – шкаф, это – окно. А вот здесь, где стоит крестик, спрятана игрушка. Попробуй по плану найти ее».

### **«Сравнение предметов»**

Цель: развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций.

*Описание задания.* Для сравнения ребенку предлагаются следующие пары слов: *муха и бабочка, стол и стул, книга и тетрадь, вода и молоко, собака и белка.*

Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Воспитатель задает ребенку вопросы; «Ты видел бабочку? А видел муху?» После коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предлагают их сравнить. Снова воспитатель задает вопросы: «Похожи бабочка и муха или нет? Чем похожи? А чем они отличаются друг от друга?»

#### **«Четвертый лишний»**

Цель: развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.

*Дидактический материал:* пять карточек, на каждой карточке изображены четыре предмета; три предмета связаны между собой каким-либо общим признаком, а четвертый — лишний.

Варианты карточек:

- 1) сапог, тарелка, тапок, ботинок;
- 2) вилка, тарелка, яблоко, кастрюля;
- 3) яблоко, груша, виноград, огурец;
- 4) помидор, морковь, машина, картофель;
- 5) шапка, машина, самолет, поезд.

*Описание задания.* Ребенку поочередно показывают карточки. Психолог говорит: «Посмотри на эти предметы; их — четыре, три предмета как-то связаны между собой, что-то у них есть общее, похожее, а четвертый — лишний, его нужно убрать. Покажи и назови этот предмет». Если ребенок затрудняется с ответом, психолог должен объяснить правильный ответ на примере первой карточки. (*Сапог, тапок, ботинок — это обувь, а тарелка — это не обувь, а посуда.*)

#### **«Сложи узор»**

Цель: развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.

*Дидактический материал:* кубики Б.П. Никитина «Сложи узор».

*Описание задания.* Ребенку предлагаются поочередно три первые картинки с нарисованным на них узором. Он должен из кубиков выложить такой же узор.

#### **«Найди лишнее слово»**

Цель: развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

*Описание задания.* Ребенку читают серию, состоящую из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно отличается от них и должно быть исключено.

Варианты серий слов:

- 1) храбрый, злой, смелый, отважный;

- 2) яблоко, слива, огурец, груша;
- 3) ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
- 4) платье, свитер, шапка, рубашка;
- 5) береза, дуб, сосна, земляника;
- 6) мыло, мочалка, шампунь, веник.

#### **«Тонет – не тонет»**

Цель: развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления.

*Дидактический материал:* таз с водой; пустой флакон и флакон, заполненный песком; теннисный и металлический шарик; деревянный брусок и камень; бумажный лист и стакан.

*Описание задания.* Ребенку показывают пустой флакон и флакон, заполненный песком, и предлагают определить, какой флакон тяжелее. Затем опускают в таз с водой флакон с песком и отмечают, что он «утонул», потому что тяжелый. Затем опускают в воду пустой флакон и отмечают, что он не тонет, потому что легкий. Далее ребенку дают в руки теннисный и металлический шарик и спрашивают: «Какой шарик тяжелее, а какой легче? Какой шарик утонет, а какой – нет?». Ребенок опускает шарик в воду. Такой же опыт проделывают с деревянным бруском и камнем. Затем ребенок, не беря в руки бумажный лист и стакан, должен определить, что легче, а что тяжелее, что утонет, а что – нет. Стакан и бумажный лист опускают в воду.

#### **«Угадай предмет»**

Цель: развитие мыслительных операций анализа и сравнения.

*Дидактический материал:* 15 картинок с изображением знакомых ребенку предметов.

*Описание задания.* Воспитатель поочередно показывает картинки ребенку и называет характерные признаки каждого изображенного предмета. Например, показывая сапог, психолог говорит, что это – теплая обувь, сапоги носят зимой и т.д. После того как все картинки проанализированы, воспитатель убирает их. Затем он достает по одной картинке и называет ребенку признаки предмета, нарисованного на ней (ребенок картинку не видит). Ребенок должен назвать предмет.

#### **«Мячик»**

Цель: развитие аналитического мышления.

*Дидактический материал:* мяч.

*Описание задания.* Воспитатель говорит ребенку: «Ты будешь бросать мне мяч и называть любое слово, а я брошу мяч тебе обратно и назову слово, которое подходит к названному тобой». Например, пары слов: тучка – дождик, хлеб – нож, конура – собака, варенье – банка и т.д.

#### **«Мостик»**

Цель: развитие мыслительных ассоциативных связей.

*Дидактический материал:* 5 пар картинок: 1-я – лес, гриб; 2-я – книга, мальчик; 3-я – ваза, цветы; 4-я – плита, кастрюля; 5-я – пуговица, иглолка.

*Описание задания.* Воспитатель показывает первую пару картинок и говорит, что эти картинки пока никак не связаны между собой. Ребенок должен придумать слово, которое, как мостик соединило бы две разные картинки. Например: между картинками «лес» и «гриб» мостиком может быть слово «растет» (гриб растет в лесу) и т.д.