

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»**

**МИНИ - ПРОЕКТ
«За здоровьем на прогулку»**



Инструктор по физической культуре

Биричевская Л.В.

**П.Г.Т.КУМИНСКИЙ
2022г**

Мини – проект «За здоровьем на прогулку»

Актуальность:

Дошкольный возраст — один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека.

С каждым годом усложняются требования, предъявляемые к педагогам, организующим двигательную деятельность детей. Одна из задач ФГОС ДО «Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия»

На современном этапе развития общества острыми проблемами являются: ухудшение экологической ситуации, социальная неустойчивость, снижение уровня жизни, что способствует ухудшению здоровья детей, его физического, психического и социального компонентов.

Такие проблемы затрагивают детей уже в дошкольном возрасте. Следовательно, именно ДОУ в тесном сотрудничестве с семьёй необходимо активно использовать здоровьесберегающие технологии, их оптимальную и рациональную организацию в решении воспитательных, развивающих, оздоровительно-профилактических задач.

Одной из наиболее эффективных форм их реализации является организация отдыха воспитанников ДОУ в летний период.

Лето - самое благоприятное и плодотворное время для укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни, а также навыков безопасного поведения в природе. В летний период дети проводят больше времени на воздухе, чем в помещении. Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета.

Учитывая, что в летний период дошкольники максимальное количество времени проводят на свежем воздухе, мы разработали проект «За здоровьем на прогулку». Он охватывает всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития у них познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего оздоровительного отдыха детей

Цель: Создание психолого-педагогических условий для формирования основ здорового образа жизни; сохранения, укрепления физического и психического здоровья детей с учётом индивидуальных особенностей в летний период.

Задачи:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма,
2. Развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.

3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Предполагаемый результат:

1. Отсутствие случаев травматизма.
2. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы в летний период обеспечила детям естественную потребность в движении, развитие двигательных умений каждого ребёнка.
3. Использование различных форм закаливания и здоровьесберегающих технологий обеспечило повышение у воспитанников работоспособности и устойчивость к переутомлению.
4. Повышение уровня физической подготовленности воспитанников.
6. У детей сформирована осознанная потребность в здоровом образе жизни.
7. Отсутствие случаев тяжелой адаптации у детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.
8. У детей сформированы представления об основах безопасности жизнедеятельности в летний период.
9. В процессе продуктивной, творческой, проектной деятельности у дошкольников развивались познавательные исследовательские интересы; творческие способности; самостоятельность, активность и любознательность; а также коммуникативные навыки в ходе совместной деятельности детей и взрослых.

***Схема оздоровительно-профилактических мероприятий
на летний период***

<i>Мероприятия</i>	<i>Особенности организации</i>
Воздушные ванны	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны	при наличии головного убора
Босохождение (по дорожке здоровья, песку, траве, земле, асфальту)	в сухую погоду, на утренней и вечерней прогулке, начиная с 5 мин постепенно доводя время хождения до 60-90 мин
«Дорожка здоровья»	ежедневно, после дневного сна в течение 5-7 мин.
Мытье рук с самомассажем, пальчиковая гимнастика	ежедневно
Игры с водой и песком	ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
Утренняя гимнастика	ежедневно, на свежем воздухе
Гимнастика пробуждения	ежедневно, по мере пробуждения детей
Подвижные игры с физическими упражнениями	ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, подгруппами или индивидуально, с учетом двигательной активности детей.
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках
Дыхательная, артикуляционная гимнастики	2-3 раза в день во время утренней зарядки, прогулки, после сна
Физкультурные занятия	3 раза в неделю, с учетом двигательной активности
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе
Физкультурный досуг	1 раз в неделю

План спортивно-развлекательных мероприятий на летний оздоровительный период.

Месяц	№	Младший возраст.	№	Средний возраст.	№	Старший возраст.	Работа с педагогами.	Работа с родителями.
Июнь	1	Спортивно - развивающее мероприятие: «Чудо- дерево» «Мой веселый звонкий мяч.» (развлечение)	1	Физкультурный досуг «Обруч нам необходим - поиграют дети с ним!» «Мой друг мяч» (развлечение)	1	Физкультурный досуг «Обруч нам необходим - поиграют дети с ним!» «День России» (досуг) (развлечение)	Консультация «Профилактика травматизма в летний период»	Консультация «Методы доступного домашнего закаливания»
	2		2					

Младший Возраст Июнь 2022г.

Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания, задания в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.

Содержание непосредственной образовательной деятельности					
Недели	1-я неделя 01.06-02.06 Занятие	2-я неделя 07.06-09.06 Занятие	3-я неделя 14.06-17.06 Занятие	4-я неделя 21.06-23.06 Занятие	5-я неделя 28.06.30.06 Занятие
Тема месяца	«Здравствуй лето.»	«Мы россияне»	«Праздник Ысяях»	«Я расту здоровым»	«Солнце, воздух и вода»
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени – «лошадки», в умеренном темпе: ходьба на носках короткими шагами – «мышки»; бег в колонне по одному. Перестроение в 2, 3 колонны.	Построение в шеренгу, объяснение задания. Ведущий ведет колонну до предмета, огибает его и продолжает ходьбу до следующего предмета, и так далее. Дети перестраиваются в колонну по одному и выполняют ходьбу, обозначая каждый поворот. После ходьбы предлагается бег врассыпную. Перестроение в 2, 3 колонны.	Ходьба со сменой направления движения, бег врассыпную. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Объяснение задания. Воспитатель дает ребенку, стоящему в колонне первым, красный кубик, а стоящему последним в колонне – синий. Дети идут в колонне колонной по одному, ведущий поднимает кубик вверх. Педагог предлагает остановиться, повернуться кругом и пойти за ребенком, у которого синий кубик (он также поднимает кубик над головой). Через некоторое время подается сигнал к бегу врассыпную.	Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному. На одной стороне зала поставлены кубики на расстоянии 0,5 м один от другого (5–6 шт.). На другой стороне зала положены набивные мячи на расстоянии 1 м один от другого. Предлагается пройти между кубиками и выполнить бег между мячами, ходьба и бег чередуются. Перестроение в 2, 3 колонны.	Ходьба в колонне по одному. На сигнал: «Великаны!» – ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу; на сигнал: «Цапли!» – поднять правую (левую) ногу, руки на пояс. Бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в 2, 3 колонны.
ОРУ	ОРУ с платочками	ОРУ с мячом большого	ОРУ без предметов	ОРУ с кубиками	ОРУ с обручем

