

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Рябинка»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
31.05.2022 г. протокол № 3

приложение 6  
к приказу заведующего  
МКДОУ «Рябинка»  
от 01.06.2022 г № 92 - од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**2 МЛАДШАЯ ГРУППА**  
(2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД)

ВОСПИТАТЕЛЬ:  
ИВАНОВА АЛЕНА ВИКТОРОВНА

г.п. КУМИНСКИЙ, 2022

## Аннотация

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с Основной образовательной программой детского сада.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа состоит из 3 разделов: целевой, содержательный, организационный. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом, разделе в обязательной части представлены цели и задачи программы, принципы и подходы в организации образовательного процесса в группе. Описаны значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики: особенности развития детей, планируемые результаты освоения программы, иные характеристики (социальный паспорт), описание инструментария определения эффективности освоения детьми содержания Программы (педагогическая диагностика). В части, формируемой участниками образовательных отношений, описаны цели и задачи дополнительных программ (по самообразованию, «Социокультурные истоки», «Цветные ладошки») и планируемые результаты освоения программ.

В содержательном разделе в обязательной части представлены:

- комплексно – тематический перспективный план реализации задач по пяти образовательным направлениям развития детей;
- учебный план, план по взаимодействию с семьями воспитанников на учебный год;
- модель календарного планирования (циклограмма);
- расписание НОД.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены комплексно – тематические планы по самообразованию педагогов и по программам «Социокультурные истоки» и «Цветные ладошки».

Компонентом Рабочей программы является Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания), которая входит в содержательный раздел приложением. В Программе воспитания прописаны:

### Целевой раздел:

- цель и конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников
- характеристики особенностей социализации детей младшей группы
- целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-4 года)

### Содержательный раздел:

- содержание воспитательной деятельности по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей и видах детской деятельности, возрастная логика развития
- модули – конкретные воспитательные практики воспитательной работы

— описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания с учетом возрастных особенностей детей

Организационный раздел:

— особенности организации воспитывающей окружающей среды: предметно-пространственная среда группы

— календарный план воспитательной работы по возрастам.

В организационном разделе представлены: распорядок и режим дня, особенности развивающей предметно-развивающей среды, информационно-методическое обеспечение программы.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	5
1.1 Пояснительная записка .....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации программы .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы .....	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....	9
1.2 Планируемые результаты освоения программы .....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	15
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	15
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	18
2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	21
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	22
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы .....	24
2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-2023 г.....	25
2.7. Приложение - Рабочая программа воспитания.....	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	27
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы .....	27
3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды .....	29
3.3. Описание методических материалов и средств обучения и воспитания .....	34
3.4. Распорядок и режим дня .....	35
3.5. Учебный план 2022 – 2023 учебный год .....	36
3.6. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	38

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3-4 года). Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Уставом МК ДОУ «Рябинка»;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 21июля 2021 г № 2274, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры;
- Уставом МК ДОУ детского сада «Рябинка»,

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования и воспитания, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка.

**1.1.1. Цели и задачи реализации программы** предполагают формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, организация разных видов деятельности ребенка, прежде всего в форме игры; познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Цель** программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

**Задачи:**

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

5. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.

6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

7. Способствовать развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

8. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно – гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработке осознанного отношения к своему здоровью.

9. Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

— образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

— образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

— самостоятельная деятельность детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

**Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».**  
**И.А. Кузьмин.**

**Цель программы:** формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым, духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задачи программы в соответствии с возрастом:**

- первоначальное прочувствованное восприятие социокультурных категорий: Слово, Образ, Книга;
- развитие способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему доброе отношение;
- воспитание доверия к взрослым и сверстникам, формирование собственной значимости;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

**Программа художественно - эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно – творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

- развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);
- создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно оформительской деятельности;
- поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

**Программа «Экспериментальная деятельность младших дошкольников как основа познавательного развития»**

**Цель:** Формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия.

**Задачи:**

- Учить детей входить в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- Активизировать желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- Формировать способности пристально и целенаправленно исследовать объект;
- Формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности (практические опыты).

**Программа речевого развития «Развитие речи детей второй младшей группы с использованием пальчиковых игр и упражнений»**

**Цель:** Развитие речи дошкольников посредством пальчиковых игр. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетенции.

**Задачи:**

- Улучшить координацию и точность движений руки, гибкость рук, ритмичность.
- Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук.
- Содействовать нормализации речевой функции.
- Дать знания родителям о значимости пальчиковых игр.
- Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие.
- Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
- Совершенствовать предметно-пространственную среду группы для развития мелкой моторики.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

**Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.** Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.

**Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,** при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

**Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Принцип реализуется в лично-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

**Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.** В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

**Принцип сотрудничества с семьей** реализуется в данной программе как в организационном взаимодействии педагогов, так и в содержательном плане. Программа



включает план работы по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия легко могут быть организованы в домашних условиях.

**Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.**

**Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.**

**Принцип возрастной адекватности дошкольного образования** (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принцип интеграции содержания образования.** В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко-предметным, а интегрированным. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, его всестороннее развитие. Программа предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристика особенностей развития детей 3-4 лет.**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет.

Дети усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

Дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

У ребенка накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные

формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Дети знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением, назначением некоторых общественно-бытовых зданий, представления о знакомых средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды.

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

Ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

В ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

### **Иные характеристики:**

#### **Социальный паспорт второй младшей группы «Звездочки»**

№	Социальные категории	Количество воспитанников
1	Всего воспитанников в группе	23
1.1	Девочек	13
1.2	Мальчиков	10
2	Национальный состав	
2.1	Русские	23
2.2	Народы Севера (ханты, манси, ненцы)	-
2.3	Башкиры, татары	-
2.4	Украинцы, белорусы	-
2.5	Народы республик Средней Азии (узбеки, таджики, киргизы, туркмены, казахи)	-
2.6	Народы республик Закавказья (армяне, грузины, азербайджанцы, чеченцы, дагестанцы)	-
3	Категории детей, семей	
3.1	Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях	2
3.2	Количество детей из семей, потерявших кормильца	-
3.3	Количество детей, проживающих в малообеспеченных семьях	-
3.4	Количество детей, проживающих в многодетных семьях	8
3.5	Количество детей – инвалидов	-
3.6	Дети, находящиеся под опекой	-

4	Количество детей, состоящих на учете в детском саду	-
5	Количество детей, стоящих на учете в КДН	-

### **Описание инструментария определения эффективности освоения детьми содержания Программы (педагогическая диагностика)**

Согласно п.3.2.3. Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ «Рябинка» проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками Программы, в связи с тем, что содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования. Таким образом, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- музыкальное развитие

Педагогическая диагностика: оценка индивидуального развития детей, осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Для проведения педагогической диагностики используются различные методы: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогами в «Листах педагогической диагностики». Критерии оценки:

– не сформирован, – находится в стадии становления, – сформирован.

