

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Рябинка»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 31.05.2022 г, протокол 3

приложение 6
к приказу заведующего
МКДОУ «Рябинка»
от 01.06.2022 г. № 92- од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы (от 6 до 7 лет)
комбинированной направленности
на 2022 – 2023 учебный год

Авторы:
Грубцова Светлана Николаевна
Майшева Любовь Деонисовна

Куминский 2022 г.

Аннотация

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (для детей 6-7 лет) на 2022 – 2023 учебный год разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Рябинка». Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка. Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 6-7 лет в различных видах деятельности: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Оно включает совокупность образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Рабочая программа состоит из 3 разделов: целевой, содержательный, организационный. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В первом, целевом, разделе в обязательной части представлены цели и задачи программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса в группе. Описаны значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики: особенности развития детей, планируемые результаты освоения программы, иные характеристики (социальный паспорт). В части, формируемой участниками образовательных отношений, описаны цели, задачи, планируемые результаты освоения парциальных программ «Социокультурные истоки», «Краеведение», «Экономическое воспитание дошкольников», «Шахматы». Дополнительная образовательная программа дошкольного образования физкультурно - оздоровительной направленности «Послушные волны», Программа художественно - эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

Во втором, содержательном, разделе в обязательной части описано содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; комплексно-тематическое планирование НОД; перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена модель образовательного процесса, тематический план по программе «Социокультурные истоки»; традиции группы.

В третьем, организационном, разделе в обязательной части, представлено информационно-методическое обеспечение программы, проектирование образовательного процесса (учебный план, расписание НОД, циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы), распорядок и режим дня, особенности развивающей предметно-развивающей среды. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен учебный план, информационно-методическое обеспечение, особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3. Описание воспитательно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	29
2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	30
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	37
2.8. Приложение рабочая Программа воспитания	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы	39
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3. Описание методических материалов и средств обучения и воспитания	48
3.4. Распорядок и режим дня	51

3.5. Учебный план	52
3.6. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	59

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности. Программа разработана в соответствии:

- Положением о рабочей программе педагога МКДОУ «Рябинка», приказ от 29.08.2019 г № 119 – од;
- Основной образовательной программой МКДОУ, на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», 2019 г/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Уставом МКДОУ детского сада «Рябинка».
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 21июля 2021 г № 2274, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры.

Программа направлена на формирование общей и сенсорной культуры, развитие физических, интеллектуальных и социально – личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создать каждому ребенку в группе возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной

уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, содействовать успешной подготовке к обучению в школе.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа художественно - эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство- творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки». И.А. Кузьмин.

Цель: формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России

Задачи:

- Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность.
- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей.
- Развитие социального партнерства всех участников образовательных отношений.
- Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру.
- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты.
- Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.
- Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах семьи, общества, государства.
- Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.
- Обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.
- Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.
- Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.
- Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.
- Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития

Рабочая программа МКДОУ «Рябинка» по финансовой грамотности для детей 5-7 лет.

Цель: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Программа «Край, в котором мы живём»

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства целостного представления о родном крае; воспитание любви к малой родине. Формирование сопричастности к семье, поселку, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к истории родного поселка и округа, к природе Ханты – Мансийского автономного округа – Югры;
- формировать интерес к самобытной культуре округа, народному творчеству и традициям своего края;
- воспитывать любовь к родному краю, дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Программа интеллектуального развития дошкольников «Шахматы для малышей». В.Г. Гришин.

Цель: обучение детей дошкольного возраста шахматной игре.

Задачи:

- Познакомить с историей развития шахматной игры, королями шахматного мира.
- Научить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывая шахматную партию.
- Развивать память, сообразительность, находчивость, целеустремленность, умение ориентироваться на плоскости.
- Воспитывать интерес к шахматной игре.

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования физкультурно - оздоровительной направленности «Послушные волны»

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и

укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

- приобщать ребенка к здоровому образу жизни;
- укреплять здоровье ребенка;
- совершенствовать опорно-двигательный аппарат;
- формировать правильную осанку.
- формировать двигательные умения и навыки;
- формировать знания о способах плавания.
- воспитывать двигательную культуру;
- воспитывать нравственно волевые качества, такие как смелость, настойчивость, уверенность в себе;
- воспитывать чувство заботы о своем здоровье.

Программа: « Россия – Родина моя»

Цель: Воспитание нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через формирование представлений о своей родине, о ее культуре и истории, традициях, символах.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родной стране, городу, культурному наследию своей страны;
- Познакомить детей с государственной символикой: флаг, герб, гимн, язык, традиции;
- Познакомить с Москвой – столицей Родины, ее историей, достопримечательностями. Знакомство с другими крупными городами России;
- Формировать бережное отношение к природе. Вызвать чувство восхищения и восторга красотой своей Родины;

Развивающие:

- Расширять представления о России, о людях с разными национальностями, населяющими Россию, воспитывать уважительное отношение к людям другой нации;
- Развивать чувство гордости за свою родину;

Воспитательные:

- Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своей семье, городу, краю, стране в которой он живет, гордость за принадлежность к гражданам России;
- Воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей.

Программа: « Прикоснись к природе сердцем»

Цель: Формирование экологической грамотности детей, бережного отношения к природе и окружающему миру.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Формировать понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы;
- Формировать детско – родительские отношения в духе воспитания интереса и экологического правильного поведения в природе.

Развивающие:

- Развивать познавательно-поисковую деятельность детей, способности к наблюдениям и моделированию с применением информационных и коммуникационных технологий;
- Развивать гуманно – ценностное отношение к природе; вызвать у детей эмоциональные переживания при каждой встрече с природой;
- Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Принцип самоценности старшего возраста, его полноценного проживания всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Принцип деятельности. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов.

Принцип сотрудничества с семьей реализуется в данной программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает план работы по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принцип преемственности, заложенный в современной концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, её цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах.

Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в образовательном учреждении и семье.

Принцип интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого– педагогическими представлениями, содержания образования детей должно быть не узко- предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание их взаимопроникновение в педагогическом разных видов детской деятельности.

Это обеспечивает полноту реализации возможности ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

Принцип полноты содержания образования.

Требования ФГОС ДОК содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Характеристика особенностей развития детей

Ребенок на пороге школы (с 6 лет до прекращения образовательных отношений) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания

и культурой здоровья. В играх дети 6—8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—8 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка

позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Психологические особенности воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития 6-7 лет жизни

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в недостаточной познавательной активности в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении организованной деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не

всегда соблюдают дистанцию с взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.

