



Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Рябинка»

Номинация: « Самый сильный и богатый огород»

**Познавательно-исследовательский  
проект  
в средней группе «Солнышко»**

# Огород на окне

По белорусской народной сказке «Пых»

Воспитатель:  
I квалификационной категории  
Майшева Любовь Деонисовна

пгт. Куминский

**Образовательный познавательно-исследовательский проект «Огород на подоконнике»**

**Информационная карта проекта**

**МКДОУ «Рябинка»**

1. Полное название проекта: Познавательно-исследовательский проект в средней группе «Солнышко». По белорусской народной сказке: « Пых»
2. Авторы проекта: воспитатель – Майшева Любовь Деонисовна.
3. Адрес организации: гп. Куминский, ул. Школьная , 7
4. Тип проекта: познавательный
5. Вид проекта: групповой, познавательно-исследовательский, творческий.
6. По составу участников: групповой
7. Продолжительность проекта: долгосрочный
8. По целевой установке: информационно – практико - ориентировочный
9. Цель: формирование экологической культуры у детей и родителей, интереса у детей к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию рассады цветов и овощей в комнатных условиях.
10. Место проведения: гп. Куминский, ул. Школьная, 7 МКДОУ «Рябинка»
11. Сроки проведения: март-май 2022 года
12. Участники проекта: дети средней группы, воспитатель группы, родители.
13. Проектная идея: создать в группе детского сада огород на подоконнике. Получить урожай зелени и рассады цветов и овощей, выращенных самими дошкольниками.
14. По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.
15. Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе с взрослыми зелени на подоконнике в весеннее время, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.
16. Возраст детей: 4 – 5 лет
17. Форма проведения: дневная (в повседневной жизни и в непосредственно образовательной деятельности).
18. Ожидаемые результаты:
  - Дети познакомятся с культурными растениями.
  - Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, узнают о последовательности во время посадки семян;
  - У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях, появится интерес к развитию и росту растений;
  - Дети научатся быть любознательными и наблюдательными, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
  - С помощью вовлечения в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике, дети получают представление об этапах роста растений и получении конечного результата.
  - С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
  - Дети получают практический опыт создания дневника наблюдений за растениями на подоконнике.
  - Все участники проекта получают положительные эмоции от полученных результатов.

В нашей группе дед да баба

Посадили огород  
И детишки очень рады  
Наблюдать как все растет  
Здесь и внученька Аленка,  
И колючий ежик Пых  
- Он под репкую в сторонке  
Притаился от чужих  
Наши детки помогают  
- Огороду подрастать  
И умело поливают  
Той Аленушке под стать!

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Актуальность проекта.

Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем этого огромного мира. Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Многие родители, имеющие свои огороды, не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает оно уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать.

Однако проблема состоит в том, что дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении. Основная задача нас, взрослых, поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Участие дошкольника в проектной деятельности способствует систематическому усвоению ребёнком знаний, полученных в результате практической деятельности и включенного наблюдения. Логично выстроенная деятельность по уходу за «огородом» позволяет заложить основы планирования, умения ставить перед собой цель и достигать результата. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Сегодня, проще приобрести все готовое, чем выращивать самим, дети в недостаточной степени имеют представление об овощах, о том, где и как они растут, как за ними ухаживают. А дети, живущие в городе, еще и плохо представляют, как растут и развиваются растения, как за ними необходимо ухаживать. Вот и возникла у нас идея создать в группе свой огород на окне.

**Проблема:** дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности и к окружающей среде недостаточно развит.

**Цель проекта:** формирование экологической культуры у детей и родителей, интереса у детей к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию рассады цветов и овощей в комнатных условиях.

**Задачи:**

1. Расширить знания детей о культурных растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (как можно вырастить лук, перец, овес, помидоры на окне?); учить выполнять индивидуальные поручения, и коллективные задания.
3. Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Учить ухаживать за растениями в комнатных условиях, сравнивать семена и всходы растений, находить сходства и отличия.
5. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в развитии и росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
6. Обогащать, расширять и активизировать словарь детей за счет загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр.
7. Развивать связную речь через составление описательных рассказов о растениях: как сажали, появление всходов, способы ухода.
8. Развитие творческих способностей через продуктивную деятельность.
9. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам, чувство ответственности за участие в общем деле.
10. Повысить уровень активности участия родителей воспитанников в эколого-образовательном пространстве ДОО. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

**Проект разработан на основе раздела «Ребенок познает мир природы» программы «Детство», автор Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, 2014 год в соответствии с ФГОС ДО.**

Программах экологического образования С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», В.В. Смирновой, Н.И. Балугоевой, Г.М. Парфеновой «Тропинка в природу».

**Иновационность и новизна Проекта представлена:**

- социальным партнерством ДОО с семьями воспитанников;
- использованием ИКТ в образовательном процессе (современное направление в дошкольном образовании);
- использованием технологии проектной деятельности и новых форм работы по формированию у дошкольников экологической культуры.

**Возможный риск:**

- трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях по реализации проекта.

**Предупреждение риска:**

- распределение сфер ответственности в работе между родителями по их возможностям и способностям;
- предусмотрены теоретические и практические формы работы для осознания значимости совместной деятельности.

В ходе реализации проекта создаются условия для включения семьи в экологическое образовательное пространство ДОУ:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.
- **Информационно-коммуникативные:** родителям предоставлены возможности быть в курсе реализуемого проекта.
- **Перспективно-целевые:** наличие плана работы с родителями и детьми, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проекта и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка.
- **Потребностно - стимулирующие:** взаимодействие ДОУ и семьи опирается на результаты изучения потребностей и интересов семей.

## 1.2. Принципы реализации:

**Научность** - применение только научно обоснованных форм и методов работы, соответствующих возрасту детей и учитывающих их психофизиологические особенности;

**Проблемность** - предполагает создание проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. Примером таких ситуаций является элементарная поисковая деятельность детей, экспериментирование, активное наблюдение, игры на основе методов ТРИЗ;

**Наглядность** - позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребенка-дошкольника;

**Безопасность** - используемые педагогом формы и методы работы должны быть безопасными для ребенка. Принцип безопасности подразумевает также, что педагог не забывает о призыве «Не навреди природе!»;

**Интеграция** - интегрированный подход предполагает тесное сотрудничество с педагогами дошкольного учреждения и экологизацию различных видов деятельности ребенка;

**Деятельность** – это основа экологического образования дошкольника. В процессе ознакомления ребенка с природой традиционно большое внимание уделяется уходу за растениями.

**Воспитания** - создание положительного эмоционального подъема;

**Регионализация** - проявляется в отборе для изучения объектов природы, прежде всего своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей.

**Методы:**

- **наглядный** (методы иллюстраций и демонстраций): плакаты, сюжетные картинки, муляжи овощей, энциклопедии, книги;
- **словесный:** беседы, чтение рассказов и стихов, загадки, пословицы и поговорки;
- **практический:** посадка семян, полив, рыхление почвы;
- **наблюдения:** наблюдение за прорастанием семян, растений.
- **графический:** таблицы, рисунки, схемы.

## 1.3. Условия реализации Проекта:

- Создание развивающей природной среды в ДОУ;
- Экологическая компетентность педагогов ДОУ;
- Сотрудничество педагогов и родителей;
- Система работы, изложенная в технологии.

## 1.2. Ожидаемые результаты:

- Дети познакомятся с культурными растениями.
- Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, узнают о последовательности во время посадки семян;
- У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях, появится интерес к развитию и росту растений;
- Дети научатся быть любознательными и наблюдательными, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
- С помощью вовлечения в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике, дети получают представление об этапах роста растений и получении конечного результата.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- Дети получают практический опыт создания дневника наблюдений за растениями на подоконнике.
- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру. Все участники проекта (*дети, воспитатель, родители*) получают положительные эмоции от полученных результатов.

## **2. Основная часть**

### **2.1. Основные этапы реализации Проекта:**

Проект реализуется в течение март – май 2022 г.

#### **I этап – организационно - подготовительный:**

- Подборка программно – методического обеспечения для реализации проекта;
- Изучение опыта педагогов новаторов по теме проекта;
- Пополнение предметно – развивающей среды;
- Обсуждение с родителями вопросов, связанных с проведением проекта.
- План работы с родителями детьми.

#### **II этап – рефлексивно – диагностический:**

- Реализация проекта в соответствии с планом работы.
- Дети наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов фиксировали в рисунках. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины, проводились занятия, дидактические игры, беседы.