При проведении педагогической диагностики ее основным показателем является содержание образовательных областей Стандарта. Показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Педагогическая диагностика как качественный анализ позволяет соблюдать принцип индивидуализации в подборе конкретных форм и методов образовательной деятельности с каждым ребенком при последующем планировании его ИОТР (индивидуальной образовательной траектории развития).

### **Примерная ИОТР (индивидуальная образовательная траектория развития) для каждого ребенка, составленная на основе педагогической диагностики**

№ п/п	Ф.И.ребенка	
Основное направление развивающей образовательной деятельности	Основное содержание и методы образовательной деятельности с ребенком, осуществляемые воспитателем	Основные направления психолога – педагогической поддержки семьи для вовлечения родителей в образовательный процесс по реализации ИОМ (индивидуального

	образовательного маршрута)
Сроки : 3 – 4 мес	

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы

### Целевые ориентиры:

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

### **Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки». И.А. Кузьмин.**

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей,
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т. д.),
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов),
- развитие речевого взаимодействия (увеличения количества и объема высказываний),
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов),
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

#### **Программа художественно - эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Лыкова И.А.**

К 4 годам ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.). Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке).

**Программа «Экспериментальная деятельность младших дошкольников как основа познавательного развития»**

- Дети умеют входить в проблемную ситуацию;
- Умеют находить пути разрешения проблемной ситуации;
- Умеют пристально и целенаправленно исследовать объект;
- Предпосылки исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности сформированы.

**Программа речевого развития «Развитие речи детей второй младшей группы с использованием пальчиковых игр и упражнений»**

- сформированы речевые навыки у детей;
- развиты творческие способности у детей;
- активизация познавательных процессов у ребенка;
- накопление материала и опыта по пальчиковым играм и упражнениям;
- использование пальчиковых игр в повседневной жизни детей;
- проявление интереса детьми к пальчиковым играм.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с ФГОС и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному; познавательному; речевому; художественно – эстетическому; физическому.

Содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах (обязательная часть) прописано в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. (см. таблицу).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. *Извлечение из ФГОС ДО*

<b>Четвертый год жизни. 2-я младшая группа</b>	с.96
Дошкольник входит в мир социальных отношений	с.96
Развиваем ценностное отношение к труду	с.98
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	с.99

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. *Извлечение из ФГОС ДО*

<b>Четвертый год жизни. 2-я младшая группа</b>	с.115
Развитие сенсорной культуры	с.116
Формирование первичных представлений о себе, других людях	с.116
Ребенок открывает мир природы	с.116
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	с.117

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. *Извлечение из ФГОС ДО*

<b>Четвертый год жизни. 2-я младшая группа</b>	с.130
Владение речью как средством общения и культуры	с.131
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	с.131
Обогащение активного словаря	с.131
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	с.132
Знакомство с книжной культурой, детской литературой	с.132

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**



Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). *Извлечение из ФГОС ДО*

<b>Четвертый год жизни. 2-я младшая группа</b>	с.143
Изобразительное искусство	с.143
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	с.144
Художественная литература	с.146
Музыка	с.147

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Извлечение из ФГОС ДО*

<b>Четвертый год жизни. 2-я младшая группа</b>	с.172
Двигательная деятельность	с.172
Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	с.174

### **Игра как особое пространство развития ребенка от трех до четырех лет.**

С содержанием игры как особом пространстве развития ребенка **от трех до четырех лет** можно ознакомиться в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 352 с. (см. таблицу)

<b>Четвертый год жизни. 2-я младшая группа</b>	с.77
Сюжетно-ролевые игры	с.77
Режиссерские игры	с.78
Игровые импровизации	с.78
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	с.79
Дидактические игры <sup>1</sup> . Игры с готовым содержанием и правилами	с.80

### **Комплексно-тематическое планирование**

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Комплексно-тематический характер планирования предполагает комплексное решение педагогических задач из разных образовательных областей при единстве содержания, объединенного одной темой.

- Комплексно-тематическое планирование на 2022 – 2023 г (Приложение 4).

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними, решая задачи воспитания и развития малышей.

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение</li> <li>- игра</li> <li>- беседа</li> <li>- наблюдение</li> <li>- рассматривание наглядного материала</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- педагогическая ситуация</li> <li>- праздник</li> <li>- досуги, развлечения</li> <li>- экскурсия</li> <li>- ситуация морального выбора</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручение</li> <li>- дежурство</li> <li>- просмотр мультфильмов, видеофильмов</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- рассматривание наглядного материала</li> <li>- наблюдение</li> <li>- игра-экспериментирование.</li> <li>- исследовательская деятельность</li> <li>- развивающая игра</li> <li>- экскурсия</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- рассказ педагога</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- беседа</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- игра</li> <li>- игровая ситуация</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- рассматривание предметных, сюжетных картинок</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- ситуация общения</li> <li>- беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- разучивание потешек, стихотворений</li> <li>- игра-драматизация</li> <li>- обсуждение</li> <li>- рассказ педагога</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- игра</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- организация выставок творческих работ</li> <li>- конструирование</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- экспериментирование со звуками</li> <li>- музыкально-дидактическая игра</li> <li>- музыкальные игры</li> <li>- танцевальные движения</li> <li>- совместное пение</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровая беседа с элементами движений</li> <li>- игра</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- физические упражнения</li> <li>- утренняя гимнастика</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- показ</li> <li>- рассматривание наглядного материала</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- беседа</li> <li>- рассказ</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>
--	--

### Примерный перечень форм образовательной деятельности совместной деятельности

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
<b>Непосредственно – образовательная деятельность реализуется в форме образовательной ситуации (малые группы: 2-3 ребенка, подгруппы, индивидуально)</b>	
Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой
Коммуникативная деятельность: Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
<b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b> Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
Сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
Изобразительная деятельность (рисование, лепка ,аппликация) и	2 образовательной

конструирование	ситуации
-----------------	----------

### Модель физического воспитания

Формы организации	Вторая младшая группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут
3. Спортивный досуг	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	-
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал

