

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Рябинка»

**Познавательно-творческий проект
в старшей группе**

Югра - мой край родной

Воспитатель:
I квалификационной категории
Майшева Любовь Деонисовна

пгт. Куминский 2023

Образовательный познавательно-творческий проект «Югра – мой край родной»

Информационная карта проекта

МКДОУ «Рябинка»

1. Полное название проекта: Познавательно-творческий проект в старшей группе «Солнышко».
2. Авторы проекта: воспитатели – Майшева Любовь Деонисовна.
3. Адрес организации: гп. Куминский, ул. Школьная , 7.
4. Телефоны: 8 (34677)39154
5. Тип проекта: познавательный
6. Вид проекта: групповой, познавательно- творческий.
7. По составу участников: групповой
8. Продолжительность проекта: краткосрочный
9. По целевой установке: информационно – практико - ориентировочный
10. Цель: Формирование нравственно – патриотического представления о малой родине на основе национальных, природных особенностей родного края и толерантного отношения к представителям других национальностей, проживающих в округе югра.
11. Место проведения: гп. Куминский, ул. Школьная, 7 МКДОУ «Рябинка»
12. Сроки проведения: 1 неделя декабря 2023 года
13. Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели группы, родители.
14. По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.
15. Социальная значимость проекта:
16. Возраст детей: 5 – 6 лет
17. Форма проведения: дневная (в повседневной жизни и в непосредственно образовательной деятельности).
18. Ожидаемые результаты:
 - Все участники проекта получают положительные эмоции от полученных результатов.

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность проекта.

Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Богатая история Югры, сам дух этой земли, поистине философский и мудрый, располагают к неторопливому повествованию, размышлению о прошлом, настоящем и будущем. Мы обязаны сохранить для потомков это бесценное наследие, сделать его основой новейшей истории края, который мы с гордостью называем своей родиной. В последние годы мы часто стали сталкиваться с тем, что в обществе появилась устойчивая тенденция к утрате общечеловеческих ценностей и к широкому распространению равнодушия, неуважительного отношения к государству, Родине.

Стало актуальным формировать патриотические чувства с самого раннего детства. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе и хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота своей Родины. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно просветительском, но и в эмоциональном плане.

Наш проект направлен на ознакомление детей с Югрой, с родным краем, с малой Родиной. Он включает в себя материалы для мероприятий с детьми, консультации для родителей, подвижные игры для детей. Дети познакомятся с растениями и животными тайги, узнают много интересного о жизни и традициях коренных жителей – ханты и манси.

Проблема: Родители не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном крае.

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о своей малой Родине – Югре.

Задачи:

1. формировать знания детей о родном крае; познакомить с жизнью и бытом коренных жителей Югры;
2. расширять представления детей о растительном и животном мире родного края ХМАО-Югры.
3. Развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов Югры.
4. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.
5. Привлечь к проблеме развития познавательной сферы ребенка.

Проект разработан на основе раздела «Познавательное развитие» программы «Детство», автор Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2016 год в соответствии с ФГОС ДО.

Программах

Инновационность и новизна Проекта представлена:

- социальным партнерством ДОУ с семьями воспитанников;

- использованием ИКТ в образовательном процессе (современное направление в дошкольном образовании);
- использованием технологии проектной деятельности и новых форм работы по формированию у дошкольников нравственной культуры.

Возможный риск:

- трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях по реализации проекта.

Предупреждение риска:

- распределение сфер ответственности в работе между родителями по их возможностям и способностям;
- предусмотрены теоретические и практические формы работы для осознания значимости совместной деятельности.

В ходе реализации проекта создаются условия для включения семьи в образовательное пространство ДОУ:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.
- **Информационно-коммуникативные:** родителям предоставлены возможности быть в курсе реализуемого проекта.
- **Перспективно-целевые:** наличие плана работы с родителями и детьми, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проекта и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка.
- **Потребностно - стимулирующие:** взаимодействие ДОУ и семьи опирается на результаты изучения потребностей и интересов семей.

1.2. Принципы реализации:

Научность - применение только научно обоснованных форм и методов работы, соответствующих возрасту детей и учитывающих их психофизиологические особенности;

Проблемность - предполагает создание проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. Примером таких ситуаций является элементарная поисковая деятельность детей, экспериментирование, активное наблюдение, игры на основе методов ТРИЗ;

Наглядность - позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребенка-дошкольника;

Безопасность - используемые педагогом формы и методы работы должны быть безопасными для ребенка. Принцип безопасности подразумевает также, что педагог не забывает о призыве «Не навреди природе!»;

Интеграция - интегрированный подход предполагает тесное сотрудничество с педагогами дошкольного учреждения и экологизацию различных видов деятельности ребенка;

Деятельность – это основа экологического образования дошкольника. В процессе ознакомления ребенка с природой традиционно большое внимание уделяется уходу за растениями.

Воспитания - создание положительного эмоционального подъема;

Регионализация - проявляется в отборе для изучения объектов природы, прежде всего своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей.

Методы:

- **наглядный** (методы иллюстраций и демонстраций): плакаты, сюжетные картинки, презентации, книги;
- **словесный:** беседы, чтение рассказов и стихов, загадки.

1.3. Условия реализации Проекта:

- Создание развивающей среды в ДОУ;
- Компетентность педагогов ДОУ;
- Сотрудничество педагогов и родителей;
- Система работы, изложенная в технологии.