#### **III этап - практический**

- Анализ эффективности и результативности проекта;
- Налаживается активное социальное партнерство с родителями воспитанников;
- Обобщение результатов проекта и перспективы развития.
- Презентация проекта «Огород на окне».
- Фотоотчёт: «Чудо на окне»
- Открытие огорода на окне
- Презентация проекта для коллег

### **2.2. План работы с детьми.**

<b>Разделы программы</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
Игровая деятельность	<p>-Хороводные игры «Репка и мышка», «Огород у нас в порядке»,«Кабачок»</p> <p>«Хороводная – огородная» (приложение 3)</p> <p>- Д/и «Что растет в огороде», «Найди по описанию», «Собери из частей целое», «Кто быстрее соберет» Д/И «Вершки и корешки»(приложение 4)</p> <p>- Сюжетно – ролевые игры: «Сварим щи для кукол», «Овощной магазин», « На даче», «Повара» (приложение 2)</p> <p>- Игра «Ботаническое лото»;</p> <p>- Настольно - печатные игры - «Вершки и корешки», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Овощи – Фрукты», « Дольки»</p>
Художественная литература	<p>-Чтение стихотворений А. Барто «Морковный сок», В. Коркина «Что растет на нашей грядке?», С. Виталий «Огород», Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде», А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок».</p> <p>- Произведения - Дж. Родари «Чиполлино», К. И. Чуковского «Огород».</p> <p>загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах.</p> <p>- Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки», «Репка», белорусская народная сказка «Пых»,</p>
Физическое воспитание	<p>-Подвижная игра «Огуречик», « Репка».</p> <p>-Пальчиковая гимнастика «Капуста»; «Хозяйка однажды с базара пришла»; «Огород».</p> <p>-Физкультминутка «Огород у нас в порядке» (приложение 6).</p>
Ознакомление с окружающим	<p>Беседы:</p> <p>-«Овощи, фрукты – полезные продукты!» ( Приложение 1)</p> <p>-«Что такое огород и что на нем растет».</p> <p>-«Что такое «Огород на окне».</p> <p>-«Какие растения можно вырастить на подоконнике».</p> <p>- «Что необходимо для выращивания растений»</p> <p>- НОД «Чудесные семена», «Чудо овощи» (приложение 8)</p> <p>- Д/и «Узнай по описанию»</p>
Опытно-экспериментальная деятельность	<p>-«Земля – какая она».</p> <p>-«Семена растений отличаются друг от друга»</p> <p>- «Строение растений».</p> <p>- «Рост и развитие растений».</p> <p>-«Вода и росток».</p> <p>-«Солнце и росток» (приложение 7)</p> <p>-«Проращивание семян».</p> <p>- Проведение эксперимента «В каких условиях быстрее происходит рост растений» (ветки березы) и другие опыты (приложение 9)</p>
Сенсорное воспитание	<p>- Раскрашивание по трафарету овощей, фруктов.</p> <p>-Лепка «Овощи: огурцы и помидоры» (приложение 8)</p> <p>- Рассматривание муляжей овощей; рассматривание луковиц, д/и «Узнай на вкус»</p>
Развитие речи	<p>- Составление рассказов на тему: «Какие блюда мама готовит из овощей», «Лето на даче», «Как я помогаю на огороде», разучивание пословиц, поговорок о труде их</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Драматизация сказки «Репка»</li> <li>- Инсценирование по стихотворению А.Тувима «Овощи».</li> <li>- Заучивание: А. Прокофьева «Огород»</li> <li>- Рассказ детей по теме «А у нас в огороде».</li> <li>- Развлечение для детей «Путешествие в сказочную Огородную страну» (приложение 7)</li> <li>- Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах (приложение 5)</li> <li>- Дидактические игры Д/И «Найди по описанию», «Четвертый лишний»</li> </ul>
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование: «Овощи». Коллективная работа «Урожай в корзинке» - Лепка: «Весёлая луковка». Рисование: «Помидоры в банке».</li> <li>- Свободное рисование овощей, фруктов, сюжетов сельской и дачной жизни.</li> <li>- Аппликация «Овощи в корзинке»</li> </ul>
Трудовое воспитание	<p>Посадка растений, наблюдение за ростом растений.</p> <p>Составление графика полива огорода, рыхления, организация дежурства, коллективные индивидуальные трудовые поручения.</p>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание альбома «Семена овощей и цветов» (с картинками и семенами).</li> <li>- Беседа с родителями «Для чего нужен «огород на окне»?; оказание помощи в бросовом материале для создания огорода;</li> <li>- Консультация для родителей «Витамины в овощах и фруктах»; (приложение 10)</li> <li>- Памятка для родителей «Лук от всех недугов»;</li> <li>- Папка – передвижка «Овощи и фрукты – полезные продукты».</li> <li>- Участие родителей в конкурсе: «Семейная мастерилка» (фантазия родителей и детей дома: рисование, объемные поделки лука, аппликация и т.п.)</li> <li>- Подборка литературы про овощи с участием родителей.</li> <li>- Досуг « Путешествие в сказочную Огородную страну»</li> </ul>

### **Вывод:**

В ходе проекта у детей возрос интерес к жизни и росту растений, дети узнали, как выращивают овощи, какую пищу можно приготовить из овощей, какие витамины содержат овощи и как влияют на здоровье людей. Дети увидели многообразие посевного материала.

В результате практической и опытнической деятельности дети получили знания о необходимых условиях роста растений.

Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений.

В процессе детского исследования дети получили конкретные познавательные навыки: научились наблюдать, рассуждать, планировать работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивали познавательные способности.

Дети узнали много сказок, участвовали в инсценировках, пополнили свою память стихотворениями об овощах и фруктах, загадках.

Дети стали более уважительно относиться к труду, бережнее относиться к растительному миру. Работа над проектом показала, что дети с желанием и интересом принимали участие в работе.

## Приложение 1

### Конспект беседы с детьми в средней группе

#### «Овощи, фрукты – полезные продукты!»

**Цель:** Научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья. Вызвать стремление к здоровому питанию.

**Задачи:**

1. Учить детей различать, называть и классифицировать овощи и фрукты, используя для распознавания различные анализаторы.
2. Способствовать поиску новой информации об овощах и фруктах, их пользе для здоровья.
3. Учить описывать внешний вид овощей и фруктов, делать простые выводы о произрастании овощей и фруктов.
4. Формировать интерес к произведениям русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки).

Воспитатель:

Вчера Кукла – мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины очень нужны детям для укрепления организма. Её дети их очень любят. Витамины вкусные, красивые.

- А вы, ребята, пробовали витамины?

- Витамины бывают не только в таблетках.

- А в каких продуктах есть витамины?

Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов А, В, С, Д.

А сейчас послушайте в каких продуктах они содержатся и для чего нужны.

Витамин А - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения.

Витамин В - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца).

Витамин С - цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды).

Витамин Д - солнце, рыбий жир (для косточек).

Сейчас я вам буду показывать картинки, а вы мне будете говорить, что на них изображено, и мы с вами узнаем, в чем же содержится большое количество витаминов!

( Показываю по очереди изображение овощей и фруктов, а дети называют не только само название, но и отвечают на вопросы: какой (цвет, форма, вкус)),

Лимон – желтый, сочный, кислый, овальный;

Апельсин – оранжевый, круглый, сладкий, сочный;

Груша – сладкая, желтая, сочная, твердая;

Яблоко – сладкое, красное, сочное, круглое;

Слива – синяя, овальная, сладкая, сочная;

Персик – круглый, сочный, розовый, сладкий.

Воспитатель: Ой! К нам кто-то идет! Кто это ребята? (Открывается дверь, в гости к ребятам пришла кукла Аленка).

Кукла Аленка: Ребята, здравствуйте! Я слышала, что вы часто болеете? А вот я нет! А знаете почему? Вот послушайте! Никогда не унываю

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, Б, С.

Помни истину простую

Лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую,

Или сок морковный пьёт.  
От простуды и ангины помогают апельсины.  
Ну, а лучше съесть лимон, хоть и очень кислый он.

### **Рассматривание овощей, наблюдения за растениями, растущими в «огороде».**

#### **Задачи:**

- Закрепить знания детей об овощах.
- Дать знания о том, что растения нуждаются в уходе.
- Рассмотреть с детьми посаженные растения, отметить изменения в их росте. Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и желание за ними ухаживать.