		диаметра			
Основные виды движения	<p><u>Равновесие</u>: Дети двумя колоннами выполняют ходьбу по доске, дойдя до середины, присесть, хлопнуть в ладоши перед собой. Встать и пройти дальше до конца доски.</p> <p><u>Прыжки</u> «Кузнечики» через шнуры справа и слева продвигаясь вперед.</p>	<p><u>Прыжки</u> в длину с места.</p> <p><u>Перебрасывание</u> мячей через шнур.</p> <p>«Кто дальше бросит.»</p> <p>Броски мяча вверх и ловля его двумя руками</p> <p>«Подбрось – поймай».</p>	<p><u>Прокатывание</u> мяча между предметами.</p> <p>Прокатывание мяча в парах друг другу</p> <p>«Прокати – поймай».</p> <p><u>Ползание</u> по скамейке на животе подтягиваясь руками.</p>	<p><u>Лазание</u> под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола.</p> <p><u>Ползание</u> по скамейке с опорой на ладони и ступни.</p>	<p><u>Равновесие</u> «По мостику». Ходьба по доске, положенной на пол, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии одного шага ребенка (30 см), попеременно правой и левой ногой.</p>
	<p><u>Равновесие</u>: ходьба по наклонной доске подъем и спуск с нее.</p> <p><u>Прыжки</u> на двух ногах через короткую скакалку.</p> <p>«Выше ноги от земли»</p>	<p><u>Прыжки</u> в длину с места.</p> <p><u>Перебрасывание</u> мяча через шнур двумя руками из-за головы.</p> <p><u>Прокатывание</u> мяча друг другу и.п. сидя на полу ноги врозь.</p>	<p><u>Прокатывание</u> мячей между предметами.</p> <p><u>Ползание</u> по скамейке с опорой на колени и ладони с мешочком на спине.</p> <p><u>Равновесие</u> ходьба по скамейке с мешочком на голове.</p>	<p><u>Равновесие</u> ходьба по бревну, положенному на полу руки на пояс.</p> <p><u>Прыжки</u> через 6-8 шнуров положенных в одну линию.</p>	<p><u>Равновесие</u> «По мостику» ходьба по доске, перешагивая через кубики.</p> <p><u>Прыжки</u>. Между предметами, огибая их «Змейкой»</p>
Подвижные игры в зале и на площадке.	<p>«Волк во рве»</p> <p>«Зайка беленький»</p> <p>«Ловишки»</p> <p>«Быстрые и ловкие»</p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p>«Самолеты»</p>	<p>«Не оставайся на полу»</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Подбрось и поймай»</p> <p>«Воробушки и кот»</p> <p>«Прокати не задень»</p> <p>«Кролики»</p>	<p>«Самолеты»</p> <p>«Проползи не урони»</p> <p>«Брось через веревочку»</p> <p>«Подбрось и поймай»</p> <p>«Лиса и куры»</p>	<p>«Охотники и зайцы»</p> <p>«Волк во рве»</p> <p>«Зайка беленький»</p> <p>«Перепрыгни ручеек»</p> <p>«Ловкие ребята»</p> <p>«Лиса и куры»</p>	<p>«Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>«Лохматый пес»</p> <p>«Охотники и зайцы»</p> <p>«Не оставайся на полу»</p>
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Угадай кто кричит»	Игровое упражнение «Снайперы»	«Найдем зайку»	«Запретная фигура»
Индивидуальная работа с детьми по подгруппам	<p><u>Учить</u> лазанию под шнур прямо и боком</p> <p><u>Прыжкам</u> на двух ногах продвигаясь вперед огибая предметы</p>	<p><u>Равновесие</u> ходьба по скамейке с перешагиванием предметов, ползание с опорой на ладони и</p>	<p><u>Бег</u> в прямом направлении (<u>эстафеты</u>)</p> <p><u>Прыжкам</u> на двух ногах с выполнением разнообразных заданий.</p>	<p><u>Лазание</u> под дугу не касаясь руками пола.</p> <p>Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.</p>	<p><u>Упражнять</u> лазанию под шнур прямо и боком</p> <p><u>Упражнять в прыжкам</u> на двух</p>

	змейкой. <u>Метание</u> мешочка на дальность и в цель.	колени, на животе. <u>Метание</u> мешочка на дальность и в цель. Прокатывание мяча вокруг предметов.	<u>Метание</u> мешочка через шнур на дальность и в цель.	<u>Прыжкам</u> на двух ногах через шнуры. <u>Метание</u> мешочка через шнур на дальность и в цель.	ногах с выполнением разнообразных заданий.
--	---	--	--	---	--

Средний возраст Июнь 2021 год.

Задачи; 1. Развивать навыки ориентации в пространстве, перестроении в 1-2-3- колонны, навык метания в цель. Учить детей ходьбе и бегу в рассыпную, бросанию и ловле мяча. Тренировать координацию движений и укреплять мышцы ног в прыжках. Продолжать развивать двигательные навыки воспитанников. Развитие творческого воображения, фантазии воспитанника.

Содержание непосредственной образовательной деятельности					
Недели	1-я неделя 01.06-03.06 Занятие №73-74	2-я неделя 07.06-10.06 Занятие №76-77	3-я неделя 14.06-17.06 Занятие №79-80	4-я неделя 21.06-24.06 Занятие №82-83	5-я неделя 28.06.30.06 Занятие
Тема месяца	«Здравствуй лето.»	«Мы россияне.»	«Праздник Ысях»	«Я расту здоровым»	«Солнце, воздух и вода»
Вводная часть	Ходьба в колонне по 1 по звуковому сигналу бег в рассыпную. Перестроение в 2, 3 колонны.	Ходьба и бег с высоким подниманием колена, на носках руки в сторону. Ходьба и бег в рассыпную. Перестроение в 2, 3 колонны.	Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением задания на носках, в полуприсяде, на пятках.	Ходьба и бег в колонне по одному, в рассыпную по сигналу воспитателя остановится.	Ходьба в колонне по одному, перестроение в пары в движении; ходьба и бег в рассыпную. Перестроение в 2, 3 колонны
ОРУ	ОРУ без предметов.	ОРУ с лентами.	ОРУ с мячом.	ОРУ с флажками	ОРУ с кубиками
Основные виды движения	<u>Равновесие</u> : ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. <u>Прыжки</u> через шнуры справа и слева продвигаясь вперед.	<u>Прыжки</u> в длину с места. <u>Перебрасывание</u> мячей через шнур. Кто дальше бросит.	<u>Прокатывание</u> мяча между предметами. <u>Ползание</u> по скамейке на животе подтягиваясь руками.	<u>Ползание</u> по скамейке с опорой на ладони и ступни. <u>Равновесие</u> ходьба по бревну, положенному на полу. <u>Прыжки</u> через 6-8 шнуров положенных в одну линию.	<u>Равновесие-ходьба</u> по гимнастической скамейке, на середине скамьи перешагнуть через набивной мяч и пройти дальше. <u>Прыжки</u> на правой и левой ноге до кубика