У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- ❖ отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- ❖ низкая речевая активность;
- ❖ бедность, недифференцированность словаря;
- ❖ выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- ❖ слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- ❖ задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- ❖ недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- ❖ недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- ❖ недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня

психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Социальный паспорт группы на 01.09.2022:

№	Социальные категории	Количество воспитанников
1.	Всего воспитанников в группе	22
1.1	Девочек	11
1.2	Мальчиков	11
2.	Национальный состав	
2.1	Русские	20
2.2	Народы Севера (ханты, манси, ненцы)	
3.	Категории детей, семей	2
3.1	Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	
3.2	Одинокая мать	2
3.3	Одинокий отец	
3.4	Количество детей из семей, потерявших кормильца	-
3.5	Количество детей, проживающих в малоимущих семьях	-
3.6	Количество детей, проживающих в многодетных семьях	7
3.7	Количество детей - инвалидов	
3.8	Дети, находящиеся под опекой	-

Распределение детей по группам здоровья в 2022 - 2023 учебном году

Возрастная группа	Количество детей (чел.)	Группы здоровья		
		I	II	III
Подготовительная	22			0

Система оценка результатов освоения Программы.

Согласно п.3.2.3.Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ «Рябинка» проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками Программы, в связи с тем, что содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования. Таким образом, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, музыкальное развитие.

Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей, осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Для проведения педагогической диагностики используются различные методы: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание. Основой мониторинга является методика Верещагиной Н.В., кандидата психологических наук.

Основными показателями является содержание образовательных областей Стандарта. Показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогами в «Листах педагогической диагностики». Критерии оценки: не сформирован (Низкий), находится в стадии становления (Средний), сформирован (Высокий).

Педагогическая диагностика как качественный анализ позволяет соблюдать принцип индивидуализации.

В случае оценки – не сформирован (Низкий) для воспитанника подбираются конкретные формы и методы образовательной деятельности при последующем планировании его ИОТР (индивидуальной образовательной траектории развития).

Примерная ИОТР (индивидуальная образовательная траектория развития) для каждого ребенка, составленная на основе педагогической диагностики

№ п/п	Ф.И.ребенка	
Основное направление развивающей образовательной деятельности	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком, осуществляемые воспитателем	Основные направления психолого – педагогической поддержки семьи для вовлечения родителей в образовательный процесс по реализации ИОМ (индивидуального образовательного маршрута)
Сроки : 3 – 4 мес		

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для:

- оптимизации образовательной работы с группой дошкольников

- решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия

согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;

- Ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои

возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Край, в котором мы живём»

1. Ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного поселка и округа, к природе Ханты – Мансийского автономного округа – Югры.
2. Проявляет интерес к самобытной культуре округа, народному творчеству и традициям своего края.
3. Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

4. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;
5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;
6. Ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.
7. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

Рабочая программа МКДОУ «Рябинка» по финансовой грамотности для детей 5-7 лет.

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми экономические понятия;
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет – магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещам, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых;

- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Программа интеллектуального развития дошкольников «Шахматы для малышей». В.Г. Гришин.

- знают историю возникновения шахматной игры, имена 13 чемпионов мира по шахматам;
- знают и могут найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен «шах»;
- знают и могут найти схему, где в шахматной партии «королю» объявлен «мат»;
- владеют навыками самостоятельных действий с шахматными фигурами;
- умеют в шахматной партии «королю» объявить «шах»;
- умеют в шахматной партии «королю» объявить «мат»;
- владеют навыками участия в шахматных турнирах.

Дети, прошедшие полный курс обучения по программе «Малыши играют в шахматы», помимо развития навыков шахматной игры, делают значительный шаг в развитии личностных качеств:

- умение проявлять настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах;
- способны проявлять самостоятельность.

Программа художественно - эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Программа «Россия – Родина моя»

- У детей сформированы представления о родной стране, желание быть патриотом своей Родины;
- Повысится интерес дошкольников к своему городу, своей стране;
- Расширятся знания о столице России, познакомятся с символикой страны, узнают о русском быте.
- Познакомятся с разными национальностями, населяющими Россию, традициями и обычаями русского народа.

-Проявляют любовь и уважение к своей Родине.

Программа: « Прикоснись к природе сердцем»

- У детей сформированы представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах ; приспособления к окружающей среде, образу жизни;
- Проявляют любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывают мнения, делятся впечатлениями с взрослыми, сверстниками, стремятся отразить их в продуктивной деятельности: лепят, создают поделки из природного материала, рисуют животных и растения простыми способами, раскрашивают контурные;
- С удовольствием включаются в поисково-исследовательскую деятельность познания природы как вместе со взрослым, так и самостоятельно, используют разные поисковые действия;
- Различают и правильно называют достаточно большое количество растений и животных, могут рассказать о них, характеризуя как живые существа;
- Откликаются на предложения взрослого поухаживать за растениями, животными в уголке природы, охотно, вместе с воспитателем, оказывают им посильную помощь:
- У детей сформированы основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Дети научились экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- У детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- Дети знают взаимосвязь в природе, стали более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- У родителей повысилась педагогическая компетентность в вопросах воспитания детей, они осознают значимость экологического воспитания детей;
- Родители принимают активное участие в воспитательно-образовательном процессе.

Дополнительная образовательная программа дошкольного образования физкультурно - оздоровительной направленности «Послушные волны»

Подготовительная к школе группа

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.
- Выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед.
- Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
- Плавать на груди с работой рук, с работой ног.
- Пытаться плавать способом на груди и на спине.

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа	с.109
Дошкольник входит в мир социальных отношений	с.109
Развиваем ценностное отношение к труду	с.112
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	с.114

Образовательная область «Познавательное развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа	с.125
Развитие сенсорной культуры	с.126
Формирование первичных представлений о себе, других людях	с.126
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	с.127
Ребенок открывает мир природы	с.127
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	с.128

Образовательная область «Речевое развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа	с.139
Владение речью как средством общения и культуры	с.140
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	с.140
Развитие речевого творчества	с.141
Обогащение активного словаря за счет слов	с.141
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	с.141
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	с.141
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	с.142

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа	с.164
Изобразительное искусство	с.164
Представления и опыт восприятия произведений искусства	с.165
Изобразительно-выразительные умения	с.166
Технические умения	с.167
Художественная литература	с.169
Расширение читательских интересов детей	с.169
Восприятие литературного текста	с.169
Творческая деятельность на основе литературного текста	с.169
Музыка	с.170

Образовательная область «Физическое развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа	с.181
Двигательная деятельность	с.182
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	с.184

Игровая деятельность

Задачи развития игровой деятельности

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа	с.91
Сюжетно-ролевые игры	с.91
Режиссерские игры	с.92
Игра-фантазирование	с.93
Игра-экспериментирование с разными материалами	с.93
Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами	с.93

Комплексно - тематическое планирование

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Комплексно-тематический характер планирования предполагает комплексное решение педагогических задач из разных образовательных областей при единстве содержания, объединенного одной темой.