Ход образовательной ситуации

#### Проведение игры «Овощи в корзинке».

Ребенку предлагается самостоятельно назвать овощи и вставить в корзинку.

#### Игра «Угадай загадку».

Взрослый загадывает загадку, ребенок, отгадав, показывает нужную карточку с изображением овоща.

#### Загадки:

1. Сидит дед, в сто шуб одет.  
Кто его раздевает, тот слезы проливает. (*Лук*)
2. Без окон, без дверей полна горница людей. (*Огурец*)
3. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (*Морковь*)
4. Под землей птица гнездо свила и яиц снесла. (*Картофель*)
5. Красненькие сапожки-в земле и в лукошке. (*Свекла*)
6. Цветки желты, плоды зелены, а созреют – покраснеют. (*Помидор*)
7. Промеж гор, промеж дол лежит пан – синий кафтан. (*Баклажан*)
8. Телятки гладки, привязаны к грядке. (*Кабачок*)

Физкультминутка.

Воспитатель напоминает, что фрукты растут в саду на деревьях, а овощи в огороде на грядках. После этого педагог вразброс называет овощи и фрукты, а дети, услышав название фрукта, встают на носочки, поднимают руки вверх; а, услышав название овоща, приседают, одновременно проговаривая, что и где растет.

Рассматривание и называние овощей растущих на огороде (*лук, укроп, подсолнечник, петрушка*).

Беседа о том, что за растениями необходим уход.

Сначала наш лучок был такой (*фото*)

Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.

**Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»**

**Цель.** Закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах ; формировать социальный опыт детей посредством игровой деятельности.

**Задачи.**

Учить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни.

Развивать творческое воображение, речь детей.

Воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу ; Закрепить знания детей о профессиях, связанных с торговлей.

Закреплять правила поведения в общественных местах.

**Оборудование.**

Стол для продавца, прилавок для продуктов, касса. Одежда для продавца, кассира, грузчика, уборщицы, охранника. Муляжи овощей и фруктов, деньги, чеки, ценники, корзины для продуктов, пакеты для упаковки, ящики для переноски овощей и фруктов, кошельки, сумки, весы, руль, предметы для уборки: веник и савок, тряпочка.

**Роли:** продавец, кассир, грузчик, уборщица, охранник, покупатели.

**Ход игры:**

Воспитатель: - Ребята, вы бывали в магазине со своими родителями? Зачем люди ходят в магазины? (ответы детей)

-Что продают в магазине? (ответы детей).

-А какие магазины вы знаете? (ответы детей).

-Я предлагаю вам поиграть в «Овощной магазин».

- А что продают и покупают в овощном магазине? (овощи и фрукты).

-Чтобы нам начать играть, нам нужно распределить роли.

- Кто работает в магазине? (ответы детей)

*(Воспитатель помогает распределить роли и объясняет , что будет делать тот или иной человек.)*

Воспитатель: - Продавец предлагает товар, говорит цену товара, выкладывает товар на прилавок, советует, что лучше купить, взвешивает и упаковывает товар. Кто желает быть продавцом?

- Кассир – пробивает чеки, берет деньги за товар, дает сдачу. Кто будет кассиром?

- Грузчик – привозит овощи и фрукты в ящиках, выгружает их. Кто у нас будет грузчиком?

- Охранник – следит за соблюдением порядка в магазине. Кто хочет быть охранником в нашем магазине?

- Уборщица – следит за чистотой полок и полов в магазине. Кому мы можем доверить эту ответственную роль?

- А остальные ребята будут – покупателями.

Итак, можно подбирать подходящие предметы и начинать нашу игру. Не забывайте, что надо вежливо обращаться друг к другу; говорить, что бы вы хотели купить, сколько вам нужно овощей или фруктов; спрашивать: сколько стоит тот или иной овощ или фрукт, свежие ли овощи и фрукты, когда завезли товар и т.д.

*(Воспитатель может руководить игрой и взять на себя роль заведующего магазином, если это потребуется для развития игрового сюжета.)*

Воспитатель: - Ребята, во что мы с вами играли? Понравилась вам игра? Кто, что купил в магазине? Что бы вы еще хотели покупать в магазине, кроме овощей и фруктов? (ответы детей). Спасибо за игру.

### Приложение 3

#### ***Хороводная игра - «Огородная хороводная»***

Цель: учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей.

Дети стоят в кругу, предварительно выбираются «морковь», «лук», «капуста», «шофер».

Они тоже стоят в кругу.

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород. Там своя морковь растет

Вот такой ширины, вот такой вышины! (2 раза)

Дети останавливаются и раскрывают руки в ширину, а затем поднимают их вверх.

Выходит «морковь», пляшет и по окончании куплета возвращается в круг; дети, стоя на месте, поют:

Ты, морковь, сюда спеши. Ты немного попляши

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород, там зеленый лук растет

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

В кругу танцует «лук», по окончании куплета возвращается в круг, дети, стоя на месте, поют:

Ты лучок сюда спеши, ты немного попляши,

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород и капуста там растет

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

Выходит «капуста» и пляшет в кругу, по окончании куплета возвращается в круг, дети поют:

Ты капуста, к нам спеши, ты немного попляши,

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас грузовик, он не мал и не велик.

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

Выходит «шофер» и пляшет в кругу, по окончании куплета возвращается в круг, дети поют:

Ты, шофер, сюда спеши, ты немного попляши

А потом не зевай, увози наш урожай!

#### ***Хороводные игры***

##### ***Репка и мышка***

Выбираются «Репка» и «Мышка». Остальные играющие образуют круг, в центре которого сидит «репка», «мышка» стоит за кругом. Играющие, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

«Репка - репонька, расти крепонька, не мала, не велика до мышиноного хвоста, да!» (в это время «репка» подрастает, машет руками-листочками над головой).

Играющие останавливаются и говорят: «1-2-3, «мышка» «репка» догони!» И поднимают сцепленные руки вверх (воротики). «Мышка» бежит за «репкой», пробегая в воротики, а

«репка», выбегает из круга, бегают за кругом, как ей удобно до тех пор пока «мышка» не осалит «репку».

***Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»***

Огород у нас в порядке,  
Мы весной вскопали грядки (имитация работы лопатой)  
Мы пололи огород (наклоны, руками достать до пола)  
Поливали огород (показать, как поливали)  
В лунках маленьких не густо  
Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени)  
Лето все она толстела,  
Разрасталась вширь и ввысь (медленно подняться)  
А сейчас ей тесно бедной  
Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)  
Ведущая: Вот такая у нас капуста выросла. А чтобы зимой нам ею угощаться, мы ее сейчас засолим.

***Пальчиковая гимнастика «Капуста»***

Мы капусту рубим, рубим.  
Мы морковку трем, трем.  
Мы капусту солим, солим  
Мы капусту жмем, жмем.  
Попробуем как вкусно!  
Ведь это же капуста!

***Подвижная игра «Огуречик - огуречик...»***

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.  
Ход игры: На одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит: «Огуречик, огуречик не ходи на тот кончик,  
Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет».  
После окончания речевки, дети убегают в свой дом. Воспитатель произносит слова в таком ритме, чтобы дети могли на каждое слово подпрыгнуть два раза. После того как игра освоена детьми роль мышки можно поручать наиболее активным детям.

***Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»***

Цель: выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Используется метод беседы.

Материал.

Карточки с изображением овощей, садово-огородного инвентаря, природных явлений. Игровой персонаж – пугало, от имени которого педагог задаёт вопросы детям.

-Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?

-Какие не любишь, почему?

-Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?

-Хочешь ли ты сам вырастить овощи?

-Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.

-Какой водой и как нужно поливать овощи?

-Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?

-Что может произойти с овощными растениями, если не ухаживать за ними?

***Дидактическая игра «Собери урожай»***

П. З. - знать способы хранения овощей и фруктов; уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам, рассказывать об этом.

Ход игры. Педагог показывает картинку с изображением овоща или фрукта, а дети должны подобрать к нему условные обозначения: хранение, консервация, сушка, заморозка, засолка и т. п.

***Дидактическая игра «Вершки - корешки»***

П. З. - развивать быстроту реакции на вопрос педагога, внимание, память; формировать интерес к играм, в которых дети могут показать свои знания.

Ход игры. Педагог уточняет, что съедобный корень овоща дети будут называть корешками, а съедобный плод на стебле — вершками. Объясняет, что отвечать можно только двумя словами вершки и корешки. Кто ошибется, заплатит фант, который в конце игры выкупается. Педагог называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно — вершки или корешки. Педагог предупреждает, что дети должны быть внимательными, поскольку в некоторых овощах съедобно и то и другое.