### 2.3 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

№	Наименование программы, технологии	Автор составитель	цель	форма	возраст	направленность
	<b>Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»</b>	Кузьмин И. А.	<b>Цель:</b> формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России	Совместная деятельность взрослых и детей	3-4 года	Познавательное развитие
	<b>Программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития</b>	Лыкова И. А.	<b>Цель:</b> формирование у детей раннего и дошкольного возраста	Совместная деятельность взрослых и детей	3-4 года	Художественно-эстетическое развитие

	детей 2-7 лет «Цветные ладошки».		эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.			
	<b>Программа «Экспериментальная деятельность младших дошкольников как основа познавательной деятельности»</b>	Бердюгина Т. В.	<b>Цель:</b> формирование и расширение представлений у детей об объектах окружающего мира через практические действия.	Совместная деятельность взрослых и детей	3-4 года	Познавательное развитие
	<b>Программа речевого развития «Развитие речи детей второй младшей группы с использованием пальчиковых игр и упражнений»</b>	Иванова А. В.	<b>Цель:</b> Развитие речи младших дошкольников посредством пальчиковых игр. Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.	Совместная деятельность взрослых и детей	3-4 года	Речевое развитие

**Содержание образовательной деятельности и комплексно - тематическое планирование:**

-Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин. (Приложение 2)

- Программа художественно - эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» прописано в Программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки» , 2021, 17 – издание. смотреть в книге на страницах:

Содержание образовательной деятельности	62
Комплексно - тематическое планирование	66

- Программа «Экспериментальная деятельность младших дошкольников как основа познавательной деятельности» (Приложение 3).

- Программа речевого развития «Развитие речи детей второй младшей группы с использованием пальчиковых игр и упражнений» (Приложение 4).

## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех

образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игры, игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей, с родным поселком и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;



— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

## **2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-2023 г**

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями:**

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Месяц	Тема	Форма работы
сентябрь	«Особенности развития детей 3 – 4 лет» «Домашняя развивающая среда»	Родительское собрание Консультация
октябрь	«Закаливание. День за днем!»	Консультация на информационном

	Памятка «О закаливании детей в семье»	стенде Папка - передвижка
ноябрь	«Воспитание дисциплинированного пешехода»	мини – консультация с вручением буклета
декабрь	«Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка» «Безопасность детского новогоднего костюма» «Соблюдайте правила дорожного движения в зимний период»	Консультация памятка для родителей консультация на информационном стенде
январь	«Учимся говорить правильно» Акция «Детское кресло-забота о детях» «Как правильно выучить стихотворение или потешку?»	консультация на информационном стенде мини – консультация с вручением буклета, информация в групповых чатах буклет, консультация
февраль	«Поощрения и наказания»	Консультация
март	«Воспитание патриотических чувств младших дошкольников» «Роль дидактической игры в семье и детском саду»	Консультация на информационном стенде Консультация на информационном стенде
апрель	«Наша дружная семья»	Оформление фотоальбома
май	Итоги года «Чему научились за год» «Безопасность ребенка во время летнего отдыха»	Родительское собрание Консультация на информационном стенде

## 2.7. Приложение - Рабочая программа воспитания

Содержание и календарный план воспитательной работы второй младшей группы прописаны в Рабочей программе воспитания МКДОУ «Рябинка», утвержденной приказом заведующего от 01.06.2022 г № 92 – од.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

#### Групповая комната

№	Наименование	Кол-во
1.	Стол детский (прямоугольный) на регулирующихся ножках	8
2.	Стол детский для экспериментирования (круглый)	1
3.	Стенка детская	1

4.	Полка	1
5.	Мягкая мебель детская (2 кресла)	1
6.	Диванчик	1
7.	Шкаф для центра природы	1
8.	Стол прямоугольный для экспериментирования	1
9.	Контейнер для игрушек	10
10.	Трюмо	1
11.	Книжная полка на колесиках	1
12.	Тумбочка	1
13.	Открытый шкаф для одежды	1
14.	Шкаф для кукольной одежды	1
15.	Стол «Кухня»	1
16.	Полка напольная	1
17.	Часы настенные	2
18.	Ковер	1
19.	Карниз                    потолочный	2
20.	Стулья детские	21
21.	Тюль	2
22.	Термометр	1
23.	Уголок для дежурных	1
24.	Мольберт	1
25.	Ноутбук (НР)	1
26.	Проводная мышка	1
27.	Магнитная доска	1
28.	Телевизор	1
29.	Обогреватель	1

#### Раздевалка

№	Наименование	Кол-во
1.	Стенд для родителей « Для вас родители»	1
2.	Стенд для родителей «Меню»	1
3.	Стенд «Медицинская страничка»	1
4.	Информационные папки	2
5.	Шкаф для одежды взрослых	1
6.	Шкафчики для одежды детские	30
7.	Скамейка для детей	4
8.	Дорожка ковровая	1
9.	Карниз	1
10.	Тюль	1
11.	Зеркало	1
12.	Схема «План эвакуации»	1
13.	Стенд «Информация для родителей»	1
14.	Термометр	1

#### Моечная комната

1.	Мойка 2х секционная	2
2.	Моечная машина	1
3.	Раздаточный стол	1
4.	Шкаф для сушки посуды	1

5.	Сушилка	1
6.	Навесная полка	1
7.	Водонагреватель	1
8.	Стенд для младшего воспитателя	1

#### **Спальная комната**

№	Наименование	Кол-во
1.	Стул	2
2.	Стол письменный	1
3.	Шкаф для книг	1
4.	Физкультурный уголок	1
5.	Кровать	20
6.	Матрац	20
7.	Подушка	20
8.	Одеяло	20
9.	Карниз	2
10.	Термометр	1
11.	Тюль	3
12.	Штора	3
13.	Аптечка	1

#### **Туалетная комната для мальчиков**

1.	Унитаз	2
2.	Раковина	2
3.	Зеркало	1
4.	Шкафчик для полотенец	2
6.	Термометр	1
7.	Душевой шланг	1

#### **Туалетная комната для девочек**

1.	Унитаз	2
2.	Раковина	2
3.	Зеркало	1
4.	Шкафчик для полотенец	2
6.	Термометр	1
7.	Душевой шланг	1

### **3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно пространственной среды**

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. Также оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим), участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

#### **Физкультурно-оздоровительный центр.**

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера).
2. Бубен большой и маленький.
3. Скакалки.
4. Кегли (большие и маленькие).
5. Кубики, флажки, «косички».
6. Кольцеброс
7. Ворота, для прокатывания мяча.
8. Мешочки с песком.
9. Игра «Дартс».
10. Обручи разных размеров.
11. Гимнастические палки.
12. Массажные дорожки и коврик.
13. Флажки, погремушки, ленты.
14. Шапочки – маски для подвижных игр.
15. Карточка пальчиковых игр
16. Карточка гимнастики для глаз
17. Карточка хантыйских игр.