Месяцы	Название темы недели
Сентябрь	1. «Детский сад в нашем поселке. Сегодня - дошколята, завтра – школьники» 2. «Страна, в которой я живу» 3. «Сад, огород, труд людей осенью. Уборка урожая. Хлеб» 4. Мир животных (дикие, домашние, Антарктиды, жарких стран, севера и др).
Октябрь	1.«Пожилые люди в жизни страны» 2.«Мир одежды и обуви» 3.«Неделя здоровья» 4.«Кладовая леса. Золотая осень /Поздняя осень»
Ноябрь	1.«Дружат люди всей Земли. Мы - разные, мы-вместе» 2.«Имею право! Правовая неделя в ДОУ»

	3.«Неделя безопасности» 4.« Мамин день. (Женский образ в разных видах искусства)»
Декабрь	1.«Зима в моем поселке. Моя Югра: знакомство с флагом и гербом нашего округа» 2.«Мальчики и девочки» 3.«Безопасность в зимний период» 4.«Новый год. Зимние забавы. Традиции»
Январь	1.«Волшебные сказки Рождества» 2.«Кем быть? В мире профессий» 3. «День Ленинградской победы (27) Дети блокадного Ленинграда» 4. «Транспорт»
Февраль	1. «Скоро в школу! Секреты школьной жизни» 2. «Уроки вежливости и этикета» 3. «Неделя финансовой грамотности» 4. «Защитники Отечества»
Март	1.«Женский праздник. «Моя прекрасная леди»» 2.«Книжкина неделя. Неделя речевого творчества» 3. «Народные промыслы России, ХМАО-Югры» 4. «Мир технических чудес.»
Апрель	1. «Здоровье» 2. «Космос» 3. «Я - гражданин России» 4. «Птицы»
Май	1. «Имена Победы» 2. «Кругом вода! (знакомство с реками, морями, океанами)» 3. «К школе готов!» 4. «Вот оно – лето!».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития *каждого ребенка*;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Примерный перечень форм образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 в 2 недели
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	1
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драматизация)	1
Интеллектуальный и сенсорный тренинг	1 в 2 недели
Музыкально-театрализованная деятельность или литературная гостиная	1
Творческая деятельность	1
Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно
Коллективный труд	1 в 2 недели
Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
Коммуникативная деятельность: -развитие речи и освоение культуры общения, этикета -грамота	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях 1 образовательная ситуация
Познавательно-исследовательская деятельность: -познание объектов живой и неживой природы; -познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира	2 образовательные ситуации

Соотношение образовательных областей и форм образовательной деятельности

Образовательные области	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	- игра - беседа - наблюдение - психогимнастические этюды - чтение художественной литературы

	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - ситуативный разговор - проектная деятельность - интегративная деятельность - рассматривание иллюстративного материала - мультимедийные презентации - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - экспериментирование - поручение и задание - дежурство. - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - чтение энциклопедий - проектная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - экспериментирование - создание коллекций - развивающая игра - наблюдение - проблемная ситуация - рассказ педагога - беседа - интегративная деятельность - мультимедийные презентации - экскурсии - коллекционирование - дидактические игры
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - беседа - составление рассказов - пересказ - разучивание стихотворений - рассматривание иллюстративного материала - решение проблемных ситуаций. - ситуативный разговор с детьми - игра - игровые упражнения

	<ul style="list-style-type: none"> - звуковые игры - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - обсуждение произведений художественной литературы - рассказ педагога - инсценирование - сочинение загадок - сочинение рифмовок - ребусы со словами - речетворчество - решение проблемных ситуаций - использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров - создание макетов, коллекций и их оформление - экскурсии в музеи города - рассматривание репродукций картин - игра - конструирование - моделирование - художественный труд - организация выставок творческих работ - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально- дидактическая игра - игра на музыкальных инструментах - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное пение - музыкальное упражнение. - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец - творческое задание - концерт- импровизация - музыкальная сюжетная игра - музыкальный праздник - музыкальный досуг, развлечение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие - подвижная игра - утренняя гимнастика

	<ul style="list-style-type: none"> - игра - беседа - рассуждение - рассказ - чтение художественной литературы - рассматривание. - интегративная деятельность - контрольно-диагностическая деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - спортивные эстафеты - проектная деятельность - моделирование физических упражнений и подвижных игр
--	--

2.3. Описание воспитательно - образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права в МКДОУ «Рябинка» созданы ряд условий, в том числе:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей.

Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

В ДОУ разработана психолого-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа. На данный момент в учреждении разработано:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР;

- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;

- все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Психолого-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно - педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

Одним из немаловажных условий является необходимость организовать охранительный режим, который шадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. В детском саду детям обеспечено постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнении задач при взаимной поддержке.

На базе детского сада работает Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, дети которых не посещают ДООУ. Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей - инвалидов и детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

№	Наименование программы,	Автор составит	цель	форма	возраст	направленность
----------	--------------------------------	-----------------------	-------------	--------------	----------------	-----------------------

	технологии	ель				
1	Программа «Край, в котором мы живём»	Творческая группа	формирование нравственно-патриотического отношения и чувства целостного представления о родном крае; воспитание любви к малой родине. Формирование сопричастности к семье, поселку, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.	Совместная деятельность педагога и ребенка	6-7 лет	Познавательное развитие
2	Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин и группы составителей	формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.	Совместная деятельность педагога и ребенка	6-7 лет	Социально-коммуникативное развитие
3	Рабочая программа МКДОУ «Рябинка» по финансовой грамотности для детей 5-7 лет.	Творческая группа	создание условий для формирования основ финансовой грамотности и норм финансово-грамотного поведения у детей 5-7 лет, подготовка к жизни в современном обществе.	Совместная деятельность педагога и ребенка	5-7 лет	Познавательное развитие
4	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.	Совместная деятельность педагога и ребенка	6-7 лет	Художественно-эстетическое развитие
5	Программа интеллектуального развития дошкольников «Шахматы для малышей»	В.Г. Гришина	обучение детей старшего дошкольного возраста шахматной игре.	Совместная деятельность педагога и ребенка	4-7 лет	Познавательное развитие
7	Программа:	Авторская	Воспитание нравственно —	Совместная деятельность педагога и ребенка	6-7 лет	

	« Россия – Родина моя»	я С.Н.Грубцова	патриотических чувств детей дошкольного возраста через формирование представлений о своей родине, о ее культуре и истории, традициях, символах.	ная деятельность педагога и ребенка	лет	Познавательное развитие, речевое развитие
8	Программа «Прикоснись к природе сердцем»	Авторская Л.Д.Майшева	Формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в гармонии с природой	Совместная деятельность педагога и ребенка	6-7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Успешное и активное участие в

образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию,

например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), детские досуги, музицирование — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Тренинги в виде командной игры, которая активизирует у дошколят познавательные процессы, сообразительность, эрудицию, мышление и выносливость. Сенсорный и интеллектуальный тренинг в рамках **проекта** «Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через использование игровых технологий»

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Досуги «Кукольные посиделки», «Веселые старты».