***Дидактическая игра «Найди по описанию»***

П. З. - развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

Ход игры. Педагог подробно описывает один из представленных овощей или фруктов (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать. Затем взрослый загадывает загадки, дети отгадывают и находят карточку с изображением. Описательный рассказ может составлять ребенок, а взрослый отгадывать.

***Дидактическая игра «Угадай-ка»***

П. 3. - развивать операцию классификации, внимание; воспитывать умение внимательно слушать указания педагога, ответы товарищей.

Ход игры. Педагог все картинки раздает играющим, предлагает положить картинки с нарисованными фруктами в одну сторону, с ягодами — в другую. Дети должны перечислить фрукты и ягоды и назвать их обобщающим словом.

Педагог раздает картинки с нарисованными ягодами, предлагает играющим картинки с лесными и садовыми ягодами разделить по группам, перечислить, назвать их обобщающим словом. Необходимо учесть, что некоторые ягоды растут и в лесу, и в саду.

Педагог раздает картинки с нарисованными фруктами, предлагает играющим разложить по группам картинки с фруктами нашей полосы и жарких стран, перечислить их, назвать обобщающим словом.

## Приложение 5

### *Текст песни «Овощи»*

1

Хозяйка однажды с базара пришла,  
Хозяйка с базара домой принесла:  
Картошку, капусту, морковку, горох,  
Петрушку и свеклу. О-о-о-ох!

2

Вот овощи спор завели на столе,  
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:  
Картошка, капуста, морковка, горох,  
Петрушка иль свекла? О-о-о-ох!

3

Хозяйка тем временем ножик взяла  
И ножиком этим крошить начала  
Картошку, капусту, морковку, горох,  
Петрушку и свеклу. О-о-о-ох!

4

Накрытые крышкой в душном горшке,  
Кипели, кипели в крутом кипятке  
Картошка, капуста, морковка, горох,  
Петрушка и свекла. О-о-о-ох!  
И суп овощной оказался неплох!

### *Загадки с грядки*

Золотистый и полезный,  
Витаминный, хотя, резкий.  
Горький вкус имеет он  
Обжигает... не лимон.. (лук)

Ох, наплачемся мы с ним,  
Коль почистить захотим.  
Но зато от ста недуг

Нас излечит горький... (лук)

Он на грядке вырастает,  
Никого не обижает.  
Ну, а плачут все вокруг,  
Потому что чистят... (лук)

Голова, а сверху ус.  
Нет, не сладок он на вкус.  
Прибежали со всех ног  
Мы к обеду рвать... (чеснок)

В огороде – жёлтый мяч.  
Только не бежит он вскачь.  
Он как полная луна,  
Вкусные в нём семена... (тыква)

Этот овощ тыкве брат —  
Тоже с виду толстоват.  
Лег под листик на бочок  
Между грядок... (кабачок)

В зелёной палатке  
Колобки спят сладко.  
Много круглых крошек.  
Что это? .. (горошек)

Круглый бок, желтый бок,  
Сидит на грядке колобок.  
Врос в землю крепко.  
Что же это?.. (репка)

Красна девица сидит в темнице,  
А коса на улице... (морковь)

На стебле зелёный крюк,  
А на нём висит сундук.  
В сундуке восемь ребят  
Молча рядышком сидят.  
(Горох)

Внизу красно, вверху зелено,  
В землю вросло... (свекла)

Фиолетовый кафтан  
Носит овощ ...  
(Баклажан)

На грядочке зелёные,  
А в баночке солёные... (огурцы)

Эти крепкие ребятки  
В листьях прячутся на грядке.  
Лежебоки-близнецы  
Зеленеют... (огурцы)

Сто одежек -  
Все без застежек.  
(Капуста)  
Уродилась я на славу,  
Голова бела, кудрява.  
Кто любит щи -  
Меня в них ищи...(капуста)

Она прячется от солнца  
Под кустом в глубокой норке,  
Бурая – не мишка,  
В норке - но не мышка...(картошка)  
За кудрявый хохолок  
Лису из норки поволок.  
На ощупь - очень гладкая,  
На вкус - как сахар сладкая...(морковь)

Как на нашей грядке  
Выросли загадки  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые.  
Летом зеленеют,  
К осени краснеют...(помидоры)

Это вовсе не игрушка -  
Ароматная...(петрушка)

Над землей трава,  
Под землей бордовая голова...(свекла)

В огороде хоть росла,  
Знает ноты соль и фа.  
(Фасоль)

***Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».***

[Координация речи с движением, развитие тонкой моторики, чувства ритма.]  
Хозяйка однажды с базара пришла, (Шагают пальчиками по столу.)  
Хозяйка с базара домой принесла (Загибают по одному пальцу на обеих руках.)  
Картошку, капусту, морковку,  
Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)  
Вот овощи спор завели на столе - (Попеременные удары кулачками и ладонями.)  
Кто лучше, вкусней и нужней на земле.  
Картошка? Капуста? Морковка? (Загибают пальчики на обеих руках.)  
Горох? Петрушка иль свекла? ОХ! (Хлопок.)  
Хозяйка тем временем ножик взяла (Стучат ребром каждой ладони по столу.)  
И ножиком этим крошить начала  
Картошку, капусту, Морковку, (Загибают пальчики.)  
Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)  
Накрытые крышкой, в душном горшке (Ладони складывают крест-накрест на столе.)  
Картошка, Капуста, Морковка, (Загибают пальчики.)  
Горох, Петрушка и свекла. ОХ! (Хлопок.)  
И суп овощной оказался неплох! (Показывают, как едят суп.)

***Пальчиковая гимнастика «Капуста»***

Мы капусту рубим, (Дети делают резкие движения)  
Мы морковку трем (Пальцы обеих рук сжимают в кулаки, двигают ими к себе и от себя) .  
Мы капусту солим, (Имитируют посыпание солью из щепотки.)  
Мы капусту жжем. (Интенсивно сжимают и разжимают пальцы  
В кадку все утрамбовали (Потирают кулак о кулак.)  
Сверху грузиком прижали. (Ставят кулак на кулак.)  
Гимнастика пальчиковая и утренняя (тематическая неделя «Сад и огород»)  
Пальчиковая гимнастика “Хозяйка однажды с базара пришла”

***Пальчиковая гимнастика «Овощи»***

У девчушки Зиночки  
Овощи в корзиночке: Дети делают ладошки «корзинкой».  
Вот пузатый кабачок  
Положила на бочок,  
Перец и морковку  
Уложила ловко,  
Помидор и огурец. Сгибают пальчики, начиная с большого.  
Наша Зина — молодец! Показывают большой палец.

***Утренняя гимнастика «Собираем урожай на даче»***

П. 3: развивать ориентировку в пространстве; умение ритмично, в едином темпе выполнять упражнения в соответствии с зарифмованным текстом; эмоционально

окрашивать свои движения; поднять эмоциональный тонус детей с помощью совместной деятельности.

Уезжаем мы на дачу (Дети строятся в колонну.)

Чтоб собрать там урожай. Забирай с собой корзины и в вагончики вставай. Электричка быстро мчится, (Идут с ускорением темпа.)

Станцию не прозевай. «Тук-тук-тук» — стучат колеса. Друг за другом поспевай! Замедляем темп движенья, (Идут медленнее, перестраиваются.)

Остановка впереди. Кто на дачу собирался? Побыстрее выходи! Поле целое картошки. (Выполняют наклоны.)

Будем мы ее копать. Снизу поддевать лопатой и в ведро собирать. Помидоры — овощ нежный. (Приседают.)

Чтоб сорвать его, присядь. Осторожно с ветки каждой помидоры надо рвать. Высоко висят на плетях (Вытягиваются вверх.)

Молодые огурцы. Сверху собери сначала, ну а плети подвяжи. Вот капуста раздобрела, (Сидя, наклоняются вперед.)

До чего же, хороша! Кочаны вы срежьте снизу и сложите не спеша. Где растет морковь и свекла? (Поворачиваются в стороны, разводя руки.)

Покажите мне, друзья. Справа грядка, слева грядка. Вижу их теперь и я. Так устали мы на даче, (Лежа, поднимают и опускают руки и ноги.)

Что свалились на траву. Кажется, что от работы Просто я сейчас умру. Но вернулись быстро силы. (Идут по кругу.)

Чистым стал наш огород. Овощи в подвал мы сложим, чтоб хранились целый год.