#### **Центр сенсорики.**

1. Матрешки.
2. Пирамидки.
3. Мозаика.
4. Стол грибочки.
5. Шнуровка.
6. Лото.
7. Предметные сюжетные картинки.
8. Пособие на липучках.
9. Рамки-вкладыши с геометрическими формами.
10. Игрушки – забавы
11. Неваляшки.
12. Игрушки «Часть – целое».

#### **Центр природы.**

1. Комнатные растения подбираются с учетом следующих требований.  
Разнообразие:

— поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками);

— способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой и т.п.;

— величины и формы листьев и стеблей (тонкие, толстые, продолговатые, округлые и др.);

— способов полива (например, луковичные, розеточные, клубневые требуют полива в поддон);

2. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватели, тряпочки для протирания листьев, фартуки, клеенки, губки.

3. Календарь природы:

— картина сезона, модели года и суток.

— календарь с моделями-значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.д., животные, названия месяцев, дней недели, числа месяца, животные, растения).

4. Альбомы с иллюстрациями времен года «Зима», «Весна», «Осень», «Лето».

5. Альбом «Животные нашего леса».

6. Альбом «Деревья».

7. Альбом «Домашние и дикие животные».

8. Альбом «Ягоды и цветы».

9. Набор иллюстраций «Времена года».

10. Картонные изображения времен года в виде девушек в сезонных платьях.

11. Иллюстрации: рыбы, птицы, животные севера, животные жарких стран, обитатели морей и океанов.

12. Макет «Деревенский двор»: фигурки домашних животных, ёлочки, птицы.

13. Картотека трудовых поручений и дидактических игр.

14. Лото «Фрукты», «Животные».

15. Дидактические игры «Парные картинки», «Кто, где живет».

16. Настольные игры: «Во саду ли, в огороде», лото «Дикие животные».

17. Книжки: «Бабочки», «Рыбы», «Цветы», «Деревья», «Насекомые», «Птицы», «Собаки», «Кошки» с цветными иллюстрациями.

В уголке природы устраиваются выставки: «Дары осени» – поделки из овощей, ягод и фруктов; поделок из природного материала и т.п.

#### **Центр экспериментирования:**

1. Прозрачные и непрозрачные емкости.

2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.

3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).

4. Резиновые груши разного размера.

5. Пластиковые, резиновые трубочки.

6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.

7. Пластиковые контейнеры.

8. Рулетка, линейка.

9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.

10. Фартуки клеенчатые, щетки, совки.

11. Цветные прозрачные стеклышки.

12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

#### **Материал, подлежащий исследованию**

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
2. Растворимые ароматические вещества: соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн.
3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
4. Природные материалы: камешки, желуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, ина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

#### **Центр книги:**

Настенные полочки для книг; напольная передвижная выставка книг, портреты детских писателей: А.С. Пушкин, А.Л. Барто, С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б. С. Житков, В. Бианки, Л.Н. Толстой, Е.И. Чарушин, Ф.И. Тютчев. Книги по темам, соответствующие возрасту детей, энциклопедии.

#### **Центр труда.**

1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие.
2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды.

#### **Центр творчества.**

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования.
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки.
3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага.
4. Образцы по аппликации и рисованию.
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины.
6. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, набрызг, трафарет.

#### **Центр строительно-конструктивных игр.**

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего».
2. Пластмассовый напольный конструктор.
3. Мозаика.
4. Пазлы.
5. Игрушки со шнуровками и застёжками.
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев.
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

#### **Игровой центр.**

##### **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:**

1. Накладки пелерины для кукол и детей.



2. Набор парикмахера.
3. Журналы причёсок.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:**

1. Касса, весы, калькулятор, счёты.
2. Кондитерские изделия.
3. Хлебобулочные изделия.
4. Изделия бытовой химии.
5. Корзины.
6. Предметы-заместители.
7. Овощи, фрукты.

**Сюжетно-ролевая игра «Больница»:**

1. Медицинские халаты и шапочки.
2. Набор доктора.
3. Ростомер.
4. Кукла «Доктор».
5. Телефон.
6. Баночки.

**Сюжетно-ролевая игра «Аптека»:**

1. Вата.
2. Бинты.
3. Лекарства.
4. Градусники.
5. Мерные ложечки.
6. Пипетки.
7. Стаканчики.
8. Шпатели.

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»:**

1. Комплект кукольной мебели.
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая.
3. Куклы, одежда для кукол.
4. Коляски.
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол.
6. Гладильная доска, утюги.

**Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:**

1. Строительный материал: крупный и мелкий.
2. Строительные инструменты.

**Центр музыки.**

1. Дудочки.
2. Погремушки.
3. Гитара.
4. Гармонь.
5. Бубен.
6. Микрофон.
7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты».
8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

9. Пианино.
10. Барабаны.
11. Платочки.
12. Металлофон.

#### **Центр театрализации.**

Кукольный театр: «Колобок», «Африка», «Зоопарк», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Три поросенка», «Репка». Пальчиковый театр: «Семья», «Таня пропала». Набор театральных фигурок. Настольный театр: «Репка». Теневой театр «Сказка о глупом мышонке». Фланелеграф: «Снегурушка и лиса», «Под грибком»,

«Три ежа», «Лисичка сестричка и Серый волк». Пазлы, вкладыши по сказкам. Кубики по сказкам.

### **3.3. Описание методических материалов и средств обучения и воспитания**

1. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 352 с.
2. Ю.Б.Сержантова, А.В.Елоева, И.С. Батова, О.Н.Небыкова. Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2016. – 259 с.
3. Т.В.Березенкова. Моделирование игрового опыта детей 3 – 4 лет на основе сюжетно – ролевых игр : технологические карты. – Волгоград: Учитель, 2012. – 55 с.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.-392с.
5. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014.-320с.- (из опыта работы по программе «Детство»).
6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2016.-192.
7. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016.- 128 с.
8. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2015.-80 с.- (Библиотека программы «Детство»)
9. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 108 с.
10. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2-й год обучения): Конспекты занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 112 с. (Интеллектуальное развитие).
11. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 208с.
12. Нищева Н.В. Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 320с.

13. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 224 с.

14. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 320 с.

15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 272 с.

#### **Парциальные программы по реализации образовательных областей**

1. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 136 с. 17-е издание, перераб.и доп.