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в подготовительную группу связан с *изменением статуса дошкольников в детском саду*. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность

самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к *перемене стиля общения с ребенком*. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых.

Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со

старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников – соответствует ФГОС.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

План по взаимодействию с семьями воспитанников на 2022-2023 г

Проводить с родителями индивидуальные беседы, консультации на различные темы; разговор о различных проблемах. Привлекать родителей участвовать вместе с детьми в различных конкурсах, развлечениях, праздниках и т.д. Вовлекать максимальное число родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми подготовительной группы.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Особенности развития детей 6-7 лет» «Готовимся вместе к школе». Организационное родительское собрание «Особенности психофизического развития детей. Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС ДОО. Психофизические и возрастные особенности поведения дошкольников на улице». 2. Оформление выставки «Азбука безопасности». 3. Анкетирование в целях изучения уровня удовлетворённости качеством предоставления услуг ДО. 4. Ярмарка «Золотая осень». 5. Изготовление поделок из природного материала (осенняя фантазия)
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Речевые игры по дороге в детский сад и домой» 2. День здоровья. 3. Консультация «Азбука дорожного движения и пожарной безопасности». 4. Оформление медицинского уголка: «Профилактика осанки», «Как сберечь зрение»

	<p>5. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»-</p> <p>6.Выставка детских работ (совместно с родителями) на тему «Улица и дети»</p> <p>7.Выставка рисунков к «Дню пожилых»</p>
Ноябрь	<p>1.Консультация по обучению грамоте.</p> <p>2. Папка – передвижка: «Нашим дорогим мамам посвящается!»</p> <p>3..Оформление папок – передвижек «Роль семьи в воспитании ребёнка».</p> <p>4.Информационная консультация: «Защита прав и достоинств маленького ребёнка» (ознакомление родителей с нормативными документами).</p> <p>5. Выставка детских работ ко Дню Матери «Я мамочку люблю ей подарок подарю»</p> <p>6.Консультация «Роль семьи патриотического воспитания у дошкольников»</p>
Декабрь	<p>1. Оформление уголка к празднованию «ХМАО – Югра».</p> <p>2.Оформление выставки «Совершенствование связной речи детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>3.Привлечение родителей к участию вместе с детьми в районном конкурсе: «Рождественские звёздочки»</p> <p>4.Консультация: «Как выбрать маскарадный костюм»</p> <p>5. Стендовые консультации: «Как с пользой провести зимние каникулы»</p> <p>6. Консультация на тему: «Профилактика ОРЗ в зимний период»</p>
Январь	<p>1. Родительское собрание: «Готовим детей к школе. Что это значит?»</p> <p>2.Мини - консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения».</p> <p>3. Буклеты для родителей: «Игры на внимание».</p> <p>4.Консультация «Безопасное поведение дошкольника».</p> <p>5. Консультация по РМП: «Состав числа».</p> <p>6. Выставка в медицинском уголке: «Ветряная оспа».</p>
Февраль	<p>1.Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>2.Индивидуальные беседы с папами: «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?»</p> <p>3. Консультация: «Профилактика заболеваний ОРВИ и ОРЗ».</p> <p>4.Создание праздничной газеты «Папа – лучший друг»</p> <p>5.Рекомендации «Воспитание чувства патриотизма у детей»</p>
Март	<p>1.Тематическая выставка детских работ. «Портрет мамочки моей».</p> <p>2.Подготовка к празднику 8 Марта.</p> <p>3. Консультация: «Как подготовить руку ребёнка к письму»</p> <p>4.Создание праздничной газеты для мам с участием детей.</p> <p>5. Выставка поделок «У мамы руки –золотые».</p> <p>6. Консультация «Искусство разговаривать (речевой этикет).</p>
Апрель	<p>1.Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».</p> <p>2. Анкета для родителей «Познавательные интересы».</p> <p>3. Консультация: «О правилах личной гигиены»</p> <p>4.Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы».</p> <p>5.Консультация на тему: «Режим будущего дошкольника»</p>

	6.Памятка о безопасности детей. 7. Папка – передвижка «Игры по дороге в детский сад, игры между делом, игры на кухне».
Май	1.Родительское собрание «Скоро в школу!». 2.Выставка рисунков к Дню Победы. 3. Стендовая информация: «Что рассказать детям о великой Отечественной войне» 4. Выставка по ПДД « О безопасности на улицах посёлка и города». 5. Консультация «Безопасность детей в летний период». 6. Подготовка к Выпускному вечеру. 7.Выпускной вечер.

2.8. Приложение-Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в подготовительной к школе группе и является компонентом Рабочей программы воспитателя.

Содержание и календарный план воспитательной работы с детьми подготовительной к школе группы прописаны в Рабочей программе воспитания МКДОУ «Рябинка», утвержденной приказом заведующего от 01.06.2022 г № 92 – од.

III. Организационный раздел.

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
Приемная	<ul style="list-style-type: none"> • Маркированные индивидуальные шкафчики для детей • Скамейки • Информационный стенд для родителей • Информационный стенд «Азбука безопасности» • Стенд «Наше творчество» • Советы специалистов (папки) • Советы воспитателей, консультации • Уголок медицинского работника • Уголок именинника
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Столы детские прямоугольные - 8 шт. • Стулья детские – по количеству детей • Тюль короткий – 3 шт. • Ковер – 1 • Шкафчик для дежурных -1 • Телевизор – 1

<p>Центр «Маленькие строители» + центр по ПДД»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая стенка • Крупный строительный конструктор. • Игра «Построим дом» (кубики) • Мелкий деревянный конструктор. • Конструкторы типа «Лего» (мелкий и крупный) • Игра «Домик» (конструктор) • Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. • «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный, маленькие машинки. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран • Небольшие игрушки для обыгрывания построек • Настольные и дидактические игры, раскраски, карточки-схемы по ПДД • Дорожные знаки • Демонстрационные картинки • Обучающий плакат «Берегись автомобиля» • Макет светофора, рули, нагрудные наклейки с эмблемами машин и дорожными знаками, жезл, штурвал на подставке. • Игровой стенд «Противопожарная безопасность» • Книги о ПДД
<p>Центр художественного творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стол с подсветкой для изодеятельности • Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, пластилин. • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка, раскраски • Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, стаканчики, салфетки из ткани. • Мольберт для рисования деревянный, стеклянный, магнитная доска.