**Развлечение для детей «Путешествие в сказочную Огородную страну»**

**Цель:** показать значимость овощных культур для развития, роста и здоровья человека.

**Предварительная работа:**

1. Подбор и изучение соответствующей литературы.
2. Подбор стихов, загадок, народных пословиц и поговорок.
3. Сбор иллюстративного материала по данной теме.
4. Рассказы из личного опыта детей о трудовой деятельности на дачных участках.
5. Овощи (натуральные). Корзина (блюдо, разнос) для овощей.
7. Изготовление «овощных лепестков».

**Ход развлечения:**

Ведущий: Ребята отгадайте, пожалуйста, загадку:

Там морковь, там капуста, там клубничкой пахнет вкусно.

И козла туда, друзья, нам никак пускать нельзя.

(Ответы детей)

- Правильно, это огород. У кого, ребята, есть огород? Что выращивает ваша семья на огородах? (Выслушать ответы детей)

Послушайте: В далекие – далекие времена вошли в меню человека овощи – травянистые растения, у которых едят какие-либо сочные части: листья, корни, побеги, цветы, плоды. Две тысячи лет назад «дедки посадили первые репки», первые щи были сварены четыре тысячи лет назад. В старину хозяин маленького клочка земли старался посадить возле своего дома все, что ему нужно для еды, для лечения и для красоты.

- Ребята, а какие вы знаете, овощи (*дети перечисляют название овощей, педагог выкладывает на разнос названные овощи*). Затем обращает внимание на «лепестки», которые расположены на доске, переворачивает их и ребята называют основные овощи. Мы с вами отправимся к этим овощам в гости, чтобы познать некоторые секреты их роста, использования человеком в пищу и, конечно же, узнаем, чем же они полезны.

Ведущий читает стихотворение «В огороде» (О. Бундур)

По таинственным законам, непонятым до сих пор,

Огурец растет зеленым, рядом – красный помидор.

Баклажаны синие рядом с желтой дынейю.

А земля – черным – черна, а земля для всех одна. Ведущий: Ребята, мы с вами отправимся в путешествие в сказочную Огородную страну, в которой овощи будут вам рассказывать любопытнейшие истории об их приключениях и превращениях. А сопровождать нас будет, как вы думаете, кто? (*предположения ребят*) У кого на огороде есть огородное чучело?

Слышится шум, звон железных банок, стеклянной посуды. В зал входит Чучело.

Чучело: Здравствуйте, дети! Я хочу вам рассказать о себе. Когда - то, давным-давно крестьяне ломали голову над тем, как спасти от прожорливых птиц полученный с большим трудом урожай. Тогда и придумали делать чучела. Они набивали старую одежду соломой, прикрепляли устрашающую фигуру к шесту и устанавливали чучело на полях и огородах. Птицы пугались чучела и урожай был спасён.

Ведущий: Чучело, а я знаю, как тебя еще можно называть – **Огородный стражник**. Ведь ты помогаешь нам спасать огороды от непрошенных гостей. Ты все лето: в жаркую погоду, в дождливый день и в звездную ночь стоишь на огороде, прислушиваешься к шуманию листьев, ботвы, участвуешь в овощных беседах.

Чучело: Больше всего ценит человек овощи, так как они помогают ему быть здоровым и бодрым. Овощи богаты витаминами.

Чучело: Кто из вас, ребята, любит трудиться на огороде? Какую работу вы выполняете на огороде, чтобы вырастить хороший урожай.

Ведущий: А мы сейчас, тебе, Чучело, покажем, какую работу мы выполняем.

### ***Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»***

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (*имитация работы лопатой*)

Мы пололи огород (*наклоны, руками достать до пола*)

Поливали огород (*показать, как поливали*)

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (*присесть на корточки, обхватить руками колени*)

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (*медленно подняться*)

А сейчас ей тесно бедной

Говорит: «Посторонись!» (*топнуть ногой в конце фразы*)

Чучело: есть у человека на огороде верные друзья – помощники. Что это за друзья, вы узнаете, отгадав загадки.

- Проползла во дворе змея черная и длинная,

Огород наш поливала, на работе не зевала... (Шланг)

- Два братца пошли в речку купаться..(Ведро)

- Зубасты, а не кусаются... (Грабли)

- Как наклонится, так дождь пойдет..(Лейка)

- Я землю копала, ничуть не устала

А кто мной копал, тот и устал..(Лопата)

Ведущий: Ребята, что нам предоставляет природа для созревания овощей? Использовать иллюстративный материал или часть натуральных предметов - почва, вода. Как ласково можно сказать про каждого этого помощника? (почва – земелюшка; вода – водичка; солнце – солнышко; воздух - ветер – ветерок; насекомые - труженики).

Чучело: народ на Руси придумал не только пословицы и поговорки, сочинил загадки, но и создал много народных песен об овощах. Давайте одну из них вспомним (читаем цепочкой)

- У нашей Аленки

Капустка в бочонке,

Огурчик в кадке,

- Морковка на грядке.

- У нашей Акульки

Картошка в кастрюльке,

- Бобы на окошке,

- Петрушка в лукошке,

- У нашей Аринки

Черника в корзинке,

- Рябина на нитке,

- Барбос у калитки!

Чучело хвалит ребят за весёлое путешествие на огород, угощает детей сочной морковкой и прощается.

Ведущий: вот и закончилось наше путешествие в мир овощей.

### *Сценарий развлечения «Овощи»*

**Ведущая:**

Приходите в огород  
Посмотреть, как все растет.  
Как играют в прятки огурцы на грядке.  
Как краснеют у забора  
Великаны помидоры.  
Все растет и цветет  
Никому не тесно  
Приходите в огород  
Очень интересно.  
И представится вам рад, овощной наш отряд.

*Дети называют свои костюмы овощей.*

**Капуста:** Белая и хрустящая, зовут меня капустою.  
Вкусная полезная, прогоню болезни я.

**Помидор:** Я вкусный, спелый помидор,  
Люблю детишек с давних пор.  
Я витаминов сундучок,  
А ну-ка, откуси бочок.

**Морковь:** Я морковка, рыжий хвостик.  
Приходите чаще в гости.  
Пейте мой морковный сок,  
Всегда будешь ты здоров!

**Тыква:** Очень много тыква,  
Пить воды привыкла.  
Тыкве в солнечные дни,  
Отлежаться бы в тени.

**Баклажан:** Я темно-синий баклажан,  
Приехал к вам, из жарких стран.

**Редис:** Мы редиски, чудо крошки.  
Мы годимся для окрошки.  
Нас не солят и не сушат,  
А растят, чтоб сразу кушать.

**Тыква:** А я тыква золотая,  
Я на солнце созреваю.  
Чудо тыква в два обхвата,  
Витаминами богата.

**Картофель:** Я картошка круглая,  
Красивая и смуглая!

Чтобы не состариться,  
Пойду в кастрюле париться!

**Огурец:** Я и свежий, и соленый.  
Весь пупырчатый, зеленый.  
Не забудь меня, дружок,  
Запасай здоровье впрок.

**Ведущая :**

В огород мы пойдем  
Хоровод заведем.  
Будем петь и плясать.  
Урожай наш собирать.

**Ведущая:** Вот какая у нас капуста выросла. А чтобы зимой нам ею угощаться, мы ее сейчас засолим.

#### **Пальчиковая гимнастика «Капуста»**

Мы капусту рубим, рубим.  
Мы морковку трем, трем.  
Мы капусту солим, солим  
Мы капусту жмем, жмем.  
Попробуем как вкусно!  
Ведь это же капуста!

**Ведущая:** А еще люди на зиму консервируют огурцы и помидоры. Мы с вами уже закрывали в банки красные помидоры. Но на моем огороде уродились разные помидоры: красные, желтые, зеленые. Они все перемешались в корзинке. Помогите ребята их разложить по ящикам.

#### **Дидактическая игра «Кто быстрее соберет»**

**Ведущая:** Какой славный урожай помидор собрали. А я знаю одну семью, где вырастили очень большой овощ. Хотите узнать какой? Тогда смотрите сказку «Репка»

#### **Инсценировка сказки «Репка»**

**Ведущая:**

Чтоб здоровым, сильным быть.  
Надо овощи любить.  
Все без исключенья  
В этом нет сомненья!  
В каждом польза есть и вкус  
И решить я не берусь:  
Кто из вас вкуснее,  
Кто из вас важнее.  
Всех с собой возьму я в сад  
Будет радость для ребят!