	<p><u>Равновесие</u>: ходьба по наклонной доске подъем и спуск с нее.</p> <p><u>Прыжки</u> на двух ногах через короткую скакалку. «Выше ноги от земли»</p>	<p><u>Прыжки</u> в длину с места.</p> <p><u>Перебрасывание</u> мяча через шнур двумя руками из-за головы.</p> <p><u>Прокатывание</u> мяча друг другу и.п сидя на полу ноги врозь.</p>	<p><u>Прокатывание</u> мячей между предметами.</p> <p><u>Ползание</u> по скамейке с опорой на колени и ладони с мешочком на спине.</p> <p><u>Равновесие</u> ходьба по скамейке с мешочком на голове.</p>	<p><u>Равновесие</u> ходьба по бревну, положенному на полу руки на пояс.</p> <p><u>Прыжки</u> через 6-8 шнуров положенных в одну линию.</p>	<p><u>Прыжки</u> через шнур справа и слева от него, продвигаясь вперед.</p> <p><u>Метание мешочков</u> на дальность правой и левой рукой (способ от плеча).</p>
Подвижные игры в зале и на площадке.	<p>«Волк во рве»</p> <p>«Зайка беленький»</p> <p>«Ловишки»</p> <p>«Быстрые и ловкие»</p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p>«Самолеты»</p>	<p>«Не оставайся на полу»</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Подбрось и поймай»</p> <p>«Воробушки и кот»</p> <p>«Прокати не задень»</p> <p>«Кролики»</p>	<p>«Самолеты»</p> <p>«Проползи не урони»</p> <p>«Брось через веревочку»</p> <p>«Подбрось и поймай»</p> <p>«Лиса и куры»</p>	<p>«Охотники и зайцы»</p> <p>«Волк во рве»</p> <p>«Зайка беленький»</p> <p>«Перепрыгни ручеек»</p> <p>«Ловкие ребята»</p> <p>«Лиса и куры»</p>	<p>«Хитрая лиса»</p> <p>«Заяц и охотник»</p> <p>«У медведя во бору»</p> <p>«Перепрыгни ручеек»</p> <p>«Ловишки»</p>
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Угадай кто кричит»	Игровое упражнение «Снайперы»	«Найдем зайку»	«Море волнуется раз...»
Индивидуальная работа с детьми по подгруппам	<p><u>Учить</u> лазанию под шнур прямо и боком</p> <p><u>Прыжкам</u> на двух ногах продвигаясь вперед огибая предметы змейкой.</p> <p><u>Метание</u> мешочка на дальность и в цель.</p>	<p><u>Равновесие</u> ходьба по скамейке с перешагиванием предметов, ползание с опорой на ладони и колени, на животе.</p> <p><u>Метание</u> мешочка на дальность и в цель.</p> <p><u>Прокатывание</u> мяча вокруг предметов.</p>	<p><u>Бег</u> в прямом направлении (<u>эстафеты</u>)</p> <p><u>Прыжкам</u> на двух ногах с выполнением разнообразных заданий.</p> <p><u>Метание</u> мешочка через шнур на дальность и в цель.</p>	<p><u>Лазание</u> под дугу не касаясь руками пола.</p> <p><u>Ползание</u> по скамейке с опорой на ладони и ступни.</p> <p><u>Прыжкам</u> на двух ногах через шнуры.</p> <p><u>Метание</u> мешочка через шнур на дальность и в цель.</p>	<p><u>Упражнять в прыжки</u> через шнур справа и слева от него, продвигаясь вперед.</p> <p><u>Упражнять в беге</u> «Змейкой» через предметы</p>

Старший возраст Июнь 2022 год.

Задачи; упражнять прыжкам в длину с места, ведению мяча одной рукой. Совершенствовать и укреплять навык метания в цель, подлезании, равновесии. продолжать развивать умения и навыки детей, совершенствовать ОВД, воспитывать доброту и взаимовыручку в команде.

Содержание непосредственной образовательной деятельности					
Недели	1-я неделя 01.06-04.06 Занятие №73-74-75	2-я неделя 07.06-11.06 Занятие №76-77-78	3-я неделя 15.06-18.06 Занятие №79-80-81	4-я неделя 21.06-30.06 Занятие №82-83-84	5-я неделя 28.06.30.06 Занятие
Тема месяца	«Здравствуй лето.»	«Мы россияне.»	«Праздник Ысяях»	«Я расту здоровым»	«Солнце, воздух и вода»
Вводная часть	Ходьба в колонне по 1 по сигналу поворот в другую сторону. Бег с поворотом в другую сторону, бег в рассыпную.	Построение в шеренгу, перестроение в круг, ходьба и бег по кругу взявшись за руки, в рассыпную с остановкой по звуковому сигналу.	Ходьба и бег между предметами. Перестроение в три колонны в движении и с места расчетом на 1.2.3.	Ходьба и бег между предметами, в рассыпную. Перестроение в три колонны в движении и с места расчетом на 1.2.3.	. Ходьба в колонне по одному: бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами (в чередовании).
ОРУ	ОРУ с малыми мячами	С мячом	С кубиком	ОРУ без предметов	ОРУ с флашками
Основные виды движения	<u>Равновесие:</u> ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. <u>Прыжки</u> из обруча в обруч. <u>Перебрасывание</u> мяча друг другу и ловля его после удара об пол.	<u>Прыжки</u> в длину с места. <u>Ведение мяча</u> одной рукой стоя на месте. <u>Подлезание</u> под дугу h-40 см не касаясь руками пола в группировке.	<u>Метание</u> мешочка в вертикальную цель пр. лев рукой с 2.5 метра. <u>Лазание</u> в заданном направлении с опорой на ладони и ступни. <u>Ведение мяча</u> одной рукой с продвижением вперед.	<u>Лазание</u> на гимнастическую стенку разноименным способом с переходом на соседний пролет. <u>Равновесие</u> ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны перешагивая набивные мячи.	<u>Прыжки</u> в длину с разбега <u>Перебрасывание</u> мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди <u>Ползание</u> по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи»

	<p><u>Равновесие</u>: ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове.</p> <p><u>Прыжки</u> через набивные мячи.</p> <p><u>Перебрасывание</u> мяча друг другу и ловля его после удара об пол с хлопком в ладоши после отскока.</p>	<p><u>Прыжки</u> в длину с места.</p> <p><u>Ведение мяча</u> одной рукой с продвижением вперед.</p> <p><u>Перебрасывание</u> мяча одной рукой и ловля его после отскока двумя руками.</p>	<p><u>Метание мешочка</u> в вертикальную цель пр. лев рукой с 3 х метров.</p> <p><u>Ведение мяча</u> одной рукой с продвижением вперед. Забрасывание мяча в корзину.</p>	<p><u>Ведение мяча</u> между предметами одной ногой.</p> <p><u>Прыжки</u> с ноги на ногу между предметами змейкой.</p>	<p><u>Перебрасывание</u> мяча друг другу и ловля его после удара об пол с хлопком в ладоши после отскока.</p>
Подвижные игры в зале и на улице.	<p>«Охотники и зайцы»</p> <p>«Пожарные на учении»</p> <p>«Пас точно на клюшку»</p> <p>«Не оставайся на полу»</p> <p>«Ловишки»</p>	<p>«Карусели»</p> <p>«Караси щука»</p> <p>«Пастух и стадо»</p> <p>«Школа мяча»</p> <p>«Ручейки и озера»</p>	<p>«Мышеловка»</p> <p>«Медведь и пчелы»</p> <p>«Кто быстрее до флажка»</p> <p>«Удочка»</p> <p>«Эстафета с мячом»</p>	<p>«Горелки»</p> <p>«Мышеловка»</p> <p>«Караси щука»</p> <p>«Пастух и стадо»</p> <p>«Школа мяча»</p>	<p>«Пожарные на учении»</p> <p>«Медведь и пчелы»</p> <p>«Ловишки с мячом»</p> <p>«Пас точно на клюшку»</p> <p>«Рыбалов»</p>
Малоподвижные игры	<p>«Прятки с домом», «Два огня», «Горячая Картошка», «Колечко», «Не оставайся на полу».</p>	<p>«Летает не летает»</p> <p>«Четыре стихии»</p>	<p>«Угадай по голосу»</p> <p>«Казачьи-разбойники»,</p>	<p>«Светофор» «Краски»,</p>	<p>«Найди и промолчи»</p> <p>«Что изменилось?».</p> <p>«Угадай по голосу».</p>
Индивидуальная работа с детьми по подгруппам.	<p><u>Бег</u> и <u>ходьба</u> по гимнастической скамейке.</p> <p><u>Прыжки</u> чрез бруски прыг лев боком.</p> <p><u>Броски</u> мяча в даль, <u>перебрасывание</u> друг другу</p>	<p><u>Прыжки</u> в длину с места, в высоту</p> <p><u>Броски</u> мяча о стену, <u>забрасывание</u> в кольцо, <u>перебрасывание</u> друг другу.</p> <p><u>Лазание</u> по гимнастической стенке.</p>	<p><u>Бросание</u> мяча о стену и ловля его после отскока от пола, <u>метание</u> в горизонтальную цель.</p> <p><u>Пролезание</u> в обруч пр лев боком,</p> <p><u>Равновесие</u> ходьба по скамейке с мешочком на голове.</p>	<p><u>Лазание</u> на гимнастическую стенку разноименным способом с переходом на соседний пролет.</p> <p><u>Равновесие</u> ходьба по гимнастической скамейке, <u>перешагивая</u> набивные мячи.</p> <p><u>Прыжки</u> с ноги на ногу с продвижением вперед.</p>	<p><u>Перебрасывание</u> мяча одной рукой и ловля его после отскока двумя руками.</p> <p><u>Прыжки</u> в длину с разбега</p>