<p>Центр математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф-тумба • Навесные модули для развития моторики рук • Материал по математике и сенсорике (на стене или на дверцах шкафа геометрические фигуры разных размеров, цифры). • Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры, магнитная мозаика, цветные прищепки. • Кубики Никитина, «Чудо – соты», • Магнитная доска. • Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов). • Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. • «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», альбомы и схемы для игр с ними. Игры «Пифагор», «Пентамино», «Бродилки» • Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). • Набор кубиков с цифрами. • Матрёшки 3х - 5ти местные • Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами. • Логические настольные игры • Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр. • Наборы моделей: деление на части. Пазлы. • Самодельный математический материал из природного материала • Плакаты математического характера. • Книги, тесты, раскраски математического характера.
<p>Центр природы и экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф +полка • Стол – стеллаж для дидактических игр • Стол (2 шт.) с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика, и деревянной поверхностью, халатики, нарукавники.

- Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки, перышки.
- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки, трубочки.
- Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).
- Приборы: микроскоп, лупы, песочные весы, компас, термометр, колбы разных объемов.
- Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.
- Картина сезона
- Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.
- Куклы с разной одеждой.
- В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.)
- Дидактические игры, лото, кубики, пазлы, домино.
- Плакаты природного характера, мелкие игрушки животных, птиц, рыб.
- Муляжи фруктов, овощей, грибов, хлебобулочных изделий.
- Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др. уход проводится по индивидуальным поручениям под контролем взрослого.
- Огород на окне: лук, крупносемянные растения, мелкосемянные растения, душистый горошек.
- Альбом «Фиксация роста растений»
- Календарь погоды настенный
- Дидактические игры: «Фрукты- овощи», «Ботаническое лото», «Кто прилетел в птичью столовую», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Чей это детеныш», «Птицы - звери», «Насекомые», «Цветы», «Культурные растения»,
- Дидактические игры на обобщение, на сравнение по разным признакам предметов и животных и др.
- Картинки с изображением экосистем: лес (ель, береза, рябина, ландыш, малина), луг (клевер, колокольчик, лютик), огород (морковь, репа, огурец, помидор, редис),

	<p>клумба (нарцисс, астра, ромашка), водоем (щука, ерш, карась), аквариум, комнатные растения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по темам: «Фрукты- овощи», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Детеныши диких и домашних животных», «Насекомые», «Цветы», «Деревья», «Культурные растения», «Основные органы и части растений», «Три среды обитания: наземная, воздушная, водная - и животные, которые там живут», «Изменения среды обитания по сезонам», «рост растения, животного» и др. • Картинки с изображением диких (медведь, волк, лиса) и домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза) животных и их детенышей, и диких (воробей, ворона, синица, дятел) и домашних птиц (гусь, курица, петух, утка), насекомых (майский жук, божья коровка, жужелица, стрекоза, бабочка, муха, комар), рыб (щука, карась, ерш), земноводных (лягушка) • Картинки с изображением строения растения: корень, стебель, лист, цветок, плод. • Картинки и альбомы по временам года • Бросовый и природный материал для экспериментирования с водой, снегом, льдом, мыльной водой, пеной, зеркалом, стеклами разного цвета, звуками, камнями, ветром: лодочки, нырки, нетонущие мячи, губки, груша, пипетки, лейки, резиновые игрушки с дыркой, камушки, ракушки, оборудование для игр с песком, водой, снегом, формочки, ведерки (из них одно с дыркой на дне), краски для окрашивания воды и снега, мыльные пузыри, фольга, ножницы, тонкая бумага, мягкая цветная бумага, цветное тесто, плавающие и тонущие предметы, краск, формочки для замораживания льда, листья, сосуды, мерки для сыпучих и жидких веществ, образцы разной ткани, бумаги, пенопласт, полиэтилен. • Прозрачные емкости с доступной маркировкой для хранения сыпучих материалов (манка, песок, рис, камешки, горох) • Игрушечные удочки с магнитом. • Дидактический материал «Переложки»: банка с кусочками ваты, поролона, фасоли, пинцет, мерные ложечки, пустая банка. • Наборы фигурок «Животные Африки», «Животные леса»
--	--

<p>Центр развития</p>	<p>речевого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. • Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. • Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). • Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). • Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). • Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). • Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). • Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). • Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). • Разрезные контурные картинки (4-6 частей). • Набор карточек с изображением предмета и названием. • Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. • Репродукции, картинки, фото, рисунки о культуре поведения • Дидактические игры: «Кому и что» (подбор одежды, вещей детям разного возраста, людям разных профессий), лото «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Чудесный мешочек», «Продукты», «Инструменты», «Растения», «Животные», «Мебель», «Материалы», «Чего не стало», «Узнай по описанию» и др. • Схемы- модели для составления рассказов (описательных) • Картинки с изображением разных эмоциональных состояний (радость, веселье, грусть, слезы, гнев, грусть и др.) • Альбомы или подбор картинок по профессиям (матрос, врач, милиционер, повар, няня, дворник, шофер, продавец, прачка и др.) • Альбом по развитию речи, книги с сюжетными картинками и заданиями, тесты.
----------------------------------	------------------------	---

Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж для книг, стол и два кресла • Детские книги по программе, любимые книжки детей. • Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. • Энциклопедии • Иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки. • Рассказы в картинках.
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, дудочки, гармошка, гитара. • Беззвучные игрушки-инструменты • Аудио записи детских песен, танцевальных мелодий, народной и классической музыки, колыбельные, звуки природы. • Набор иллюстраций «Музыкальные инструменты»
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф-стеллаж • Мячи большие, малые, средние. • Обручи. • Толстая веревка или шнур, скакалки. • Флажки. • Гимнастические палки. • Кольцеброс. • Ленточки, платочки. • Кегли. • Мешочки с грузом (малый и большой). • Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. • Нетрадиционное спортивное оборудование • Атрибуты к подвижным играм • Картотека подвижных игр • Картотека физкультминуток • Картотека бодрящей и корригирующей гимнастики • Ножные и ручные массажёры • «Моталочки», «Леталочки», «Бросалочки», «Каталочки», волчки (коррекция подвижности суставов рук, развитие тонкой моторики). • Маски для подвижных игр, нагрудные знаки с изображением животных и птиц • Гантели пластмассовые, штанга пластмассовая с кольцами.
Центр театра	<ul style="list-style-type: none"> • Полка • Маленькие ширмы для настольного театра. • Различные виды театра: пальчиковый, стержневой, кукольный).