**Песня «Урожай»**

Едим, едим в детский сад  
Там полным полно ребят

Урожай собрали мы  
Для веселой детворы.

## Приложение 8

### **Конспект занятия. Тема: «Чудо овощи»**

**Цель:** Уточнить представления детей о росте и развитии растений.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Продолжать учить отгадывать загадки про овощи, соотносить отгадки с картинками, узнавать овощи на картинкам по их отличительным признакам.
2. Развивать речь детей, артикуляцию, познавательные процессы, активизировать словарный запас.
3. Учить детей быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям. Воспитывать интерес к выращиванию растений.

Элемент сюжетно – ролевой игры: «Путешествие»

Демонстрационный материал : персонажи сказки «Пых», блюдо с муляжами овощей, чудесный мешочек , картинки с изображением различных овощей , сюжетная картинка с изображением огорода и грядок на нем.

Предварительная работа : чтение русской народной сказки « Пых».

**Ход занятия:**

Мотивация «Путешествие в деревню»

Педагог: Ребята, Аленка из сказки «Пых», которую мы с вами читали хочет показать вам свой огород, а отправимся мы туда с вами на машине.

Упражнение на дыхание «Насос»

- мы руки поднимаем, мы руки опускаем,
- мы руки подаем и ходим все кругом.
- а потом мы улыбнемся, крепко за руки возьмемся, - сядем в машину и вот приехали мы в огород.

Педагог : Какие же овощи росли в огороде у дедушки с бабушкой да внучки Аленки ? ( капуста, свекла, морковь, репка.) .

Педагог предлагает детям отгадать загадки , которые приготовила для них Аленка.

- Он круглый и красный, как глаз светфора,  
Среди овощей нет сочней... ( помидора )
- Уродилась я на славу, голова бела, кругла
- Кто любит щи, поди меня поищи... ( капуста )
- И зелен и густ на грядке вырос куст ,

Покапай немножко, под кустом... ( картошка )

-Летом в огороде - свежие, зеленые.

А зимою в бочке - крепкие, соленые... ( огурцы )

- Прежде, чем мы его съели ,

Все наплакаться , успели...( лук )

Дети отгадывают загадки, по мере их отгадывания, педагог помещает на фланелеграф картинки с изображением овощей.

Педагог :

-О чем все эти загадки? ( об овощах )

-Где растут овощи? ( на огороде )

Перед детьми появляется картинка с изображением огорода. Педагог предлагает детям послушать стихотворение «Огород» А. Прокофьева и ответить на вопрос: какие овощи растут на огороде?

-Поднялся наш огород, все под солнышком растет,  
В огороде много гряд, тут и репа и салат,  
Тут и свела и горох, а картофель разве плох?

Наш зеленый огород нас прокормит круглый год. =

Дети еще раз перечисляют овощи, которые выросли на огороде, называют и те овощи, о которых не упоминается в стихотворении.

#### Физкультурная минутка «Овощи»

Педагог перед каждым упражнением показывает муляжи овощей.

На огород мы побежим

Что растет там поглядим (бегут по кругу)

Под листочками на грядке

Огурцы играют в прятки (наклоняют туловище вправо, влево)

Дождик мой водить начнет –

Всех заметит, всех zalьет.

А зеленый кабачок, повернулся на бочок:

Сладко спит на грядке (ложатся на пол на бок и сворачиваются

Как малыш в кровати. (калачиком), положив ладони под щечку)

Тыква глянула хитро:

Надо было брать ведро (наклоняют голову вправо и влево)

Я уже большою стала –

Для поливки лейки мало.

И зеленая стрела

Очень быстро подросла (встают на носки, поднимают руки вверх)

Жаль нельзя взлететь стреле

Крепко держит лук в земле.

Смотрит с грядки грустно-грустно,

Белоснежная капуста: (приседают)

Целый месяц солнце грело,

А она не загорела.

Ножки, ножки бегите по дорожке,

Нарвите горошку мне и Сережке (бегут по кругу)

Педагог: Аленка предлагает вам поиграть в игру «Чудесный мешочек» (Все овощи лежат в мешочке. Педагог описывает какой-либо овощ, называя его свойства, дети отгадывают о каком овоще идет речь, только после этого педагог достает его из мешочка.)

#### Пальчиковая гимнастика

У Лариски две редиски, у Алешки две картошки,

У Сережки сорванца два зеленых огурца,

А у Вовки две морковки,

Да еще у Петьки две хвостатых редьки.

Педагог:

- Какие овощи были у ребят? (дети перечисляют)

Педагог:

- Ребята, а помните в сказке говорилось, что летом в огороде жарко да тихо было, только кого было слышно? (пчелы и комарики) - Как пчелы жужжали? «ж-ж-ж»

- А комарики? «з-з-з»

- А как ежик пугал всех? («пши-пых, пши-пы-х-х-х!»)

- Ребята, а вы любите овощи?

- Бабка, дед да Аленка тоже любят овощи, не даром они их на огороде выращивают. Давайте мы приготовим из овощей угощение : салат и борщ.( Работа с предметными картинками )

- Салат из чего будем готовить ? ( из лука, помидор, огурцов, перца, редиса.)

- Борщ из чего будем готовить ? ( из капусты, картофеля, моркови, лука, свеклы, помидоров. )

( дети раскладывают картинки и проговаривают существительные в родительном падеже. )

Педагог : - Вот какие молодцы ! Какое угощение приготовили.

*Итог занятия*

- Где растут овощи ?

- Какие овощи растут на огороде ?

- Что можно приготовить из овощей ?

Релаксация

Дети лежат на ковре. ( Звучит « Колыбельная» )

Педагог:

- Наши ножки устали ( дети садятся на ковер ,поглаживают ноги )

Они прыгали , скакали.

- Наши ручки устали , ( поглаживают руки )

Они хлопали, играли.

- Глазки закрываются, ( ложатся на спину и закрывают глаза )

Реснички опускаются.

Глазки засыпают,

Дети отдыхают.

Глаза голубые у киски моей

А небо над ними еще голубей.

Оно голубое, как тысячи глаз

Мы смотрим на небо, а небо на нас.

***Конспект занятия по лепке «Овощи: огурцы, помидоры».***

Цель: учить передавать форму овощей, развивать речь.

**Ход занятия:**

1.Вводная часть.

- Здравствуйте, ребята, как хорошо, что вы все сегодня пришли!

Чтение стихотворения:

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топтать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Сейчас у нас с вами будет занятие лепкой. А, чтобы узнать, что мы будем сегодня лепить, вам надо отгадать загадки.

Внимательно слушаем первую загадку.  
Он круглый да красный,  
Как глаз светофора.  
Среди овощей нет сочней ... (Помидора)

(воспитатель показывает иллюстрацию помидора)  
Правильно, ребята, это помидор. Теперь слушаем вторую загадку.  
Лежит меж грядок,  
Зелен и сладок. (Огурец)  
(воспитатель показывает иллюстрацию огурца)

Верно, ребята, это огурец. Молодцы. Сегодня мы с вами будем лепить овощи: огурец и помидор.

### **Игра «Собери овощи».**

Но сначала немного отдохнем. Поиграем в игру «Собери овощи». Для этого мы с вами отправимся туда, где растут овощи. Ребята, а скажите, где растут овощи? Верно, на огороде. Берите корзинки и по моей команде пока играет музыка не зевайте, урожай весь собирайте!

(дети бегают и собирают овощи)

Молодцы, ребята, много овощей собрали. А теперь садимся на свои места, приступаем к лепке.

2.Объяснение материала.

(Воспитатель показывает готовые образцы огурца и помидора)

Ребята, внимательно посмотрите на огурец. Какой он формы? (овальной). Какого цвета? (зеленого).

Теперь посмотрите на помидор? Какой он формы? (круглой) Какого цвета? (красного)

Мы с вами рассмотрели наш огурчик и помидор. Теперь начинайте лепить.

3.Заключительная часть.

Ребята, какие вы все молодцы. Какие у вас красивые овощи!

Ребята, а какие овощи мы лепили?

А где растут огурец и помидор? Какой формы огурец? Какой формы помидор?

Молодцы, наводим порядок на столах.

### ***Конспект занятия «Чудесные семена»***

#### **Программное содержание**

Образовательные задачи: уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение. Позволить увидеть начальные этапы формирования новых растений. Познакомить с семенами.

Закрепить знания об овощных культурах и их семенах (фасоли, гороха, кабачка, тыквы, о стадиях роста и развития растения из семян. Учить различать их и сравнивать.

