

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Рябинка»

Познавательно-исследовательский проект
для дошкольников
«Огород на подоконнике»

Воспитатель
Данилова Ирина Николаевна

2023г.

Образовательный познавательно-исследовательский проект «Огород на подоконнике»

Информационная карта проекта

1. Полное название проекта: Познавательно-исследовательский проект для дошкольников «Огород на подоконнике».
2. Автор проекта: воспитатель - Данилова Ирина Николаевна.
3. Тип проекта: познавательный.
4. Вид проекта: групповой, познавательно-исследовательский, творческий.
5. По составу участников: групповой.
6. Продолжительность проекта: долгосрочный.
7. По целевой установке: информационно – практико – ориентировочный.
8. Цель: формирование экологической культуры у детей и родителей, интереса у детей к познавательной и исследовательской деятельности по выращиванию рассады цветов и овощей в комнатных условиях.
9. Сроки проведения: март-май 2023 года.
10. Участники проекта: дети средней группы, воспитатели группы, родители.
11. Проектная идея: создать в группе детского сада огород на подоконнике. Получить урожай зелени и рассады цветов и овощей, выращенных самими дошкольниками.
12. По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.
13. Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе с взрослыми зелени на подоконнике в весеннее время, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.
14. Возраст детей: 4 – 5 лет.
15. Форма проведения: дневная (в повседневной жизни и в непосредственно образовательной деятельности).
16. Ожидаемые результаты:
 - Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.
 - С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
 - Дети опытным путем получают знания о том, что растения живые, их выращивают из семян, узнают о необходимых условиях для роста растений.
 - Дети получают практический опыт наблюдений за растениями на подоконнике.
 - С помощью вовлечения в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике, дети получают представление об этапах роста растений и получении конечного результата.
 - У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру. Все участники проекта (*дети, воспитатели, родители*) получают положительные эмоции от полученных результатов.

**"За широкими полями,
За далёкими лесами
Есть деревня, огород,
Дед и Баба там живёт.
Пёс Дружок у них живёт
Охраняет огород"**

1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность проекта.

Многие родители, имеющие свои огороды, не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает оно уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательного-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами.

Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями - это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

Однако проблема состоит в том, что дети среднего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательной- исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, необходимо создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Цель проекта: формирование экологической культуры у детей и родителей, интереса у детей к познавательной и исследовательской деятельности по выращиванию рассады цветов и овощей в комнатных условиях.

Задачи:

1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (овощей, цветов); формировать у детей знания о росте и потребности растений.
3. Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Учить выполнять индивидуальные поручения, и коллективные задания.
5. Заинтересовать детей в осуществлении ухода за растениями в комнатных условиях.
6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков).

7. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
8. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
9. Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за участие в общем деле.
10. Повысить уровень активности участия родителей воспитанников в эколого-образовательном пространстве ДОО. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми и родителями.

Принципы:

- **воспитания:** создание положительного эмоционального подъема;
- **обучения:** принцип наглядности, систематичности и последовательности, доступности, природосообразности: необходимо учитывать природу ребенка - пол, возраст; строить деятельность в соответствии с интересами и потребностями;
- **принцип** взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых: участие в организации воспитательной работы педагогов, родителей.

Предмет исследования: культурные растения: огурец, помидор, перец, петрушка, горох, укроп, лук, кабачки, редис и т. д.; бархатцы, петуния, лобелия.

Материалы и ингредиенты для проведения эксперимента.

Семена овощных и цветочных культур, пластиковые контейнера, горшочки и земля для посадки, лейка, грабли, лопатки, рыхлители, фартуки, линейки, микроскопы.

Выполнение проекта: проект реализуется в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Основные мероприятия проекта:

- Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению культурных декоративных растений.
- Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных и декоративных культур.
- Презентация проекта «Огород на подоконнике».

Методы:

- **наглядный** (методы иллюстраций и демонстраций): плакаты, сюжетные картинки, муляжи овощей, энциклопедии, книги;
- **словесный:** беседы, чтение рассказов и стихов, загадки, пословицы и поговорки;
- **практический:** посадка семян, полив, рыхление почвы;
- **наблюдения:** наблюдение за прорастанием семян, растений.

1.2. Методология проекта

Основные этапы и направления реализации цели проекта:

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе

Воспитатель: занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации (посадка культур), эффективно развивает творческое и познавательное мышление детей дошкольного возраста, и привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды группы и знаний дошкольников.

Дети: участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием огородных культур, ухаживают за ними.

Родители: приобрели землю, семена, материал для ухода за посадками, организовали развивающую среду для эффективного размещения, приняли участие в оформлении огорода на окне.

Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дидактических игр и т.д.

Технические средства: ноутбук, магнитофон, фотоаппарат и т.д.

1.3. Ожидаемые результаты:

Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, горох, помидоры, огурцы и другие овощные культуры, цветы. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе заботы о растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями - это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.
2. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
3. Дети опытным путем получают знания о том, что растения живые, их выращивают из семян, узнают о необходимых условиях для роста растений.
4. Дети получают практический опыт наблюдений за растениями на подоконнике.
5. С помощью вовлечения в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике, дети получают представление об этапах роста растений и получении конечного результата.
6. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
7. Все участники проекта (*дети, воспитатель, родители*) получают положительные эмоции от полученных результатов.