Средняя группа

Июнь

Прогулка 1

Наблюдение за одуванчиком: познакомить детей с первыми луговыми цветами, показать их свежесть, нежность, красоту (бархатцы, ромашки). Учить различать, называть их; закрепить название частей растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать бережное отношение к живой природе.

Худ. слово: Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.
 Подрастёт, нарядится в беленькое платьице.
 Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.

Трудовая деятельность

Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли

Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Цель: упражнять в беге врассыпную. *«По ровненькой дорожке».* Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Экспериментальная деятельность. Игры с песком *«Я пеку, пеку, пеку...»* Цели: познакомить со свойствами песка, развивать воображение, мелкую и крупную моторику рук. Расширять практический опыт детей.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом **Выносной материал:** лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

Оздоровительная пробежка во круг детского сада

Прогулка 2

Наблюдение. Наблюдение за солнышком. Побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко. Вызвать у детей чувство радости, желание выразить свое отношение словом, мимикой, жестами. Расширять словарь прилагательных - яркое, лучистое, веселое.

После на наблюдения поиграть с солнечными зайчиками (у стены веранды) с помощью зеркала. Прочитать стихи:

Солнышко светит всем зверушкам:
птичкам, зайкам, даже мушкам,
одуванчику в траве,
белой чайке в синеве,
даже кошке на окне, и конечно мне.

Труд. Подмести веранду.

Подвижные игры «Мыши и кот» - Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. *«Птички в гнездышках»* - Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.

Экспериментальная деятельность. Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячики выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

Оздоровительная прогулка во круг детского сада

Прогулка 3

Наблюдение за деревьями на участке: учить различать и называть их (берёза, тополь). Обратит внимание на то, что на деревьях появились первые зелёные листочки. Воспитывать любовь к природе, учить любоваться красотой первой зелени. Закрепить строение дерева (ствол, ветки, листья, корень).

Худ. слово: У красы берёзки платье серебрится,
У красы берёзки зелены косицы.
Со двора к березке выскочили козы,
Стали грызть берёзку, а берёзка в слезы.

Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». Цели: учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок».

Экспериментальная деятельность. Дополнить представления детей свойствах песка: сухой-рассыпается, мокрый- липнет, принимает форму емкости (формочки, Формировать элементарные навыки экспериментирования, развивать логическое мышление, любознательность.

Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Оздоровительная пробежка во круг детского сада

Прогулка 4

Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.

Труд. Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений

Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Один – много» - закреплять умение различать количество предметов.

Индивидуальная работа. «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча.

Экспериментальная деятельность. Игры с вертушками. Цели: познакомить детей с понятием «ветер», учить замечать движение деревьев во время ветра, создавать ветер с помощью дыхания.

Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Прогулка 5

Наблюдение. Чем питается божья коровка? Цель: рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).

Ход наблюдения

Воспитатель организывает наблюдение различными способами.

Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник - это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры «Найди свой цвет». упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Пузырь» - Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Индивидуальная работа. Прыжки через линию.

Экспериментальная деятельность. свойства сухого и влажного песка. Цели: предложить детям сравнить сухой и влажный песок, учить правильно их называть, использовать простейшие конструкции сравнения. Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи.

Выносной материал Метелки, грабли, ведерки, носилки.

Оздоровительная пробежка во круг детского сада

Прогулка 6

Продолжить наблюдение за зеленой травкой и одуванчиками. Цель: Учить узнавать и называть одуванчики, закрепить знания о строении цветка. Формировать желание любоваться зеленью и яркими весенними цветами.

Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду.

Подвижная игра «Одуванчик».

По краешку канавки
На травяном диванчике
Весёлою гурьбою
Расселись одуванчики.
Тут и солнышко взошло,
Покатилось мячиком.
Ищет красно солнышко,
Где же одуванчики.

(В. Данько)

Дети - одуванчики в жёлтых шапочках бегают под музыку или звучание бубна.

С окончанием звучания они бегут к своим стульчикам.

Воспитатель произносит текст, после чего идёт искать одуванчики, которые, закрыв руками лицо, прячутся.

Воспитатель: «Жёлтый одуванчик,

Я тебя сорву.

Жёлтый одуванчик

Спрятался в траве».

Воспитатель уходит. Снова звучит музыка. Игра повторяется.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».

Экспериментальная деятельность. Сравнение желтого и белого цветов одуванчика. Показать детям, что белый одуванчик уже созрел и от дуновения ветра его семена разлетаются. На одуванчик только дунь - И весь он разлетится.

Выносной материал Лейка, мяч, песочные наборы.

Прогулка 7

Наблюдение за солнцем. Обратит внимание на то, какое солнце яркое и тёплое. Подставить лицо солнышку. Задать вопросы: Почему мы закрываем глаза, глядя на него? Какое солнце? (яркое, тёплое, доброе, лучистое). Активизировать речь детей.

Худ. слово: Светит солнышко в окошко, прямо в нашу комнату.

Мы захлопали в ладошки, очень рады солнышку!

Трудовая деятельность Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли

Подвижная игра Солнечный зайчик (по стихотворению А. Бродского) Цель: уточнить направления вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения. Материал: зеркальце.