2. Кузьмин И.А. - Истоковедение. Т.5. Издание пятое, дополненное. \_ И.: Истоки, 2011, с.103 – 112

3. Бойцова И.Ю., Губина Е.А., Кузьмин И.А. - «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);

4.

### **3.4.Распорядок и режим дня**

#### **Дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

#### ***Режим дня в холодный период***

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
--------------	-------------------------

7.00 - 8.10	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.10 - 8.30	Подготовка к завтраку, Завтрак
8.30 - 9.00	Самостоятельные игры
9.00 - 9.40	НОД (развивающие образовательные ситуации на игровой основе)
9.40 – 10.10	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
10.10 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.15	Подъем, бодрящая гимнастика
15.15 - 15.35	Полдник
15.35 - 16.00	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность детей
16.00 -16.40	НОД (музыка, физическая культура, рисование)
16.40 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.30 – 17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50 – 19.00	Игры. Уход домой

### *Режим дня в теплый период*

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 8.00	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.00 – 8.30	Подготовка к завтраку, Завтрак
8.30 – 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 11.40	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия, водные процедуры.
11.40 – 12.10	Подготовка к обеду, Обед
12.10 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.25 – 15.35	Подготовка к полднику, полдник
15.35 – 16.00	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.00 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка
17.30 – 17.50	Ужин
17.50 – 19.00	Игры. Уход домой

### **3.5. Учебный план 2022 – 2023 учебный год**

МКДОУ «Рябинка» работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством.

Продолжительность учебного года	
Начало учебного года	01 сентября 2022 г
Окончание учебного года	31 мая 2023 г
Продолжительность учебного года	36 недель
Сроки проведения каникул	
Зимние каникулы	01 января 2023 г по 08 января 2023 г
Летний оздоровительный период	13 недель (1 июня 2023 – 31 августа 2023 г) дежурные группы
Выпускной вечер	31 мая 2023 г

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года и по мере необходимости: с 01.09.2022 г. по 16.09.2022 г., с 15.05.2023 года по 26.05.2023 г., соответственно, без прекращения образовательного процесса.

№ п/п	Вид деятельности	2 младшая группа	
		Инвариантная часть Количество образовательных ситуаций	
		в неделю	в год
1	<b>Двигательная</b> (физическая культура)	2	72
2	<b>Коммуникативная</b> • (развитие речи, освоение культуры общения, этикеты) а также, во всех образовательных ситуациях	1	36
3	<b>Познавательно - исследовательская</b> • Познание объектов живой и неживой природы	0,5	18
	• Познание предметного и социального мира, освоение культуры общения, безопасного поведения	0,5	18
	• Сенсорное и математическое развитие	1	36
4	<b>Изобразительная</b> • рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству	2	72
	конструирование <i>В совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей в ходе режимных моментов</i>		
5	<b>Музыкальная деятельность и приобщение к музыкальному искусству</b>	2	72
6	<b>Приобщение к художественной литературе</b> <i>В совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей в ходе режимных моментов</i>		
	<b>ИТОГО</b>	9	324
	<b>Вариативная часть</b>		
7	Программа «Социокультурные истоки»	1	36
	<b>Итого количество занятий</b>	10	360
	<b>ИТОГО количество часов</b>	2ч 30 мин	83ч 20 мин

### Расписание НОД во второй младшей группе на 2022-2023 учебный год

	2 младшая группа	Время
Утро	1.Познавательно – исследовательская деятельность: Ребенок открывает мир природы /Социальный мир	9.00 - 9.15
Понедельник		9.25 – 9.40
Вечер	Музыкальная деятельность	16.00 – 16.15
Утро	1.Познавательно – исследовательская деятельность: (Математическое развитие) / 2.Двигательная деятельность (физическая культура)	9.00 - 9.15
Вторник		9.25 - 9.40
Вечер		
Утро	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00 - 9.15
Среда		9.25 – 9.40
Вечер	Музыкальная деятельность	16.00 – 16.15

Утро	1.Двигательная деятельность (физическая культура)	9.40 – 9.55
Четверг	2.Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация)	10.05 – 10.20
Вечер		
Утро	1.Изобразительная деятельность (рисование)	9.00 - 9.15
Пятница		9.25 – 9.40
Вечер	1.Познавательная – исследовательская, коммуникативная деятельность: Социокультурные истоки	16.00 – 16.15 16.25– 16.40

### 3.6.Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	Праздник День знаний (поднятие флага и слушание гимна в финале)
Октябрь	Праздник Осени
	Праздник здоровья
Ноябрь	День матери
	Спортивное развлечение
Декабрь	Новый год
Январь	Прощание с Елкой
	Зимние забавы
	«Коляда, коляда, отвори ворота»
Февраль	Театральная неделя
	«Масленица»
Март	Развлечение Матрешки
Апрель	День смеха
	«Праздник здоровья»
	Праздник «Весна пришла»
	День семьи
Июнь	День защиты детей
	Праздник Русской березки
	Ромашкин день
Июль	«Лето красное пришло» - развлечение на улице
Август	«Мы любим спорт!» - праздник на улице

## Комплексно-тематическое планирование на 2022 – 2023 г

Месяц	Тема недели
сентябрь	«Я в детском саду!» (Адаптация. Наша группа, представления о себе, о сверстниках, правила поведения, КГН)
	«Моя семья, игрушки» (Дом, в котором мы живем)
	«Фруктовый сад. Огород»
	«Большие и маленькие» (Домашние и дикие животные, их детеныши)
октябрь	«Бабушка рядышком с дедушкой»
	«Оденем куклу на прогулку»
	«Неделя здоровья»
	«Осень в лесу»
ноябрь	«Учимся дружить»
	«Мир предметов вокруг нас»
	«Неделя безопасности» (Пожарная, информационная, в быту, гололед, водные объекты)
	«Моя мама»
декабрь	«Зимушка – зима. Красота природы. Зимние забавы.»
	«Мальчики и девочки»
	«Безопасность в зимний период» (ПДД, прогулки, сосульки, засветись!)
	«Новый год. Зимние забавы. Традиции»
январь	«Волшебные сказки Рождества» (поэзия, музыка, сказки, рассказы, живопись, традиции)
	«Кто работает в детском саду. Профессии мамы и папы.»
	«Мы на транспорте поедem» (Все виды транспорта. Знакомство с машинами специального назначения)
февраль	«Мы показываем театр»
	«Кукольный домик» (мой дом, мебель, посуда)
	«Самое важное слово» (Знакомство с правилами речевого этикета)
	«Папин праздник»
март	Женский праздник «Моя прекрасная леди» (Добрые поступки мальчиков и девочек, правила взаимоотношений)
	«Книжечка неделя» (Неделя речевого творчества)
	«Матрешкина сказка. Народная глиняная игрушка»
	«Мир технических чудес» (Из чего сделаны предметы. Бытовая техника в детском саду и дома, как она помогает человеку, правила безопасности)
апрель	«Неделя здоровья»
	«Мир за окном: весна пришла»
	«Веселый зоопарк. Цирк.» (Знакомство с животными разных стран и континентов)
	«Птицы»
май	«Я расту. Что я знаю о себе. Взрослые и дети. Я одеваюсь сам. Я мамин помощник.»
	«Водичка, водичка. Солнышко – ведрышко.» (Свойства воды. Влияние солнца на природу, свойства, рассматривание образов солнца в декоре народных промыслов, потешки, заклички.
	«Живое вокруг нас: растения, насекомые»
	«Вот оно – лето!»