1.4. Ожидаемые результаты:

Дети:

- Сформировано представление о крае - Югре, о культуре местного населения ханты и манси, их традициях и обычаях, быте и праздниках.
- Знают и называют профессии взрослых (жителей Югры).
- Повысился интерес к окружающему миру своего края.
- Знают некоторых представителей животного и растительного мира, «Красной книги Югры».
- Расширился и обогатился активный и пассивный словарь детей.
- Повысился уровень навыков диалогической и монологической речи.
- Научились отражать полученные впечатления средствами продуктивной деятельности.

Родители:

- Читают детям художественную литературу;
- Учат детей разгадывать загадки;
- Разучивают малые фольклорные формы (пальчиковые гимнастики, физ./минутки, считалки).

Педагоги:

- Расширяют представления детей о родном городе и крае; о животном и растительном мире края, «Красной книги Югры».
- Развивают познавательную активность;
- Создают предметно-развивающую среду в группе (макеты, развивающие игры).

2. Основная часть

2.1. Основные этапы реализации Проекта:

Проект реализуется с 07.12. по 11.12. 2023 г.

1. Организационный (подготовительный):

- Подборка презентаций для детей;
- Подбор художественной литературы по теме проекта;
- Подбор подвижных игр коренных народов Севера;
- Подбор демонстрационного материала по теме проекта;
- Составление плана проекта.

2. Основной (реализация проекта):

- Знакомство с жизнью и бытом народов крайнего Севера;
- Проведение познавательных бесед с детьми;
- Проведение подвижных, дидактических игр;
- Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений;
- Работа в уголке творчества.

3. Заключительный этап

- Пополнение центра краеведения «Моя Родина – Югра»;
- Выставка рисунков
- Создание альбома «Земля моя Югорская»;
- Картотека видеоматериалов и слайдовых презентаций.
- Фотоотчет о проведении мероприятий.

2.2. План работы с детьми.

Разделы программы	Виды детской деятельности
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Мир растений», «Мир животных», «Кто где обитает», «Установи чум», «Выложи герб», «Собери флаг» «Загадай, мы отгадаем», «Найди животное по следу», «Путешествие по Югре», «Собери грибы в корзинку», «Лиственное или хвойное», «Четвертый лишний» - Сюжетно – ролевые игры: «На рыбалке» «Стойбище оленеводов», «Путешествие в лес». - Настольно - печатные игры «Моя Югра», «Животные Югры»
Художественная литература	<p>Знакомство с русскими народными сказками и сказками народов Югры.</p> <p>Сказки народов Севера «Сказки бабушки Аннэ»;</p> <p>Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»);</p>
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Важенка и олени», «Перетяни канат», «Рыбаки и рыбки», «Олени и оленеводы», - Народные игры: «Хейро», «Полярная сова», «Волк и олени», «Ручейки и озера»
Ознакомление с окружающим	<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Моя Родина – Югра» - Беседы: «Жизнь и быт коренных народов», «Ханты и манси – коренные жители ХМАО», «Я - житель севера», «Природа родного края»; - Просмотр презентаций: «Моя Югра», «Животные нашего края»
Конструирование	Конструирование чума из счетных палочек и палочек кьюзенера
Развитие речи	Беседы с рассматриванием иллюстраций: «Пушные звери нашего края», «Северные олени», рассматривание иллюстраций, фотографий

	ХМАО Составление рассказов из личного опыта на тему «Мой родной край»; Составление описательных загадок о лесе, ягодах и грибах.
Изобразительная деятельность	- Рисование: животных, ягод, грибов по трафаретам; раскраски «Национальные костюмы наших народов»; Коллективная работа «Зимний пейзаж Югры» - Лепка: «Лиса всему лесу краса», «Птицы Югры», -Аппликация «Флаг моей малой Родины», «Дары Югры», Коллаж «Моя югра»
Работа с родителями	- Создание альбома «Люби и знай родной свой край»; - Привлечение родителей к пополнению уголков краеведения альбомами: «Животный и растительный мир ХМАО», «Промыслы ХМАО», «История ХМАО», «Игры народов ханты и манси», «Орнаменты» - Консультация для родителей «Поможем детям узнать о родном крае»; - Памятка для родителей - Папка – передвижка - Подборка литературы

Вывод: Проведенная работа оказалась эффективной, показала, что с помощью воспитателя в процессе совместной деятельности с использованием различных форм работы дети способны овладеть знаниями о родном крае, родной природе.

В перспективе в подготовительной группе планируется расширить спектр представлений детей. Закрепить и углубить знания детей о родном крае, а затем и о стране, создать условия для интеграции с музыкальным руководителем, внедрить новые формы работы с родителями воспитанников.

Список используемой литературы:

- 1.Близнецова В.С. «Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ», //ж. «Справочник воспитателя», №9/2009.
- 2.Васильева Н. «Проектная деятельность; участвуем вместе», //ж. «Дошкольное воспитание», № 10 /2011.
- 3.Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст] / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис – пресс, 2008.
- 4.ПрохороваЛ.Н.«Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации - М.: АРКТИ, 2003.
- 5.Солнцева, О. В. Особенности организации краеведческого образования дошкольников [Текст] / О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011 №10.
- 6.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2004.
- 7.Антонов Ю.Е. Левина Л.В. Как научить детей любить Родину. – М., 2003.
- 8.Нечаева В.Г., Маркова Т.А., Жуковская П.И. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей. – М., 1984.