Ход игры: воспитатель пускает зайчиков и говорит: «Посмотрите, к нам в гости прискакал весёлый солнечный зайчик. Смотрите, как он прыгает вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! (Водит зайчика по стене.) Поиграем с ним». Читает стихотворение:

Скачут побегайчики – солнечные зайчики.

Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!

Дети пытаются поймать солнечного зайчика.

Мы зовём их – не идут.

Были тут – и нет их тут.

Прыг! Скок! Вверх – вниз – вбок!

Прыг, прыг по углам.

Были там – и нет их там.

Где же побегайчики – солнечные зайчики?

Дети ищут зайчика.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик».

Экспериментальная деятельность. Продолжать изучение свойств солнечных лучей Лучи согревают – подставить ладошки; освещают - найти солнечную и теневую стороны.

Выносной материал грабли; ведерки, совочки, велосипеды, машинки.

Оздоровительная пробежка во круг детского сада

Прогулка 8

Наблюдение за состоянием погоды. Отметить характерные признаки летнего сезона. Тепло, светит яркое солнце, появляются насекомые, поют птицы, везде зелёная трава и цветы. Задать вопросы: Какое сейчас время года? Как вы догадались?

Худ. слово: Отчего так много света? Отчего так вдруг тепло?

От того, что это – лето на всё лето к нам пришло!

Трудовое поручение: собрать игрушки в конце прогулки.

Цель: прививать детям элементарные трудовые навыки.

Подвижные игры *«Мой веселый звонкий мяч»* - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут, произнесены последние слова. *«Как цапля»* - Приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.

Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: *“Допрыгни до руки”*. Цель: упражнять детей в подпрыгивании детей на двух ногах.

Опыты с камнями. Цели: развивать тактильные ощущения. Сверху камни-теплые, снизу холодные

Выносной материал Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.

Прогулка 9

Наблюдение за дождем. Цель: показать, что весенний дождь может быть разным /теплым и холодным, после дождя появляются лужи. По лужам ходить нельзя – промокнут ноги/.

Худ. слово: Дождик, дождик, кап да кап-

Мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять-

Мы промочим ножки.

Игровое упражнение: *«Перешагни через лужу»*. Цель: упражнять детей в перешагивании, чередуя ноги, развивать равновесие, действовать по сигналу.

Трудовое поручение: собрать камушки в корзинки. Цель: приучать детей выполнять элементарные трудовые поручения.

Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: *«Попади в цель»*. Цель: закрепить умения детей бросать предметы в цель каждой рукой поочередно.

Выносной материал Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки.

Оздоровительная пробежка во круг детского сада

Прогулка 10

Наблюдение за солнцем.

Цель. Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Поддерживать радостное настроение.

Смотрит солнышко в окошко

Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопали в ладошки,

Очень рады солнышку.

Напомнить детям, что долго находиться на солнце нельзя. Можно обгореть и заболит голова.

Подвижная игра : *«Солнышко и дождик»*. Цель: упражнять детей враспынную, быстро реагировать на сигнал.

Игровое упражнение: *«По камушкам через ручеек»*. Цель: упражнять детей в перешагивании через предметы, развивать равновесие.

Трудовое поручение: смести веником песок со скамеечек. Цель: прививать трудолюбие, желание выполнить работу самостоятельно.

Индивидуальная работа. Повторить потешку *«Большие ноги шли по дороге»*.

Опыт: предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая.

Предложить подставить ладошку солнышку, почувствовать. Как они нагреваются.

Выносной материал: Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.

Прогулка 11

Наблюдение. Показать свойства песка. Утром песок поливают, чтобы он был влажный и воздух на участке был свежий. Сухой песок рассыпается, а из влажного можно лепить куличики. На влажном песке можно рисовать, а если наступить, то останется след.

Подвижная игра: «Самолеты». Цель: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.

Игровое упражнение: «По длинной извилистой дорожке». Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, держа равновесие.

Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: «Попади в цель». Цель: упражнять детей в метании мяча /шишки/ в горизонтальную цель обеими руками поочередно.

Трудовое поручение: перекопать песок, полить его. Цель: приучать детей помогать взрослым, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

Игры с песком: «Угощение для кукол» Цели: учить детей использовать свои знания о свойствах песка, выбирать формочки для осуществления задуманного.

Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

Оздоровительная пробежка во круг детского сада

Прогулка 12

Наблюдение за работой дворника.

Цель: учить приходить на помощь окружающим. Воспитывать уважение к труду взрослых. Обратит внимание на убранную территорию.

Рассказать об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. Отметить, что утром дворник поливает все дорожки, цветник. Без воды всем плохо.

Подвижная игра: «Лошадки». Цель: приучать детей двигаться вдвоем / один за другим/, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди.

Игровое упражнение: «Подбрось выше». Цель: упражнять детей в подбрасывании мяча двумя руками над головой, стараясь поймать его.

Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: «К кукле в гости». Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Развивать чувство равновесия.

Трудовое поручение: убрать мусор на участке. Цель: прививать детям элементарные трудовые навыки, доводить начатое дело до конца.

Исследование свойств воды Рассмотреть, понюхать, попробовать на вкус. Сделать выводы: вода прозрачная, без запаха и цвета, разливается

Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

Прогулка 13

Наблюдение за сменой одежды людей. Цель: Показать зависимость одежды людей от температуры воздуха. На улице стало жарко, люди надели легкие кепки, кофточки, маечки, шорты и юбочки, туфельки и сандалики.

Игровое упражнение: «Прятки от солнышка». Цель: упражнять детей в беге, учить действовать по сигналу.

Подвижная игра «Кто тише ходит?» - Приучать ходить на носках, реагировать на сигнал. Развивать умение реагировать на слово; воспитывать смелость, выносливость.

Инд. работа по ФИЗО. Цель: упражнять детей в метании мяча на дальность.

Трудовое поручение: подмести дорожки. Цель: воспитывать желание выполнять элементарные трудовые действия.

Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

Оздоровительная пробежка во круг детского сада

Прогулка 14

Наблюдение за птицами Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем воробей отличается от голубя? (*Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.*)
- Чем отличается крик воробья от крика голубя? (*Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».*)
- Какую пользу приносят воробьи? (*Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.*)

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг дерева; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа. «Поймай – бросай» - развивать умение бросать и ловить мяч.

Выносной материал Мячи, сопочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

Прогулка 15

Наблюдение за собакой Цель: расширять знания о животном мире.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост - колечком. (*Собака.*)

Кто это? (*Собака.*) Какая по величине? (*Большая, маленькая.*) Какая шерсть у собаки? (*Гладкая, серая, короткая.*) Кто заботится о собаке? (*Хозяин.*) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Цели: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. «Лови оленей». Цели: - упражнять в беге, ловле игроков (оленей); - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа. Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто.

Игры с водой и песком. Игра: «Сыплем, летим». Цель. Расширить знания детей о свойствах песка /сухой сыплется, из влажного можно лепить.

Выносной материал Грабли, сопочки, машины, скакалки, мячи, вожжи.

Оздоровительная пробежка во круг детского сада

Прогулка 16

Наблюдение за кошкой. Цель: обратить внимание на внешний вид кошки. Учить различать части тела / у кошки есть голова, туловище, хвост, лапы. У нее мягкая шерсть, она мяукает. Звукоподражать голосу кошки/.