**Содержание и комплексно-тематическое планирование по программе духовно-нравственного воспитания  
«Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин.**

№ занятия	Месяц	Тема	Содержание	Форма обучения	Название тренинга	Вид тренинга	Итоговые занятия совместно с родителями	
							Задачи	Примерный план
<b>I. Слово</b>								
1	Сентябрь	Любимое имя	Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель.	Ресурсный круг	«Ласковое имя»	Развивающий	1. Первоначально знакомство с социокультурной категорией «Имя» 2. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем	1. Игровое упражнение «Назови свое имя». 2. Работа в круге: чтение потешек с именами детей (стр.18) 3. Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины» (стр.17) 4. Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?» 5. Оформление страницы альбома «Любимое имя» (стр. 19)
2	Октябрь	Доброе слово	Выражение любви к близким людям. Радость встречи.	Ресурсный круг	«Доброе слово»	Развивающий	1. Первоначально знакомство с социокультурной категорией «Слово». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «Теремок» (стр.15) и личного опыта детей. 2. Пересказ рассказа «Жила-была Маша» (стр. 21) по ролям. 3. Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...» (стр.21)
3	Ноябрь	Ласковая песня	Ласковое слово. Красивая мелодия.	Ресурсный круг	«Колыбельная песня»	Развивающий	1. Первоначально знакомство с социокультурной	1. Разговор с детьми о колыбельных песнях и ходе сюжетно-дидактической игры



			Колыбельная песня. Нежность. Надежда. Праздничная песня.				категорией «Песня». 2. Развитие умения слушать друг друга.	«Уложи свою куклу спать». 2. Пение воспитателем (музыкальным работником) колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная» (стр.25). 3. Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен (стр.24). 4. Оформление страницы Альбома «Ласковая песня» (стр.27).
4	Декабрь	Праздничная песня	Рождество. Новый год, нарядная ёлка. Общая радость, забота о родных и близких.	Ресурсный круг	«Рождественская ёлочка»	Развивающий	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня» 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Приобщение к традиции празднования Рождества.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество» (стр.28), рассказа Л. Лукшевич «Ёлка, выполнение задания (стр.29) из личного опыта детей. 2. Новогодний хоровод «Ёлочка» или «Нарядили ёлочку» с участием родителей (стр.28,30). 3. Ресурсный круг «Рождественская ёлочка». 4. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» (стр.31).
<b>II. Образ</b>								
5	Январь	Любимый образ	Мама. Любовь. Доброта. Забота.	Ресурсный круг	«Мамочка моя»	Развивающий	1. Первоначально знакомство с социокультурной категорией «Образ». 2. Формирование способности понимать чувства других людей. 3. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Моя мама» и на основе стихотворений (стр.12), пословицы (стр.14) и личного опыта детей. 2. Игра «Помощники» (стр.13). 3. Ресурсный круг «Мамочка моя». 4. Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» (стр.15).

6	Февраль	Образ света	Солнышко. Свет. Тепло. Радость.	Ресурсный круг	«Позови солнышко»	Развивающий	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ» 2. Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о солнышке на основе потешек (стр.16,18), русской народной песни «Солнышко» (стр.18) и личного опыта детей. 2. Игры «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок» (стр.17). 3. Ресурсный круг «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке. (стр.16,18). 4. Оформление страницы Альбома «Образ света» (стр.19).
7	Март	Добрый мир	Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие.	Ресурсный круг	«Добрый мир»	Развивающий	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие мотивации на общение со взрослыми. 3. Развитие положительного восприятия мира.	1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром мире на основе задания к сказке К. Д. Ушинского «Золотое яичко» (стр.10), стихотворения Е. Королевой «Наш дом» (стр.20) и рассказа Э. Михайленко «Самый лучший в мире дом» (стр.22) 2. Игра «Вышла курочка гулять» (стр.11). 3. Ресурсный круг «Добрый мир». 4. Оформление страницы Альбома «Добрый мир» (стр.23) предлагается выполнить дома вместе с родителями.
<b>III. Книга</b>								
8	Апрель	Добрая книга	Книга – связь слов и образа. Первая книга. Живое слово.	Ресурсный круг	«Добрая книга»	Развивающий	1. Первоначально знакомство с социокультурной категорией «Книга». 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка» (стр.5-10), потешек (стр.12), рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок» (стр.13), стихотворений А.

							3. Развитие умения слышать друг друга.	Плещеева и Я. Егорова (стр.14) и личного опыта детей. 2. Хороводная игра «Репка» (стр.11). 3. Ресурсный круг «Добрая книга». 4. Оформление страницы Альбома «Добрая книга» (стр.15).
9	Май	Любимая книга	Яркие образы. Волшебная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.	Ресурсный круг	«Моя любимая книга»	Развивающий	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Книга». 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Создание позитивного настроения на общение в группе.	1. Совместное чтение книг: родители читают книги детям. Выполнение задания «Загадайте детям загадки по сказкам» (стр.22) 2. Работа в круге. Беседа с детьми и родителями «О любимых книгах». 3. Игра из любой книги. Варианты: Хороводная игра «На лугу» (стр.4), игры-драматизации по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь» и сказке К. Д. Ушинского «Золотое яичко». 4. Ресурсный круг «Моя любимая книга». 5. Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка» (стр.23) предлагается выполнить дома вместе с родителями.