Продолжать учить детей приемам посадки (сделать бороздки, разложить семена, засыпать семена землей, полить). Подвести к пониманию условий, необходимых для успешного развития растений.

Развивающие задачи: уточнять и расширять словарь: семядоли, почка, бороздка, кожура, парничок. Развивать внимание, мышление, тактильные ощущения; трудовые навыки.

Воспитательные задачи: вызвать у детей интерес к выращиванию растений, радость от совместной дружной работы. Воспитывать желание бережно относиться к живым существам; инструментам и материалам, аккуратно убирать их на место после работы.

#### Материал:

Ящики с увлажненной землей; розетки с сухими и набухшими семенами фасоли, гороха; палочки с отметками; лейки с водой, предметные картинки на тему «Овощные культуры»;

мешочки с семенами фасоли, гороха, кабачка, тыквы; модель стадии роста и развития растений, технологическая карта посадки; клеенка на стол, фартучки, тряпочки, пленка для парничка; дневник наблюдений

#### Предварительная работа:

Наблюдения за ростом лука, овса; игра «Вершки и корешки»; рассматривание иллюстраций с изображением овощей; отгадывание загадок; беседа «В каком виде едят овощи? »

#### Интеграция образовательных областей:

«Познание» (формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность, «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Чтение художественной литературы», «Труд»).

#### **Ход занятия:**

Воспитатель загадывает детям загадку:

Любит влагу и тепло

К свету тянется оно. (растение)

Педагог предлагает детям рассмотреть предметные картинки с изображением овощных культур (горох, фасоль, тыква, кабачок)

- Где употребляют эти овощные культуры? (ответы детей)

Педагог сообщает о том, что важное место в питании человека занимали бобовые культуры - горох и чечевица. Из них варили супы, мука этих культур использовалась для приготовления киселей и различных печений. Каши из этих круп очень полезны и питательны – ведь в горошинах, как и в мясе, много полезных белков.

Создает проблемную ситуацию.

- Ребята, что надо сделать, чтобы вырастить новое растение (посеять – посадить в почву семена). А видели когда-нибудь в семени маленькое растение?

Воспитатель не дает ответа и предлагает найти его самостоятельно. Для этого она раздает детям крупные сухие семена фасоли, гороха, тыквы, кабачка и просит рассмотреть их.

Задает вопросы:

- Как вы думаете, что вырастет из этого семени? (фасоль, горох. ..).

- Как вы думаете, они живые? (Они сухие, но в них есть жизнь - зародыш.) . Пока это спящие семена.

- Какие семена? (сравниваем).

Воспитатель предлагает разломить семя и поискать маленькое растение (не получается, так как семена твердые).

- Прежде, чем посадить семя, что нужно сделать, чтобы оно проснулось? (его нужно замочить в воде на 12 часов, чтобы оно набухло)

Тогда воспитатель раздает каждому ребенку проросшие семена, у которых длина корня 1 см. на данном семени хорошо видно, как корень прорвал кожуру.

- Данная оболочка называется кожурой, - поясняет педагог.

- Осторожно снимите кожуру. Что находится под ней? (половинки семени белого цвета). Эти половинки называются семядоли, т. е. долями семени (дети повторяют) .

- Очень осторожно раздвиньте семядоли и посмотрите, связаны ли они между собой? (связаны тонкой перемычкой в том месте, где на семени имеется выемка) .

- Положите семядоли на тарелочку и внимательно рассмотрите, что еще тут есть, кроме корня (выше корня находится какое-то образование). – Оно называется почкой, - поясняет педагог.

- Давайте подумаем: когда растение будет расти, что получится из почки? (листья) .

- А теперь осталось найти стебель. Посмотрите на то место, где сходятся почка и корень. Видите небольшой шарик? Это и есть стебелек.

- Вам не кажется, что мы нашли в семени маленькое растение с корнем, стеблем и почкой? (ответы детей). Давайте подумаем, почему это маленькое растение такое нежное и слабое не гибнет? Кто догадался? (Его защищают семядоли, они прячут растение между собой).
  - К какому выводу мы пришли?
  - Маленькое растение всегда находится в семени.
- (Воспитатель показывает модель стадии роста и развития растения) .

### **Игровая ситуация (физкультурная минутка)**

Дети получают письмо от Золушки:

«Здравствуйте, милые дети. Мне очень хочется пойти на бал. Но злая мачеха поручила мне выполнить два задания: перебрать семена и посадить грядку фасоли (гороха). А я одна не успею все сделать до вечера. Мне очень жаль. » Воспитатель предлагает помочь Золушке.

Дети под музыку раскладывают 4 вида семян в цветные мешочки.

Воспитатель отмечает (по завершению, что с одним заданием мы справились – пора приступить ко второму.

Посев – посадка семян (коллективный труд) .Воспитатель задает вопрос:

- Что надо сделать с семенами, чтобы они проросли? (посадить в землю). Воспитатель сообщает, что семена фасоли и гороха посадим в землю и будем ухаживать за ними, наблюдать за их ростом. А потом высадим в огород и будем ждать урожая. Сажать будем в небольшие ящики.

Воспитатель показывает приемы посадки:

- Мы посадим семена в подготовленную плодородную почву. Поверхность почвы должна быть ровной, чтобы солнышко зернышки прогревало одинаково.
- Палочкой сделаем бороздки, глубиной до отметки, положим в нее семена (семена, замоченные за сутки до посадки) .
- Если семена крупные, нужно их сеять по одному рукой.
- После этого присыпаем (закрываем) бороздки землей (прощипыванием).
- Что нужно сделать, чтобы семена проросли? (полить).
- Помечаем посеянные семена, табличками.
- Будем их любить, ухаживать, поливать, удобрять, а они будут нас радовать.

Рассмотрев технологическую карточку по посадке семян, дети закрепляют последовательность посадки (словесно) .

- Но для начала нам нужно организовать своё рабочее место. (Дети надевают фартуки и стелют клеёнку на стол). Затем делятся на два звена, договариваются между собой о том, кто, что будет делать и, приступают к самостоятельному выполнению. (Одно звено сажает в ящик горох, другое – фасоль)

В процессе труда дети вспоминают и проговаривают пословицы о труде:

Что посеешь, то и получишь.

Что на земле, то и на столе.

Дело спорится, когда много работников.

По окончании работы воспитатель спрашивает ребят: «Куда мы поставим посева, чтобы семена лучше росли? (Поставить на светлое место, на окно) .

- Чтобы они быстрее росли, закроем ящики прозрачной пленкой – сделаем как бы парничок на окне и будем ухаживать за посевами. (Можно для сравнения закрыть пленкой только один ящик) .
- Молодцы, ребята! Оказали большую помощь Золушке, - говорит педагог. Но как, же она узнает о наших результатах? (высказывания детей) .

Воспитатель предлагает каждую неделю делать зарисовки и фиксировать изменения в «Календаре наблюдений за ростом и развитием растения».

После всего дети приступают к уборке рабочего места, помогая друг другу.

## Приложение 9

### ***Опыты и эксперименты***

***Земля.*** Занятие- беседа- исследование: Узнаем какая земля.

Цель: Выявить свойства земли: вес, цвет, консистенция.

Материал, оборудование: земля в контейнерах.

Ход

1. Взвешиваем способом «на руках»
2. Определяем цвет по линейке цветов.
3. Описываем консистенцию земли.

### ***Вода***

Занятие- опыт- эксперимент: Вода и растения

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшим луком (*один поливают регулярно, второй не поливается совсем*)

Ход

В течении недели наблюдаем за контейнерами. Наблюдения зарисовываем в дневник наблюдений.

### ***Солнце***

Занятие- опыт- эксперимент: тепло и холод

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 вазы с ветками березы в воде: одну поставили на подоконник, а вторую в холодную, полутемную комнату.

Ход: По истечении недели и больше сравниваем ветки. Наблюдения зарисовываем в дневник наблюдений.

**ОПЫТ 1: В почве есть воздух.** Им дышат многие животные подземного мира. Возьмем стакан с водой и бросим в него комочек **почвы**. Какой вывод можно сделать исходя из результатов опыта?

**Вывод:** Мы видим пузырьки, которые поднимаются вверх. А это значит, что в **почве есть воздух**.

**ОПЫТ 2. Состав почвы.**

Размешаем **почву в стакане с водой**. Через некоторое время увидим, что на дне стакана осел песок, сверху вода помутнела из-за глины, а на поверхности плавает мусор, корешки растений – это и есть перегной.