	<ul style="list-style-type: none"> • Фигурки сказочных персонажей (мелкие). • Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). • Набор масок: животные, сказочные персонажи.
Центр сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> • Детский уголок «Кухня», шкафчик для белья, трюмо, прихожая, мягкая мебель. • Одежда для сюжетных игр: халаты для врача и продавца, бескозырка, кепка для шофера, украшения (бусы, браслеты), косынки, жилет и др. , элементы костюмов сказочных героев. • Реальные предметы: сумка, бинокль, фотоаппарат, руль со звуковым эффектом, весы, витрина. • Предметы домашнего обихода (корзинки, сумки, щетки, совочки, гладильная доска, утюг, , телефон, пылесос, стиральная машина) из различных материалов среднего размера. • Зеркало • Альбомы с образцами причесок. • Материал для режиссерской игры: домик Барби, куклы Барби, пупсы, модели комнат • Набор детских бытовых инструментов. • Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера). • Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. • Комплект кукольных постельных принадлежностей • Куклы крупные и средние. • Кукольная коляска (1 шт.). • Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. • Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. • Мягкие игрушки (средние и крупные). • Муляжи овощей, фруктов, продуктов.
Туалетная комната (для мальчиков и девочек)	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало • Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец • Открытая душевая • Раковины (2 шт.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Унитаз (2 шт.) • Кармашки для туалетной бумаги (2 шт.) • Мыльница (2 шт.) • Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.
Спальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Кровати по количеству детей • Матрасы по количеству детей • Подушки по количеству детей • Одеяла по количеству детей • Шкаф для методической литературы (2 шт.) • Стол для воспитателя рабочий • Коврик «Следочки». • Коврики массажные • Ноутбук

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предметная среда должна предоставлять ребёнку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя, побуждать дошкольника к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, их игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство в подготовительной группе усложняется. В нём появляются несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Предметно – пространственная развивающая среда групповой комнаты зонирована и организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Образовательная область *«Познавательное развитие»* включает в себя центр науки и естествознания, центр математики, нравственно-патриотический центр, центр русской старины, строительный (*конструктивный*) центр.

В нравственно-патриотический центр помещена государственная символика России, символика родного края, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстративный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, с образцами народного декоративно-прикладного искусства России, образцы полезных ископаемых нашего края.

В центре русской старины расположены куклы в национальных костюмах, предметы русского быта, образцы народного декоративно-прикладного искусства.

Также в центре грамотности находятся различные дидактические игры по развитию речи, различные виды образно-символического материала: серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и другие дидактические игры по развитию речи.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

Развивающая среда родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию не может быть построена окончательно. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса.

3.3. Описание методических материалов и средств обучения и воспитания

Информационно – методическое обеспечение программы

Основное	Дополнительная литература к части формируемой
<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p> <p>Ельцова О.М, Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме обучающих ситуаций. Подготовительная группа (6 - 7лет). /авт.-сост. О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>Ельцова О.М, Прокопьева Л.В., Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 -7лет) /авт.-сост. : О.М. Ельцова, А.В.Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>Ельцова О.М, Прокопьева Л.В., Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование с детьми</p>	<p>Парциальные программы и методические пособия по теме: «Край, в котором я живу!».</p> <p>Князева О.Л. « Приобщение детей к истокам русской народной культуры» «Детство-Пресс», 2002.</p> <p>Матова В.Н. «Краеведение в детском саду», СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Н.В. Микляева «Социально – нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет» «Айрис – пресс», 2009</p> <p>О.Н.Гаврилова «Наедине с природой»: Книга для чтения. - Тюмень: Издательство Ю. Мандрики, 2000.- 288 с.</p> <p>О.Н.Гаврилова «Природа края в художественной литературе»: «Домашние животные», «Времена года», «Животный мир», «Растительный мир»- Тюмень Издательство Ю. Мандрики, 2000.:</p> <p>Н.Н.Кондратьева и др. «Мы». Программа экологического образования детей/-2-ое изд., испр. И доп.- СПб:М94 «Детство – пресс», 2003 – 240 с</p> <p>Учебно – методическое обеспечение программы «Социокультурные истоки».</p> <p>Бойцова И.Ю., Губина Е.А., Кузьмин И.А. -</p>

<p>старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 -7лет, учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>Данилова Т.И. Программа «Светофор. Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - . СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p>	<p>«Добрая книга».</p> <p>Абрамова О.С., Бойцова И.Ю., Губина Е.А., Кузьмин И.А., Твардовская Н.Ю.- «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);</p> <p>Абрамова О.С., Бойцова И.Ю., Губина Е.А., Кузьмин И.А., Твардовская Н.Ю. - «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);</p> <p>Бойцова И.Ю., Кузьмин И.А., - «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);</p> <p>Кудряшева Н.С., Лугвина Г.Е., Кузьмин И.А., Перькова С.В. - «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);</p> <p>Абрамова О.С., Бойцова И.Ю., Горшкова Л.И., Губина Е.А., - «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).</p>
<p>Парциальные программы:</p> <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>1.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014г.</p> <p>ОО «Познавательное развитие»</p> <p>1.Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-й год обучения): Конспекты занятий (1-я часть). – М.: Национальный книжный магазин, 2013</p> <p>2.Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-й год обучения): Рабочая тетрадь (1-я часть). – М.: Национальный книжный магазин, 2013</p>	<p>Комплект альбомов для рисования и развития детей 3–8 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года); - «Дружная семья». Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет); - «Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет); - «Сказочное слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).
<p>Художественно – эстетическое развитие:</p> <p>- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». М.: «Жар-птица»</p>	<p>Учебно – методическое обеспечение программы Самообразование: Тема: «Развитие речевой активности в совместной игровой деятельности»</p>

