

Согласовано
на Педагогическом
совете
от 31.08.2021 г протокол №1



Положение

о деятельности учителя – дефектолога в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Рябинка»

1 Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет организацию деятельности учителя-дефектолога на временном этапе должность учителя-дефектолога вводится для обеспечения специальной (коррекционной) помощи детям, имеющим нарушения, препятствующие их успешному освоению образовательных программ не имеющих коррекционных групп.
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации с изменениями от 2 июля 2021 года,;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта в дошкольной организации.
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- программам дошкольного образования;
 - Письмом Министерства образования от 22.01.1998г №20-58- 07 ин-20-4 «Об учителях – логопедах и педагогов –психологов учреждений образования.
- 1.3. Учитель-дефектолог работает пять дней в неделю на 0,35- часов. График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую смену половину дня.

2.Цель и основные задачи

Цель работы учителя – дефектолога является:

- определения причин трудностей в обучении, развитии, социализации;
- предоставление специализированной помощи ребенку с ОВЗ; детям с трудностями в освоении общеобразовательной программы (трудностями в обучении);
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- участие в обеспечении специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;
- проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно развивающих занятий/коррекционно-образовательной деятельности по коррекции нарушений в психическом и/или физическом развитии ребенка с ОВЗ, детей с трудностями в освоении образовательной программы;
- педагогическая деятельность в обучении по АООП, воспитании, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг развития ребенка;
- консультирование воспитанников с ОВЗ по учебным предметам, которые обучаются по очнозаочной форме;
- консультирование педагогов и родителей (законные представители) по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, вопросам взаимодействия с ребенком.

3. Направления деятельности учителя-дефектолога

3.1. В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

3.1.1. *Диагностическое направление:* выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

Диагностика в первую очередь проводится у детей старшего дошкольного возраста в сентябре и апреле; промежуточная диагностика проводится для детей, зачисленных на коррекционные занятия.

В течение года диагностика проводится с остальными детьми по запросу педагогических работников, родителей (законных представителей).

3.1.2. *Коррекционное направление:* преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

3.1.3. *Аналитическое направление:* сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

3.1.4. *Консультативно-просветительское и профилактическое направление:* оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3.1.5. *Организационно-методическое направление:* участие в ППК, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога (формы прилагаются).

4. Организация работы учителя-дефектолога

4.1. Вся работа учителя-дефектолога с воспитанниками, так же зачисление/отчисление на занятия к учителю-дефектологу осуществляется с письменного заявления родителей (законных представителей) (приложение № 1).

4.2. Учитель-дефектолог при планировании своей деятельности учитывает рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения, результаты диагностического обследования и/или заключение ТПМПК Кондинского района.

4.3. После зачисления детей с ОВЗ и/или инвалидностью, к учителю-дефектологу зачисляются дети с трудностями в освоении образовательных программ/нарушением познавательной деятельности, нуждающиеся в специальной помощи учителя-дефектолога.

4.4. В случае отсутствия ребенка на занятиях/коррекционно-образовательной деятельности по уважительной причине (болезни) место за ребенком сохраняется.

4.5. Индивидуальная работа с ребенком в период с 01 по 30 сентября и с 15 по 30 мая может осуществляться в форме диагностико-коррекционной деятельности с целью определения особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей ребенка, а так же в течение всего учебного года для вновь поступивших детей;

4.6. Коррекционно-образовательная деятельность учителем-дефектологом проводится в соответствии с графиком работы/циклограммой, расписанием занятий.

4.7. Предельная наполняемость группы детей, занимающихся у учителя-дефектолога; не более 3 воспитанников на 0,3 5 ставки.

4.8. Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность учителем-дефектологом может проводиться во время непрерывной образовательной деятельности. В этом случае во второй половине воспитатель группы осуществляет индивидуальную работу с ребенком на основе интеграции коррекционной деятельности и воспитательно-образовательной деятельности по рекомендациям учителя-дефектолога.

4.9. Учитель-дефектолог не может осуществлять коррекционно-образовательную деятельность, забирая ребенка во время приема пищи, но может сопровождать режимный момент с целью развития навыков социально-бытовой ориентировки.

4.10. По необходимости, с целью оказания помощи детям с ОВЗ учитель-дефектолог может сопровождать ребенка с особыми образовательными потребностями на занятиях.

5. Документация и ее ведение

5.1. Документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога:

- Положение об организации работы учителя-дефектолога;
- Должностная инструкция.

5.2. Для фиксирования коррекционно-образовательного процесса учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- Рабочая программа учителя-дефектолога;
- Годовой план работы учителя-дефектолога;
- График работы учителя-дефектолога;
- Циклограмма работы учителя-дефектолога;
- Расписание занятий учителя-дефектолога с воспитанниками;
- Списки воспитанников, зачисленных на занятия;
- Журнал регистрации консультаций учителя-дефектолога (приложение № 2);
- Журнал учета индивидуальных занятий учителя-дефектолога (приложение № 3);
- Карты обследования (индивидуальная карта развития) (приложение № 4);
- Журнал учёта обследуемых детей, журнал движения ребёнка (приложение № 5);
- Перспективный план индивидуальной коррекционной работы учителя-дефектолога (приложение № 6).

Заведующему
МКДОУ «Рябинка»
Дороиной М.А.

от _____
ФИО

Заявление о зачислении на коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога

Я, _____
(Ф.И.О. родителя/законного представителя)

прошу зачислить моего ребенка _____
(Ф.И.О ребенка, дата рождения, № группы)

на _____
коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога

«__» _____ 20__ г.
подпись _____
расшифровка _____

_____/_____/_____/

Заведующему
МКДОУ «Рябинка»
Дороиной М.А.

от (ФИО) _____

Заявление

Я, _____
(Ф.И.О родителя/законного представителя)

Прошу отчислить моего ребенка _____
(Ф.И. ребенка, дата рождения, № группы)

с коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога, _____
(по причине)

«__» _____ 201__ г.

_____/_____/_____/
подпись _____
расшифровка _____

Приложение № 2

Дата	Время проведения	Консультируемый	Повод обращения	Проблема	Результат консультирования	Консультант
1	2	3	4	5	6	7

Приложение № 3

Месяц _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата проведения занятий						

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата	№ гр.	Вид деятельности	Цель

Приложение № 4

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Дата поступления в детский сад _____

Данные психолого-педагогического обследования

Внешний вид ребенка _____

Ориентировка в новых условиях (самостоятелен; требуется незначительная помощь; необходима обучающая помощь) _____

Контактность (достаточно; с активизацией взрослого; недостаточная) _____

Работоспособность _____

Обучаемость _____

Приложение № 5

п/п	Дата обследования	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Домашний адрес	Заключение	Примечание

Перспективный план индивидуальной коррекционной работы _____

№ п/п	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Игровые методы, приемы, упражнения	Период работы	Примечания
----------	--	------------------------------------	---------------------------------------	------------------	------------