Потешка *«Кот на печку пошел»*

Кот на печку пошел,
Горшок каши нашел,
На печи калачи,
Как огонь горячи.
Пряники пекутся,
Коту в лапки не даются.

Подвижные игры: *«Кот и мыши»*. Цель: приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа. Метание в цель.

Выносной материал Грабли, метелки.

Прогулка 17

Наблюдение за птицами на участке. Уточнить представление о знакомых птицах (ворона, голубь, воробей). Рассмотреть их. Предложить загадку:

Я весь день ловлю жучков, уплетаю червячков, в тёплый край я не летаю, здесь под крышей обитаю. Чик-чирик! Не робей! Я бывалый ... Чем питаются эти птицы зимой? Летом? Воспитывать любовь к пернатым друзьям.

Худ. слово:

Озорной мальчишка в сером армячишке,
По дворам шныряет, крохи собирает.
(Воробей).

Подвижная игра *«Воробушки и автомобиль»* - Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

Игровое упражнение *«Пройди - не упади»*. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить сохранять равновесие. Воспитывать уверенность в себе, смелость.

Трудовые поручения: подметаем дорожки. Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов.

Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий.

Выносной материал Грабли, совочки, носилки, машины, скакалки, мячи, вожжи.

Оздоровительная пробежка во круг детского сада

Прогулка18

Наблюдение за собакой

Цель: расширять знания о животном мире.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост - колечком. (*Собака.*)

Кто это? (*Собака.*) Какая по величине? (*Большая, маленькая.*) Какая шерсть у собаки? (*Гладкая, серая, короткая.*) Кто заботится о собаке? (*Хозяин.*) Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

Подвижная игра «Птички и птенчики». Упражнять детей беге, обращать внимание на правильность выполнения игровых действий, соблюдение правил игры. Развивать скоростные качества, выносливость.

Игровое упражнение «Лягушонок». Учить детей поддерживать равновесие, при прыжках на полусогнутых ногах, улучшать координацию движений, укреплять опорно-двигательный аппарат.

Трудовые поручения: подготовка почвы для пересадки комнатных растений и посадки огорода. Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю, выполнять соответствующие трудовые действия. Познакомить с назначением данной работы.

Инд. работа по ФИЗО. Упражнение.

Опыты с камнями. Цели: развивать тактильные ощущения. Сверху камни-теплые, снизу холодные

Выносной материал Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.

Самостоятельная игровая деятельность. Цель: учить детей играть дружно, самостоятельно подбирать атрибуты и игрушки – заместители для игр.

Прогулка19

Наблюдение за белым одуванчиком. Развивать у детей элементарные представления о жизни одуванчика во время его цветения. Вызвать желание полюбоваться летящими пушинками, белоснежными головками цветов, вызвать эмоциональный отклик на интересное явление (подули на одуванчик - полетели пушинки). Загадать загадку: был цветок - как желток, а теперь он как снежок.

Сюжетно-ролевая игра. «Строители» Рассказать детям о профессии строитель. Показать, как построить домик из песка, камней, сухих веточек. Предложить детям построить самим домики.

Труд. Пропалываем грядку. Рыхлим маленькими грабельками

Экспериментальная деятельность. Игры с песком «Я пеку, пеку, пеку... » Цели: познакомить со свойствами песка, развивать воображение, мелкую и крупную моторику рук. Расширять практический опыт детей.

Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

Оздоровительная пробежка во круг детского сада

Прогулка20

Интеграция областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Наблюдение за птицами(воробьями).

Цель. Закрепить особенности строения, что делают: летают, садятся на деревья, весело щебечут, клюют. Уточнить представление о воробьях.

Рассмотреть их. Воспитывать любовь к пернатым друзьям.

Худ. слово: Озорной мальчишка в сером армячишке,

По дворам шныряет, крохи собирает.

(воробей)

Дидактическая игра: «Как поют птицы?» Цель. Развитие слухового восприятия и артикуляции.

Трудовое поручение. Показать, как сгребать песок в кучу лопатками, переносить его в ведерках в песочницу. Цель. Прививать детям элементарные трудовые навыки.

Подвижная игра: «Быстрее — медленнее» - Учить детей переходить от ходьбы к бегу; двигаться, меняя направление и не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа Научить прыгать в длину с места.

Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

Прогулка²¹

Наблюдение за жизнью улицы. Обратить внимание, что находится рядом с детским садом (жилые дома, дорога, ходят люди, едут машины). Какие машины едут мимо детского сада?

Худ. слово: Автомобиль по улице бежит. Пыхтит, спешит, в гудок гудит.

Тра-та-та! Берегись, посторонись!

Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Инд. работа по ФИЗО. Упражнение: «Допрыгни до руки». Цель: упражнять детей в подпрыгивании детей на двух ногах.

Опыты с камнями. Цели: развивать тактильные ощущения. Сверху камни-теплые, снизу холодные

Выносной материал Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, воротца.

Оздоровительная пробежка во круг детского сада

Карточка прогулок в старшей группе

Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Прогулка № 1

Наблюдение: за цветением черемухи

Цель: познакомить с черемухой (строение, польза, изменения, происходящие после окончания цветения).

Ход наблюдения. Обсудить аромат черёмухи. Напомнить, что цветы – это будущие плоды. Сравнить с цветением тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратит внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых. Стихотворение В.Жуковского «Черемуха»

И вся благоуханная,
Роняя лепестки,
Цветет, цветет черемуха
В овраге у реки.
С утра до поздних сумерек
Со всех концов земли
К цветам её торопятся
Тяжелые шмели.

Дидактическая игра «Я видел на нашем дереве...»

Цель: развивать память, помочь вспомнить особенности жизни дерева.

Ход игры. Ведущий говорит: «Я видел на нашем дереве листок». Каждый ребенок должен воспроизвести фразу предыдущего участника, дополнив своим объектом. Следующий говорит: «Я видел на нашем дереве лист и цветок», третий: «Я видел на нашем дереве лист, цветок и птицу» и т.д.

Опыт: «Угощение кукол» - сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.

Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры: «Спящая лиса». **Цель:** упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц» **Цель:** учить выполнять действия по сигналу.

Индивидуальная работа Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Прогулка № 2.

Наблюдение: за бабочкой

Цель: познакомить с бабочкой, их образом жизни, необходимыми условиями для жизни. Развивать наблюдательность.

Ход наблюдения: летом появилось много насекомых, в том числе и бабочек. У бабочек очень красивый узор на крылышках - один из самых красивых, созданных природой. Брать бабочек за крылышки нельзя, они покрыты нежной пылью, которую легко стереть и она не сможет больше летать. Рассказать детям как бабочка появляется на свет.

Художественное слово: закличка – Бабочка-коробочка, полети на облачко, там твои детки - на березовой ветке. Загадка - Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел, шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. «бабочка»

Дидактическая игра: «Угадай по описанию»

Цель: учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

Опыт: «Готовим угощение для игрушек» - учить детей изготавливать из песка различные «блюда», ориентируясь на форму полученных поделок, украшать их, используя природные материалы.

Трудовая деятельность: собрать мусор на участке.

Подвижные игры: «Кто останется в кругу?».

Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Прогулка № 3

Наблюдение: за одуванчиком

Цель: познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения.

Ход наблюдения. Одуванчики уловили перемену погоды, почувствовали скорый дождь и сжали лепестки, пряча от влаги пыльцу. Намокнет она и не полетит по ветру, не опустится с цветка на цветок. Мокрую пыльцу не сумеет перенести и пчела. Неопыленный цветок не даст семян. А когда семена уже завязались, обзавелись своей летучкой - парашютиком, растение еще больше следит за погодой. В солнечный день все спелые одуванчики качаются на лугу легкими пушистыми шариками. Каждый парашютик ждет хорошего ветра, чтобы оторваться от материнского растения и улететь в новые края. Но бывает и так: прямо на ваших глазах затягивает небо серая пелена плотных облаков, поднимается ветерок... вспомните: качались ли поутру на лужайке пушистые шары одуванчиков? Нет, не качались. Хоть и светило еще всю солнышко, вместо шаров стояли грустно

сжатые «зонтики». Одуванчик ведь знает: мокрые парашюты плохо летают, вот и спрятал их до хорошей поры.

Загадка: Рос шар бел, Ветер дунул — Шар улетел. (Одуванчик)

Дидактическая игра. «Опиши цветок»

Цель - научить подбирать прилагательные к существительному.

Подвижная игра «Садовник и цветы».

Цель - развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.

Опыт: «Печём пироги»- учить детей пользоваться совочком и формочками, набирать и утрамбовывать песок, выполнять поделки. Учить детей соблюдать правила безопасности и личной гигиены.

Трудовая деятельность. Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Прогулка № 4

Наблюдение: за проходящим транспортом.

Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.

Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые и автомобили спецназначения.

Художественное слово: Не летает, не жжужит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька.(машина)

Подвижная игра: «Кто скорее добежит до флажка»

Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую, преодолевая препятствия. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.

Дидактическая игра: «Придумай слово на заданный звук»

Цель: развивать фонематический слух.

Опыт: «Тонут – плавают» - закрепить знания о свойствах предметов, их весе.

Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней.

Цель: воспитывать трудовые умения, работать коллективно.

Индивидуальная работа: хождение по шнуру

Цель: сохранять равновесие, держать осанку.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 5

Наблюдение: за воробьем

Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.

Ход наблюдения

Вопросы детям:

Как выглядит воробей?

Чем он питается?

Как передвигается?

Как поет?

Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспособляется к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».

Трудовая деятельность Сбор мусора на участке

Цель: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.

Опыт: определить состояние почвы. **Вывод:** солнце еще не высушило землю, она сырая и холодная. На солнце сухая и теплая.

Подвижные игры «Найди себе пару».

Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.

«Поймай мяч» **Цели:** продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Цель: учить ходьбе по наклонной доске.

Прогулка № 6

Наблюдение: за автомобилями

Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

Ход наблюдения. Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их

внешний вид, ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.) Какие функции выполняет та или иная машина?

Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили).

Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место мусора, подметание дорожек.

Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.

Строительная игра: «Построим дом для лисички и ежика» - учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки.

Подвижные игры «Цветные автомобили» **Цель:** продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).

«Лиса в курятнике» **Цели:** совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.

Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Цель: развивать ловкость.

Прогулка № 7

Наблюдение: за полынью.

Цель: познакомить с полынью, разобрать ее строение, поговорить о лечебных свойствах. Развивать познания детей о растениях, бережное отношение.

Ход наблюдения: полынь в народе называли : чернобыль, полынная трава, вдовья трава, змеевик, божье дерево, степная чимка.

Полынь горькая - одно из самых горчайших наших растений. Полыни у славянских растений приписывалась чудодейственная сила. На Руси накануне праздника Ивана Купалы люди опоясывались чернобыльником, надевая на голову венки из него; это должно было на целый год оградить от болезней, колдовства и встречи с чудовищами.

Художественное слово: Борька вместо молочка съел полыни горькой. Закричала Таня: «кинь! Выплюнь горькую полынь».

Исследовательская деятельность: сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.

Подвижная игра: «Совушка»

Цель: учить детей бегать в рассыпную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. Менять движения.

Дидактическая игра: «Что где растет»

Цель: закрепить знания детей о растениях леса и луга; четко проговаривать окончания слов; развивать фонематический слух.

Трудовая деятельность: прополка цветника.

Цель: развивать трудовые навыки, умение отличать сорняки от цветов.

Индивидуальная работа: прыжки в длину с места

Цель: развивать прыгучесть, правильно выполнять упражнение.

Игры детей с выносным материалом: совки, ведерки, формочки.

Прогулка № 8

Наблюдение: за солнцем

Цель: дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды.

Ход наблюдения: отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли смотреть на солнце. Почему нельзя смотреть на солнце? Отметить, что днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, а ночи короткие, светлые.

Художественное слово: загадка – Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (солнце)

Подвижная игра: «Ловишки»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Дидактическая игра: «Составь предложение»

Цель: закрепить умение составлять предложение с заданным словом.

Экспериментальная деятельность: «Свойства песка. Изготовление куличиков». **Цель:** познакомить детей со свойствами песка. **Вывод:** песок сухой - светлый, сыпучий, из него нельзя делать куличики. Песок мокрый - темный, холодный, можно лепить куличики.

Трудовая деятельность: сбор природного материала.

Цель: формировать трудовые навыки.

Индивидуальная работа: подбросить и поймать мяч

Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка № 9

Наблюдение: за небом и облаками.

Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.

Ход наблюдения: в облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

Художественное слово: загадки. Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (туча) Белые лошадки на синем поле. (облака на небе)

Подвижная игра: «Найди где спрятано» **Цель:** учить детей находить своё место в колонне, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание память, быстроту действий.

Дидактическая игра: «Скажи ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Трудовая деятельность: полив цветника.

Цель: продолжать учить ухаживать за цветами

Опыты «Как растения пьют воду?» - формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.

Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах.

Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги.

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка №10

Наблюдение: что цветет летом?

Цель: познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.

Ход наблюдения: рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратит внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать? Познакомить детей с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Почему подорожник так называется? Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай. Загадка. Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы)

Дидактическая игра. «Опиши цветок».

Цель - научить подбирать прилагательные к существительному.

Трудовая деятельность Расчистка огорода от мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игра. «Садовник и цветы» **Цель** - развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.

Опыты: «Почему исчезает вода?» - показать детям, как под воздействием тепла испаряется вода. Развивать умение сравнивать, анализировать. Поддерживать интерес к опытной деятельности.

Индивидуальная работа: развитие движений.

Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

Прогулка №11

Наблюдение за крапивой.

Цель: познакомить с лекарственным растением, разобрать строение, рассказать о его пользе.

Ход наблюдения.

Рассказать детям о крапиве: злая как волчица, жжется как горчица. Где вы встречаете крапиву? Где она у нас растет в детском саду? Знать, что крапива любит влажные места, что она очень нежное растение, но дотронуться до себя не дает. Крапива жжется своими волосинками – иголочками, ими усеяна вся поверхность листьев сверху - донизу, иголочки ломаются и обжигают едким соком, крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витамин, настои используют для остановки кровотечения, очень вкусные щи из крапивы и салаты. Художественное слово: Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня.