<p>Дидактика», 2006. – 144 с., 8 л. вкл.</p> <p>- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. – М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 200 с., 2-е издание, перераб. И доп.</p> <p>- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в Детском саду: Подготовительная группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 143 с.: ил.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990.-158 с.</p> <p>- Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000.- 220 с.</p> <p>- Рыданова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с.</p> <p>- Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: Акцидент, 1997. – 190 с.: ил. / (Библиотека программы «Детство»).</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 320 с.</p>	<p>взрослого и ребенка» (Кадриева Н.Г.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васильева Л «Развитие речи. Вторая младшая группа» изд. «Мозайка – Синтез» 2010г. 2. Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности» изд. «Мозайка- Синтез» 2012г. 3. Касаткина Е. И. «Игра в жизни дошкольника» М. : Дрофа, 2011 г. 4. Козлова С, Куликова Т «Дошкольная педагогика» М. : Академия, 2010г. 5. Козлова С. А. «Дошкольная педагогика» - М: Дрофа. -2013 г. 6. О. С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»- М. : Академия, 2012г 7. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет» изд. Вентана-Граф-2012г. 8. Петрова Т. И., Петрова Е. С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» - М: Школьная Пресса. 2013г Периодические издания 9. В. Гербова. Журнал «Дошкольное воспитание» №8 2013г. 10. О. Ушакова, Л. Щадрина. журнал «Дошкольное воспитание» №2 2012г. 11. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры <p>Самообразование.</p> <p>Тема: « Россия – Родина моя» (Грубцова С.Н.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2004. 2. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2013. (Серия «Вместе с детьми».) 3. Польшова В.К., Ветокина А.Я., Дмитренко С.П., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС»,
--	--

	<p>2011.</p> <p>4.Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>5.Интернет ресурсы (презентации).</p> <p>Тема: «Прикоснись к природе сердцем» (Майшева Л.Д.)</p> <p>1. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).</p> <p>2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014</p> <p>3. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет» Л.А. Уланова, С.О. Иордан Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2009 4.</p> <p>4. «Зоосад в - детский сад» Ванин С.А. Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2005</p> <p>5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» Детские экологические проекты.спб. : ооо «издательство «детство – пресс», 2016. – 176 с.</p>
--	--

3.4. Распорядок и режим дня (теплый и холодный периоды)

Время	Режимные моменты	Длительность
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность	1 час 20 мин.
8.20 – 8.35	Утренняя гимнастика	10 мин.
8.35 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	15 мин.
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность	10 мин
9.00 – 10.00	Непосредственно-образовательная деятельность детей	1 час
10.00 – 10.10	Второй завтрак	10 мин.
10.10 – 10.35	Непосредственно-образовательная деятельность детей	25 мин.
10.35 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	1 час 40 мин.
12.15 – 12.50	Подготовка к обеду, обед	35 мин.
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, сон	2 часа 10 мин

15.00 – 15.25	Подъем, бодрящая гимнастика	25 мин
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник	15 мин
15.40 – 16.20	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей	40 мин.
16.20 – 17.20	Подготовка к прогулке, прогулка	60 мин.
17.20 – 17.50	Подготовка к ужину, ужин	30 мин.
17.50 – 19.00	Свободные игры, уход домой	1 час 10 мин
Общий подсчет времени		
	<i>в неделю</i>	<i>в день</i>
Непосредственно-образовательная деятельность	13 занятий 5 часов	2 раз в неделю – 50 мин 3 раза в неделю – 1 ч. 15 мин
Совместная игровая деятельность	25 часов	5 часов
Самостоятельная игровая деятельность	19 часов	3 часа 50 мин

Время	Режимные моменты	
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	
8.20 – 8.50	Завтрак	
8.50 – 9.25	Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	
9.25 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка	
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду, обед	
12.40 – 13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон	
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	
15.30 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник	
15.40 – 16.20	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	
16.20 – 17.20	Подготовка к прогулке, прогулка	
17.20 - 17.50	Подготовка к ужину, ужин	
17.50 – 19.00	Самостоятельные игры, уход домой	
Прогулка	13 часов	2 часа 40 мин.

3.5. Учебный план для подготовительной к школе группы комбинированной направленности

МКДОУ «Рябинка» работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности (группа раннего возраста, 2 младшая, средняя, старшая) и 1 группа комбинированной направленности (подготовительная к школе), с 12 часовым пребыванием детей. Продолжительность учебного года 36 недель.

Учебный план представляет собой сетки: непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности и культурных практик в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, с распределением времени по основе действующих санитарных правил.

Формы организации НОД: с 5 до 7 лет – фронтальные.

В структуре учебного плана МКДОУ выделена инвариантная (базовая) часть (не менее 60 %) и вариативная (модульная) часть (не более 40%).

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Основной образовательной программы дошкольного образования на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», 2019г/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.; реализуется через разные виды организованной образовательной деятельности (ООД), не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям санитарных правил.

Вариативная часть направлена на реализацию:

- национальной программы «Социокультурные истоки», занятия проводятся один раз в неделю в вечернее время.
- программы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность проходит 2 раза в месяц, как в форме игровых совместных занятий, так и в самостоятельной деятельности старших дошкольников, во второй половине дня;
- программы «Шахматы для малышей». Образовательная деятельность по обучению шахматам реализуется один раз в две недели в вечернее время в форме игровых совместных занятий и в самостоятельной деятельности дошкольников;

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования с использованием парциальных программ по направлениям развития, позволяет более полно реализовать общеобразовательные услуги, учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени ООД.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности: для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Осуществляется образовательная деятельность во второй половине дня, ее продолжительность составляет для детей подготовительной группы не более 25-30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня в подготовительной к школе группе – 90 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года и по мере необходимости: с 01.09.2022 г. по 16.09.2022 г., с 15.05.2023 года по 26.05.2023 г., соответственно, без прекращения образовательного процесса.

Сроки реализации учебного плана с 01 сентября 2022 г по 31 мая 2023 г. На летний период составляется план оздоровительной работы

ОО	Вид деятельности	Подготовительная к школе группа			
		Количество образовательных ситуаций			
	Инвариантная часть	В неделю	За 9 мес.	В неделю	За 9 мес.
		для детей с ОВЗ		для детей с нормой развития	
ФР	Двигательная				
	• Физическая культура	2	72	2	72
	• Плавание	2	72	2	72
РР	Коммуникативная				
	• (Развитие речи, освоение культуры общения, этикеты) а также, во всех образовательных ситуациях	2	72	2	72
	• Подготовка к обучению грамоте	0,5	18	0,5	18
ПР /С-КР	Познавательно - исследовательская				
	• Познание объектов живой и неживой природы	1	36	1	36
	• Познание предметного и социального мира, освоение культуры общения, безопасного поведения	1	36	1	36
	• Сенсорное и математическое развитие	1	36	1	36
Х - ЭР	Изобразительная				
	рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству	2	72	2	72
	конструирование				
	<i>Реализуется в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов</i>				
	Музыкальная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2	72	2	72
	Приобщение к художественной литературе <i>Реализуется в совместной деятельности в ходе режимных моментов</i>				
	ИТОГО	13,5	486	13,5	486
	Вариативная часть				
	• Программа «Социокультурные истоки»	0,5	18	0,5	18
	• Программа по формированию основ финансовой грамотности	0,5	18	0,5	18
	• Программа «Шахматы для малышей».	0,5	18	0,5	18
	Итого количество занятий	15	540	15	540
	ИТОГО количество часов	6 ч 15 мин	225 час	7 ч 30 мин	270 час

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития воспитанников с ЗПР 6-7 лет жизни, проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно – развивающей деятельности.