**Содержание и план работы на 2022 – 2023 учебный год по программе:  
«Экспериментальная деятельность младших дошкольников как основа  
познавательного развития»**

<i>Совместная деятельность педагога и детей</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<b><u>Сентябрь</u></b>		
<b><i>Направления экспериментальной деятельности – Человек</i></b>		
<i>Экскурсия в детскую лабораторию. Познакомить детей с оборудованием.</i>		
«Веселые человечки играют»	Познакомить детей со строением тела человека (туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши). И лица (нос, глаза, брови, рот, волосы).	Человек отличается от животных и птиц по строению тела. У него есть туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши. Лицо - нос, глаза, брови, рот, волосы.
«Починим куклу»	Познакомить детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Ввести понятие признаков полового различия (прическа, одежда, имя). Познакомить с различными выражениями лица человека в зависимости от его настроения в данный момент.	Дети узнали и запомнили строение тела человека, пространственное расположение его частей. Дети усвоили, что все люди разные, отличаются прической, одеждой. Различаются по полу, имени. Лицо человека может отражать чувства, которые тот испытывает (его настроение).
<i>Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в детском саду. Предложить родителям создать центр экспериментирования для ребенка дома. Дать инструкции по наполнению оборудованием.</i>		
<b><u>Октябрь</u></b>		
<b><i>Экспериментирование фруктами, ягодами, овощами, листьями</i></b>		
«Красящие вещества фруктов»	Познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сам фрукт, его сок.	Во всех фруктах есть сок, он имеет цвет. При высыхании сока на поверхности бумаги или ткани остаются пятна такого же цвета, как сок. Поэтому есть фрукты надо аккуратно, чтобы не забрызгать одежду фруктовым соком.
«Где прячутся детки?»	Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее строение семян, учить находить и заготавливать семена для следующих посадок.	В каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. В помидоре, огурце и кабачке семена находятся внутри плода. Чтобы заготовить семена для следующих посадок, необходимо разрезать плод, отделить семена и высушить их. Тогда в следующем году можно вырастить новый урожай.
«Красящие вещества ягод»	Познакомить детей с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сама ягода, ее сок.	Во всех ягодах есть сок, он имеет цвет. При высыхании сока на поверхности бумаги или ткани остаются пятна такого же цвета, как сок. Поэтому есть ягоды надо аккуратно, чтобы не забрызгать одежду ягодным соком.

«Как листики летают по ветру»	Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы. Научить различать рябиновые, березовые листики. Сравнить по цвету, величине, форме. Находить дерево, с которого упал лист.	Крупные листики падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листики больше кружатся по ветру, но падают быстрее.
-------------------------------	--	--

*Выставка методической и познавательной литературы на тему «Детское экспериментирование».*

### **Ноябрь**

#### ***Экспериментирование с водой, песком, глиной***

«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес.	Вода прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес.
«У воды нет вкуса и запаха»	Выяснить, что у воды нет вкуса и запаха.	Вода не имеет запаха и вкуса.
«Песок и глина. Сыпучесть»	Учить детей сравнивать песок и глину, показать свойства песка – сыпучесть.	Песок в отличие от глины обладает свойством – сыпучестью.
«Песок и глина. Рыхлость»	Учить детей сравнивать песок и глину, показать свойства песка – рыхлость.	Песок в отличие от глины обладает свойством – рыхлостью.

*Консультация «Детское экспериментирование как способ познания окружающего мира».*

### **Декабрь**

#### ***Экспериментирование с предметами, водой***

«Что в коробочке?»	Познакомить детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа). Показать, что свет не проходит непрозрачные предметы.	Свет необходим человеку, чтобы видеть лучше предметы его окружения. Источниками света являются солнце, фонарик, свеча, лампа. Все они светят по - разному. Свет не проходит через непрозрачные предметы.
«Горячо - тепло»	Научить детей определять температурные качества веществ и предметов.	Вода бывает разной температуры. Предметы, в которых находится вода, получают от нее тепло, при выливании теплой воды предметы быстро остывают.
«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.	Вода льется, растворяет в себе краску, замерзает на холоде.
«Украсим ёлочку»	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяют краску.	Вода льется, растворяет в себе краску, замерзает на холоде, замораживает предметы, находящиеся в ней.

*Консультация «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома».*

*Мастер – класс «Изготавливаем цветные льдинки и ледовые игрушки своими руками».*

### **Январь**

#### ***Экспериментирование с предметами***

«Бумага: ее качества и свойства»	Научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги. Научить вычленять качества бумаги (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Бумага имеет качества: те или иные цвета, гладкость, прочность, толщину, впитывающую способность. Бумага имеет свойства: мнется, рвется, режется, горит.
«Дерево: его качества и свойства»	Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины. Научить вычленять ее качества (твердость,	Древесина имеет качества: те или иные: твердость, структура поверхности, степень прочности, толщина. Древесина

	структура поверхности – гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойства: (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	имеет свойства: режется, горит, не бьется, не тонет в воде.
«Ткань: ее качества и свойства»	Научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщину, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	Ткань имеет качества: те или иные: мягкость, толщину, структуру поверхности, степень прочности. Ткань имеет свойства: мнется, режется, рвется, намокает в воде, горит.

*Консультация для родителей «Как научить ребенка исследовать?»*

### Февраль

#### *Экспериментирование с предметами*

«Легкий - тяжёлый»	Показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие - тяжелые).	Все предметы имеют свой вес. Они бывают легкими и тяжёлыми. Это можно определить путем взвешивания на руках. Сильный человек может поднять и нести более тяжелые предметы, чем слабый и маленький ребенок.
«Горячо - холодно»	Научить детей определять температурные качества предметов и веществ.	Электричество несет тепло, поэтому электроприбор, нагреваясь, могут нагревать и окружающие предметы, и вещества. С этими предметами нужно обращаться осторожно. Электроприборы необходимо включать и выключать под контролем взрослых.
«Что в пакете?»	Учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве.	Везде вокруг нас находится воздух. Он прозрачный, невидимый, легкий.
«Надувание мыльных пузырей»	Научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, то при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	Мыльные пузыри получаются из мыльного раствора и воздуха путем надувания. Пузырь увеличивается в размере, когда туда проникает воздух. При надувании мыльных пузырей мы выдыхаем воздух из себя. Пузыри получаются разного размера из-за разного количества воздуха в них.