**Вывод:** **Почва** в своём составе **имеет:** перегной, песок, глину.

**Опыт 3. В почве есть вода,** потому и растут растения.

Откуда же она берется в **почве**? Вода попадает в **почву**, когда идет дождь или во время полива. Она проникает вглубь и сохраняется в свободных местах между частицами **почвы**. Посуда с **почвой накрытая пакетом**, ставится на подоконник. Через некоторое время на пакете появляются капельки воды, испарившиеся из **почвы**.

**Вывод:** это значит, что в **почве есть вода**.

**Опыт 4. «Влияние состава почвы на жизнь растений».**

Посадка лука в посуду с песком, водой, глиной, камнями, землей с дороги, купленной земли с удобрением. Наблюдение за ростом лука в течение 3 недель.

**Вывод:** В **купленной земле лук** растет быстрее, т. к. в ней содержатся необходимые для роста вода, воздух и питательные вещества.

Практический:

Создали коллекцию **почв**, где мы узнали, что существует много разных типов **почв**. Проводили эксперименты и наблюдения за тем, как черви перерабатывают остатки растений и делают ходы в земле. Определили состав **почвы**, что в **почве есть воздух**, вода, потому и растут растения. Выявили влияние состава **почвы на жизнь растений**, на примере лука.

## Приложение 10

### Консультация для родителей

#### «Витамины в овощах и фруктах».

Мы привыкли воспринимать еду как средство утоления голода. Но не надо забывать и о том, что многие продукты могут лечить болезни. В первую очередь это касается детей. Обеспечьте ребенка здоровым питанием. Ведь детский организм восприимчивее взрослого. А значит, полезная еда не только придаст ребенку силы, но и организм витаминами и микроэлементами. Это один из эффективных способов вернуть малышу хорошее самочувствие!

- **Естественные антибиотики.** Некоторые продукты можно назвать естественными антибиотиками. Лук, чеснок, сельдерей, морковь, яблоко, оливковое масло обладают мощным противовоспалительным действием. Мед хорош вместе с молоком или редькой.
- **Продукты для нормализации пищеварения.** Отдельная группа лакомств помогает нормализовать процесс пищеварения.
  - Черника, банан, корица остановят у ребенка диарею. А кислые яблоки, сырая и вареная свекла, морковный и сливовый соки, наоборот, избавят от запора. С коликами у ребенка справятся укроп и фенхель. Кормящей маме достаточно понемногу пить отвар этих трав, чтобы застраховать грудничка от болезненных ощущений.
  - **Питание против стресса.** Такие неприятности, как чрезмерное напряжение нервной системы и бессонница у ребенка, устранят антистрессовые продукты. Это макароны из твердых сортов пшеницы, каши, печенный в кожуре картофель. В список можно включить и твердые сыры (ребенку стоит попробовать их после года). Там есть ценное вещество триптофан. Оно действует расслабляюще на нервную систему. Есть еще один важный нюанс, которым не стоит пренебрегать. Что бы вы ни готовили, делайте это с радостью и с хорошим настроением. Тогда каждая ложка еды принесет ребенку удовольствие и пользу.

#### **Овощи: морковь, томат и брокколи – витаминная зарядка**

Независимо от цвета кожуры и сочности, каждый овощ – это своеобразное природное средство для укрепления здоровья.

Брокколи диетологи рекомендуют маленьким детям при анемии и для ее профилактики. Кружевные соцветия темно-зеленой капусты богаты железом, калием, магнием, фолиевой кислотой.

Морковь рекомендуют детям для улучшения зрения и состояния кожи. Это происходит благодаря наличию каротиноидов, входящих в состав оранжевого корнеплода. Ее можно тушить на гарнир, грызть сырой или измельчать на терке для приготовления

салата. Но не забудьте о том, что морковь приносит пользу только в сочетании со сливочным или растительным маслом.

Томаты снимут проблему нехватки витаминов в организме ребенка. Они – рекордсмены по количеству полезных веществ.

### **Фрукты: бананы, персики, виноград богаты железом и усиливают аппетит**

Разноцветные плоды – яркий пример сочетания удовольствия, красоты и пользы.

Яблоки содержат железо, аскорбиновую и фолиевую кислоту, рутин. В них содержится и достаточное количество пектинов. Без этих фруктов не обойтись при коррекции железодефицитных состояний.

Бананы особенно нужны детям с ослабленными защитными функциями организма и при авитаминозе. Их нежная мякоть богата витаминами А и группы В, фосфором, железом и магнием.

Персики стимулируют выработку желудочного сока и повышают аппетит. Особенно полезны эти фрукты детям с плохим аппетитом.

Виноград способствует полноценной работе почек и сердечной мышцы. Кроме того, он укрепляет стенки сосудов и улучшает свертываемость крови.

### ***Памятка для родителей «О луке детям»***

Кто из нас не знает, что такое лук? Скорее всего, таких незнакомцев нет. И не надо быть опытным луководом, чтобы вырастить это растение. Белый, фиолетовый, жёлтый – каких только цветов не бывает эта древнейшая на земле овощная культура.

Родина репчатого лука – горные районы Средней Азии. В качестве культурного растения первыми его научились использовать жители Индии и Афганистана. Затем он начал своё «победное шествие» и в другие страны мира.

Был такой старинный обычай.

Когда в южных селениях по улице двигался свадебный кортеж, то во главе его шёл крестьянин с огромным венком из репчатого лука – символом благополучия молодой семьи. Праздничный венок был надет на шею. Блестящие луковички сверкали на солнце, и «перешёптывались» между собой в своей особой «луковой» манере. До сих пор венки, косы, плетеницы из лука в ходу.

Род лука имеет в своём активе свыше шестисот видов, распространенных по всему свету. Все виды лука имеют высокие вкусовые качества.

Около двухсот пятидесяти из них произрастают в диком виде в Средней Азии, в Крыму, на Алтае и Дальнем Востоке, в Сибири, в Европейской части страны. Эта культура имеет огромное народнохозяйственное значение. Лук используется в качестве пищевого, витаминного, лекарственного, декоративного, медоносного растения. При огромном количестве различных видов, к возделываемым относятся гораздо меньшее количество.

Из луковых растений, завоевавших место на наших садовых и огородных участках, наиболее распространены семь видов: батун, душистый, порей, репчатый, слизун, шнитт, и чеснок.

Лук-батун – многолетнее растение, имеющее полые трубчатые листья, как у лука репчатого, но не образующего такой же луковички (у батунки появляется небольшая по размеру луковичка цилиндрической формы, переходящая в ложный стебель). Родиной

этого вида лука является Китай. По-другому это растение можно назвать: лук дудчатый, татарка, зимний, песчаный. Лук-порей – двухлетнее травянистое растение. Относится к числу ценных в пищевом отношении овощных культур. Его родина – Средиземноморье. В культуре лук-порей широко распространён в Западной Европе (Франция, Дания, Голландия). Репчатый лук – двухлетнее растение с хорошо сформированной луковицей. В диком виде не найден. Его родная сторона – Средняя Азия и Афганистан. В культуре известен свыше четырёх тысяч лет до н.э.

Полезные свойства лука подмечены человеком давно. Луковые культуры приносят пользу всем, особенно их зелёные листья, которые содержат витамин С и каротин. Свежая зелень луковых – хорошее противогрибковое средство, она возбуждает аппетит, улучшает пищеварение. Зелёный лук всех видов полезен больным острым респираторным заболеванием или гриппом, так как в его состав входят фитонциды, губительно действующие на болезнетворные микроорганизмы. Лук-порей рекомендуется при нарушениях обмена веществ.

#### **Стихотворения про лук**

Всем на зависть нынче лук.  
Чудной формы и упруг,  
Точно шарик непокорный,  
Вырывается из рук.  
Он на редкость круглый – вижу,  
Золотистый, красный, рыжий.  
Но, снимая кожуру,  
Прекратишь свою игру.  
Глаз защиплет не на шутку.  
Зареветь решил, как будто?

\*\*\*

Лук в саду и в огороде,  
Да при всём честном народе,  
Развивается, растёт.  
От болезней нас спасёт.

\*\*\*

Да, удачный вырос лук.  
Всё свершилось. Но не вдруг.  
Труд затрачен мною был.  
За посадкой я следил.  
Вырос крупный лук-порей.  
И теперь ты не болей.  
Репчатый — в салат добавь.  
И на стол смелее ставь.  
Необычный лук-батун,  
И сибирский лук слизун.  
Ароматный, горьковатый –  
Плачешь? Кто же виноватый?