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- ❖ Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ❖ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ сохранение и укрепление здоровья;
- ❖ коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ❖ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- ❖ формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса для детей с ЗПР предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ЗПР строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с Программой или АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА;
- 2) Создание специальной среды;
- 3) Предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) Регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. При составлении АОП ориентация была на формирование личности ребенка с использованием возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания и личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группе комбинированной направленности, является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- ❖ Подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю. СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность организованной образовательной деятельности воспитанников с нормой:

- ❖ Для детей 6-7 лет жизни – не более 30 мин.

На основании СанПиН в МКДОУ «Рябинка» продолжительность образовательной деятельности в группе воспитанников с ЗПР 6-7 лет жизни составляет:

- ❖ Для детей 6-7 лет жизни - не более 25 мин;

Организованная образовательная деятельность проводится в первой и во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

В группе комбинированной направленности организованная образовательная деятельность с детьми с нормой развития фронтально, с детьми с ОВЗ проводится по подгруппам (5 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкального развития и физической культуре проводятся со всей группой.

Коррекционная работа осуществляется специалистами: учителем- логопедом/ учителем-дефектологом, педагогом - психологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планами специалистов. Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог

Модель календарного планирования (циклограмма)

	Утренние часы	Прогулка	Вечерние часы
--	---------------	----------	---------------

Понедельник	Пальчиковая гимнастика.		
Вторник	Глазная гимнастика.		
Среда	Дыхательная гимнастика.		
Четверг	Артикуляционная гимнастика.		
<p>Беседа познавательная (ситуация) Наблюдение в уголке природы Д/и по развитию речи (словарь) Индивидуальная работа по ознакомлению с окружающим (соц. мир)</p>	<p>Наблюдение за погодой Труд в природе П/игры и упражнения Индивид. работа с детьми (словарь) Самост. деятельность детей Дидактическая игра (вечером) Оздоровительная пробежка</p>	<p>Экспериментально-исследов. деятельность Настольно-печатные игры Индивидуальная работа по РМП Чтение литературных произведений</p>	
<p>Беседа – общение (нравственная) Связная речь (составление рассказов по схеме (описание, повествован.) Индивидуальная работа по рисованию Элементы ТРИЗ</p>	<p>Наблюдения за деятельностью людей и транспорта Труд в природе Подвижные игры и упр. Индивид. работа с детьми (физкультура) Самостоятельная деятельность детей Дидактическая игра</p>	<p>Музыка (слушание муз. произвед., игра на муз. инструментах, пение) Индивид. работа по сенсорному воспитанию Театрализованная игра. Подготовка к обучению грамоте.</p>	
<p>Беседа о культуре поведения Работа с детской книгой, рассматривание иллюстраций, картин, ознакомление с детскими писателями. Д/и по грамматическому строю речи Индивидуальная работа по лепке Динамический час</p>	<p>Наблюдение на экологическую тему Игры с природным материалом (песком, водой, снегом; экспериментирование). Труд в природе. Подвижные игры и упражнения. Индивидуальная работа (граммат. строй речи) Дидактическая игра (вечером.) Оздоровительная пробежка</p>	<p>Предметный мир Сюжетно-ролевая игра. Индивидуальная работа по подготовке к аппликации (с бумагой и ножницами). Игры конструктивного характера Работа по личной теме</p>	
<p>Беседа о природном окружении (растения, животные, птицы, рыбы, насекомые). Индивидуальная работа по экологическому воспитанию. Д/и природного характера Развитие фонематического слуха</p>	<p>Наблюдение за животным миром и птицами Труд в природе. Подвижные игры и упражнения. Индивидуальная работа с детьми. Дидактическая игра. Самостоятельная деятельность. Оздоровительная пробежка</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики Развивающие логические игры Х/Б труд.</p>	

Пятница	Беседы по ОБЖ. Чтение художественной литературы познавательного характера. Игры ТРИЗ Индивид. работа по настольно-печатным играм	Наблюдение за растительным миром. Экспериментально-исследов. деятельность Труд в природе. Подвижные игры малой подвижности. Индивидуальная работа с детьми (физкульт.) Дидактическая игра (вечером). Оздоровительная пробежка	Вечера развлечений Работа в уголке уединения Индивидуальная работа (предварительная подготовка к будущему занятию по познавательному развитию). Краеведение (1 раз в месяц)

Расписание НОД на 2022-2023 учебный год

		Подготовительная группа
Утро		Развитие речи 9.00 – 9.30
Понедельник		Физическая культура 10.10 – 10.40
Вечер		Экономика / Шахматы 16.00 – 16.30
Утро		Математическое развитие 9.00 – 9.30
Вторник		Музыка 10.10 – 10.40
Вечер		Плавание / Лепка, аппликация 15.40 – 16.10 16.20 – 16.50
Утро		Социальный мир 9.00 - 9.30
Среда		Физическая культура 10.10 – 10.40
Вечер		Ребенок открывает мир природы 16.00 – 16.30
Утро		Развитие речи 9.00 - 9.30
Четверг		Музыка 10.10 - 10.40
Вечер		Подготовка к обучению грамоте / Плавание 15.40 – 16.10 16.20 – 16.50
Утро		Рисование

Пятница	9.00 - 9.30
Вечер	Социокультурные истоки 16.00 – 16.30

3.6. Описание событий, праздников, мероприятий особенностей традиционных

Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Традиции группы	Праздники. развлечения	Иные мероприятия.
Утро радостных встреч День рождение детей. Ярмарка Уважение к личности и собственности каждого ребенка. Участие родителей и детей группы в делах детского сада Участие родителей и детей в конкурсах. Занятия своим делом за общим столом.	До свиданья, лето! День знаний. День пожилого человека. Моя страна День народного единства. День матери. Новый год Защитники Отечества. Мамин праздник. День Победы. До свидания детский сад! Здравствуй, лето! Международный день	День поселка Праздник «Наши любимые воспитатели» Праздники: Осень, Зима, Весна, Лето. Народные праздники и обычаи. Конкурс «Мастерская Деда Мороза» Книжкины именины. Литературная викторина по ранее изученным произведениям

<p>Встреча с интересными людьми Чистый четверг</p>	<p>защиты детей.</p>	<p>Фестиваль сказок День Земли Развлечение «День смеха» Неделя здоровья День космонавтики День семьи Спортивные праздники и Развлечения, КВН, викторины, забавы</p>
--	----------------------	---