*Консультация для родителей «Играем с мыльными пузырями». Оформить и распространить буклет «Правила безопасности с горячими предметами».*

### Март

#### *Экспериментирование с предметами.*

«Игры с воздушным шариком и соломинкой»	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	Внутри человека есть воздух, который он вдыхает извне и постепенно выдыхает. Внутри надувного воздушного шарика тоже есть воздух, который туда попал при выдохе человека. Чем больше воздуха в шарике, тем он более упругий.
«Что звучит?»	Научить детей определять предмет по издаваемому звуку.	Все предметы издают звуки. По этим звукам можно догадаться о том, что это за предмет. Некоторые предметы издают похожие звуки: шелест листы – шуршание бумаги; переливание воды – шум ручья; стук пальчиками по

		металлической пластине – стук дождя.
«Музыка или шум?»	Научить детей определять происхождение звука, различать музыкальные и шумовые звуки.	Предметы издают звуки. Если просто постучать по трубочке, песенка не получится, получится шум. Разные предметы «шумят» по-разному. Определённые звуки, сливаясь вместе, дают музыку.
«Где живет эхо?»	Помочь детям понять, как возникает эхо.	В пустой комнате эхо живет, а в заполненной мягкой мебелью - нет (звук не отражается от мягких предметов и не возвращается к нам).

*Консультация для родителей «Подвижные игры с воздушными шариками».  
Мастер-класс «Изготовление шумовых игрушек из бросового материала».*

#### Апрель

#### **Экспериментальной деятельности – Человек. Предметы**

«Наши помощники»	Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определял вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности). Учить детей беречь органы чувств.	У каждого человека есть органы чувств, которые необходимы ему. Все органы имеют свое назначение: глаза смотрят, уши слушают, нос нюхает, язык определяет вкус, пальцы определяют форму, структуру поверхности. Эти органы необходимо беречь и охранять, так как человеку без них трудно будет ориентироваться окружающем мире.
«Нарисуй свой портрет»	Познакомить детей со строением тела человека, пространственным расположением его частей.	Человек имеет определенное строение тела. Части тела расположены у всех одинаково. Но люди могут отличаться друг от друга цветом глаз, волос, строением носа. Родственники имеют схожие черты лица, сын может быть похож на маму или на папу.
«Что горит?»	Уточнить знания детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности поджечь воду, железо.	Огонь – помощник человека, но очень опасный. Огонь может сжечь бумагу, дерево, однако огонь бессилён перед железом (оно не горит) и водой (она тушит огонь).
«Уличные тени»	Помочь понять, как образуются тень; показать зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение.	Тень образуется, когда на предмет падает свет.

*Выставка для родителей «Поиск интересной информации о явлениях природы». Предложить родителям поделиться картотекой занимательных опытов и экспериментов.*

#### Май

#### **Экспериментальная деятельность с солнечным светом Наблюдение за жизнью растений**

«Солнечные зайчики»	Научить детей отражать свет зеркалом – пускать солнечных «зайчиков».	Солнечные «зайчики» - это отражение солнца от блестящей поверхности. Они появляются только при ярком свете. Можно пускать солнечных «зайчиков» с помощью зеркала (фольги, блестящей посуды).
«Игры с цветными»	Учить детей смотреть через цветные	Если смотреть через цветное стеклышко

стеклышками»	стеклышки и различать предметы ближайшего окружения. Выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла.	на окружающие предметы, то предметы будут такого цвета, какого цвета стекло.
«Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды»	Выделять фактор внешней среды – воду – как существенную необходимость для роста и развития лука.	Вода необходима для роста и развития лука.
«Проращивание семян в блюдце с водой и без воды»	Выделять фактор внешней среды – воду – как существенную необходимость для роста и развития семян.	Вода необходима для роста и развития нового растения из семян.
<p><i>Организовать фотовыставку совместно с родителями в детском саду «Мы исследователи». Родителям поделится из личного опыта, и оформит презентацию на тему: «Организация домашней лаборатории».</i></p>		



**Содержание и план работы по программе: «Развитие речи детей второй младшей группы с использованием пальчиковых игр и упражнений»**

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	1. Изучение методической литературы по теме самообразования. 2. Проведение диагностического обследования на начало учебного года. (Что умеют, чему нужно научиться). 3. Планирование работы по теме самообразования
Октябрь	1. Консультация для родителей «Значение развития мелкой моторики для детей 3-4 лет». 2. Оформление картотеки пальчиковых игр во второй младшей группе. 3. Разучивание пальчиковой игры «Капуста» - учить детей проговаривать слова, фразы, развивать мелкую моторику рук и пальцев у детей.
Ноябрь	1. Информация для родителей на информационном стенде «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» 2. Разучивание пальчиковой игры «Замок» - учить детей проговаривать слова, фразы, развивать мелкую моторику рук и пальцев у детей. 3. Игры на развитие тактильного восприятия «Чудесный мешочек» - развивать у детей умение на ощупь определять предмет.
Декабрь	1. «Оденем куклу Машу на прогулку» - обучать детей одевать и раздевать куклу на прогулку, застегивать и расстегивать пуговицы 2. Лепка из пластилина «Ёжик» - развивать у детей мелкую моторику, усидчивость. 3. Рисование на манке пальчиками различных предметов, развитие мелкой моторики у детей.
Январь	1. Разучивание пальчиковой игры «Семья», «Как живешь?» - учить детей проговаривать слова, фразы, развивать мелкую моторику рук и пальцев у детей. 2. Театрализованные игры с детьми по мотивам русских народных сказок с использованием пальчикового театра. 3. Познакомить детей с игрой «Шустрый котенок» - сматывание ниток в клубок – развитие ловкости, моторики рук и пальцев у детей.
Февраль	1. «Колючие ёжики» - обучение элементам самомассажа ладоней с мячиками Су-Джок. 2. Разучивание пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке» - учить детей проговаривать слова, фразы, развивать мелкую моторику рук и пальцев у детей. 3. Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики посредством использования крупы»
Март	1. Игра с прищепками «Мамины помощники» - развивать у детей умение при помощи прищепок

	<p>развешивать платочки на веревке.</p> <p>2. Разучивание пальчиковой игры «Птичка», «Рыбки» - учить детей проговаривать слова, фразы, развивать мелкую моторику рук и пальцев у детей.</p> <p>3. Выставка рисунков детей «Превращение ладошек».</p>
Апрель	<p>1. Дидактические игры: «Мозайка», «Бусы для мамы».</p> <p>2. Конструирование из палочек (Лесенка, квадрат, треугольник) – учить детей сопровождать свои действия словами.</p> <p>3. Аппликация «Букет сирени» - развивать умение детей сказывать шарики из кусочка салфетки, наклеивать их по образцу.</p>
Май	<p>1. Проведение диагностического обследования на конец учебного года. (Чему научились).</p> <p>2. Подготовить отчет по итогам работы за год по теме самообразования.</p>