2. Основная часть

План реализации проекта.

| № | Мероприятия | Цели | Сроки реализации |
|----------------------------------|--|--|------------------|
| 1 этап – Подготовительный | | | |
| 1 | Деятельность педагога | <ul style="list-style-type: none">- Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях)- Составление плана работы над проектом.- Сбор материала необходимого для реализации проекта.- Организация предметно - развивающей среды по теме проекта.- Изготовление дидактических игр и пособий | март |
| | Беседа с родителями «Огород на подоконнике». | <ul style="list-style-type: none">- Обсудить цели и задачи проекта.- Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.- Помощь родителей в проектировании модели «Огород на подоконнике»- Сбор необходимого материала для модели «Огород | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|---------------------------|
| | | на подоконнике» | |
| 2 | Консультация для родителей «Огород на подоконнике» | Просвещать родителей по данной теме. Предложить родителям принять участие в оформлении огорода на подоконнике принести землю, семена для посадки. Вместе с ребенком дома оформить «грядку» для посадки овощей. Подобрать интересные книги, энциклопедии. | март |
| 3 | Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы. Совместная деятельность взрослых и детей. | - Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки, иллюстрации, схемы. -Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы. -Различные виды изобразительной деятельности по тематике. -Просмотр фильмов о растениях. -Сбор коллекций семян. -Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах. | март |
| 4 | Рассматривание книг, иллюстраций о растениях с детьми. | - Вызвать у детей интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений. - Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами). | Март - апрель - май |
| 2 этап - Основной | | | |
| 5 | НОД «Дикорастущие и культурные растения» | Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком), познакомить с интересными представителями мира растений. | март |
| 6 | Практическая деятельность: труд в «Огороде на подоконнике», посадка. | Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры. - Посадка семян томатов, салата, лука, укропа, огурцов, гороха и т.д. в землю. - Уход за растениями - полив, рыхление, прореживание, пикирование томатов. - Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях. | Март - апрель - май |
| 7 | Опыт – наблюдение за ростом овощей, цветов, зерна | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих семян. | Апрель- май |
| 8 | Труд в уголке природы. | Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла) | Март - апрель - май |
| 9 | Опыт- наблюдение за ростом лука в | Получить необходимые условия для роста лука | апрель |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|-------------------|
| | благоприятных и неблагоприятных условиях. | | |
| 10 | Рассматривание цветочных семян через микроскоп. | Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам | Март-апрель - май |
| 11 | Практическая деятельность: выращивание рассады | Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. | Апрель-май |
| 12 | Дидактическая игра «Культурные и дикорастущие». | Закреплять классификацию растений по ценности для людей. | Апрель-май |
| 13 | Дидактическая игра «Цветочный магазин». | Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. | апрель |
| 14 | Наблюдения: «Растут ли наши растения?» | Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. | Апрель-май |
| 15 | Труд в природе. | Подготовить грядку и клумбы к высадки рассады цветов, формировать интерес к результату своего труда. | май |
| 16 | Итоговая беседа «Огород на подоконнике переносится на участок детского сада». | Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада. | май |
| 3 этап – заключительный | | | |
| 17 | Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации. | - Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы). - Оформление альбомов, фотовыставок для родителей. | май |
| 18 | Анализ результативности | - В группе создан огород на подоконнике. - В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития. У детей сформированы знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени. - Родители приняли активное участие в проекте "Огород на подоконнике" - Создан альбом «Семена овощей и цветов» (с картинками и семенами). | май |

Работа с детьми.

| Разделы программы | Виды детской деятельности |
|---------------------------------------|--|
| Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры: «Овощной магазин» - Хороводные игры «Репка и мышка», «Огород у нас в порядке» - Д/и «Что сажают в огороде» - Игра «Ботаническое лото»; |
| Художественная литература | Загадывание загадок, чтение сказок, разучивание песенки из мультфильма |
| Физическое воспитание | Пальчиковая гимнастика «Что растёт на грядке», утренняя гимнастики, подвижные игры |
| Ознакомление с окружающим | <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Что такое огород и что на нем растёт?». -«Что такое «Огород на подоконнике?». -«Какие растения можно вырастить на подоконнике?». - «Что необходимо для выращивания растений?». - НОД «Чудесные семена», «Как растут растения?» - Д/и «Узнай по описанию» |
| Опытно-экспериментальная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - «Строение растений». - «Рост и развитие растений». -«Вода и росток». -«Солнце и росток» -«Проращивание семян». |
| Сенсорное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Раскрашивание по трафарету овощей, фруктов. - Рассматривание муляжей овощей; рассматривание луковиц, д/и «Узнай на вкус» |
| Развитие речи | <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказов на тему: «Какие блюда мама готовит из овощей - «Вершки и корешки», «Пых». - Инсценировка- игра «Однажды хозяйка с базара пришла». - Рассказ детей по теме «А у нас в огороде». - Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах |
| Изобразительная деятельность | Рисование: «Овощи». Коллективная работа «Урожай в корзинке» Лепка: «Весёлая луковка» |
| Трудовое воспитание | Посадка растений, наблюдение за ростом растений. Составление графика полива огорода, рыхления, организация дежурства, коллективные индивидуальные трудовые поручения. |
| Работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> - Создание альбома «Семена овощей и цветов» (с картинками и семенами). - Досуг «В гости к бабушке в деревню» |

Вывод:

В ходе работы по проекту у детей сформировалось экологическое представление о культурных и дикорастущих растениях. Дети увидели многообразие посевного материала.

В результате практической и опытнической деятельности дети получили знания о необходимых условиях роста растений.

Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений.

В процессе детского исследования дети получили конкретные познавательные навыки: научились наблюдать, рассуждать, планировать работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивали познавательные способности.

Дети стали более уважительно относиться к труду, бережнее относиться к растительному миру.

«Огород на подоконнике»