Дидактическая игра «Узнай по описанию» **Цель:** закрепить умение узнавать растения по описанию или самому описывать нужное растение.

Подвижная игра: «Самолеты» **Цель:** развивать бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга

Индивидуальная работа : прыжки через скакалку.

Трудовые поручения: подмести участок от мусора.

Цель: воспитывать желание выполнять поручения взрослого.

Прогулка №12

Наблюдение за тополем.

Ход наблюдения: Как называется это дерево? Какое оно? (высокий ствол серо-зеленый, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух, а весной у тополя появляются сережки. Как называются ветки вместе с листьями у дерева? (крона дерева). Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.

Художественное слово: мальчик топал, топал, топал и увидел тополь, тополь.

Дидактическая игра «Дерево» **Цель:** учить выполнять игровые действия, изображать дерево в разное время года.

Экспериментирование с водой - «Тонет, не тонет, плавает» - дать элементарные объяснения, почему так происходит.

Подвижная игра: «Еще вейся плетень» **Цель:** упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами.

Индивидуальная работа : бег парами с разной скоростью.

Трудовые поручения: наносить песок в песочницу.

Цель: воспитывать трудолюбие.

Прогулка №13

Наблюдение за летним дождем

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

Ход наблюдения. Понаблюдать с детьми за летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Рассказать, что теплый летний дождь поливает все растения. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце. У детей спросить, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Обратит внимание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный - ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой. Во время наблюдений за дождем подвести к пониманию причин разных осадков зимой и летом, их зависимость от температуры воздуха. В прошлом магическое вызывание дождя со временем превратилось в веселую игру детей, которые охотно выкрикивали заклинания, вступая в озорную беседу с дождем.

Загадка: С неба пришел, В землю ушел. (Дождь)

Закличка: Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалеи – Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей, Вырастут цветочки И зеленые листочки!

Дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Цель - развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.

Экспериментирование с песком - дополнить элементарные представления детей о свойствах песка: сухой - рассыпается, мокрый - липнет, принимает форму формочки. Формировать элементарные навыки экспериментирования, поддерживать познавательный интерес.

Трудовая деятельность : коллективная работа на огороде по уборке мусора.

Цель: формировать навыки коллективного труда.

Подвижная игра «Солнечные зайчики» **Цель** - уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону. Научить выполнять разнообразные движения.

Индивидуальная работа: развитие прыжков.

Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.

Прогулка №14

Наблюдение дождя и появления радуги на небе

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга».

Ход наблюдения.

Предложить детям полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её появлении, рассказать, чем она нравится; назвать цвета радуги и посчитать их. Рассказать детям, что особенно яркая, праздничная радуга возникает после шумной летней грозы или во время грозы. При морозящем дождике цвета радуги бледные, а сама радуга может превратиться в белесый полукруг, так как образуется она при преломлении солнечного луча в каждой капельке дождя. Радуга появляется после дождя, когда выглянет из-за туч солнце, только в стороне, противоположной солнцу. Если стать лицом к солнцу, то радугу не увидеть. Загадка: Что за чудо – красота! Расписные ворота Появились на пути!.. В них ни въехать, ни войти. (Радуга)

Художественное слово: стихотворение М.Лермонтова

Там разноцветною дугой,
Развеселясь, нарядно дивы
На тучах строят мост красивый,
Чтоб от одной скалы к другой
Пройти воздушною тропой.

Дидактическая игра «Радуга» **Цель** - закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах.

Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веток.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры «Найди, где спрятано» **Цель:** учить ориентироваться в пространстве. «Волк во рву» **Цель:** учить прыжкам.

Экспериментирование: «Вода – жидкость» **Цель:** выявить свойство воды

текучесть. Перелить воду из одного стакана в другой. Вывод: вода жидкая. Она может течь, это свойство воды называется текучестью.

Индивидуальная работа: развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): П/и «С кочки на кочку», «Перейди речку».

Цель: выработать координацию движений.

Прогулка № 15

Наблюдение за божьей коровкой.

Ход наблюдения:

Про какого жучка мы с вами сегодня будем говорить? Почему этот жучок получил такое название? Да, люди считают, что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю. Сколько черных точек на спине жучка? За это называют семиточкой. С каким грибом можно сравнить божью коровку? (мухомор) Почему божью коровку называют доктором Айболитом? Божья коровка поедает вредных насекомых.

Художественное слово: Спинка в веснушках, ах как неловко и покраснела божья коровка. Божья коровка улети на небо, принеси нам хлеба, черного и белого, только не горелого.

Дидактическая игра «Узнай по описанию»

Цель - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.

Исследовательская деятельность: обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Найти детям, куда и как прячутся насекомые.

Подвижная игра: «Божья коровка» **Цель** - развивать прыжки, ловкость.

Индивидуальная работа: отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу.

Трудовые поручения: подмести участок от мусора **Цель:** воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок.

Прогулка № 16

Наблюдение за сверканием молнии во время грозы

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятия «молния», «гроза».

Ход наблюдения. Наблюдение проводится в глубине группы напротив окна. Молния – это сильная электрическая искра (разряд), которая возникает от столкновения туч при их сильной электризации. Молнии бывают узкие, длинные, похожи на линейку и поэтому называются линейными. Бывает еще и шаровая молния она имеет форму шара (иногда вытянутая). Цвет молнии – белый, голубой, фиолетовый и черный. Вспыхивает молния, гремит гром. Как надо вести себя во время грозы? Грозы и молнии не стоит бояться, но их надо остерегаться: • Нельзя подходить близко к окнам. • Нельзя брать в руки металлические предметы, так как они притягивают электричество. • На улице нельзя вставать под высокие деревья (особенно под тополь): они притягивают электрический разряд (молнию), который разбивает и воспламеняет их.

Загадки: Раскаленная стрела

Дуб свалила и ушла. (Молния)

Трах-тарарах! Бредет баба на горах,

Кочергой бренчит,

На весь мир ворчит. (Гроза)

Громко стучит,

Звонко кричит,

А что говорит,
никому не понять

И мудрецам не узнать. (Гром)

Дидактическая игра «Слоги» **Цель** - учить детей составлять различные слоги.

Познавательно-исследовательская деятельность с вертушками, лентами. **Цель:** привлечь детей к изучению свойств ветра и его направления.

Трудовая деятельность. Очистка участка от веток и камней. **Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья». **Цели:** учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.

Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.

Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

Прогулка № 17

Наблюдение: «Бабочка»

Цель: познакомить с бабочкой, их образом жизни, необходимыми условиями для жизни. Развивать наблюдательность.

Ход наблюдения: летом появилось много насекомых, в том числе и бабочек. У бабочек очень красивый узор на крылышках - один из самых красивых, созданных природой. Брать бабочек за крылышки нельзя, они покрыты нежной пылью, которую легко стереть и она не сможет больше летать. Рассказать детям как бабочка появляется на свет.

Художественное слово: закличка – Бабочка-коробочка, полети на облачко, там твои детки - на березовой ветке. Загадка- Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел, шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. «бабочка»

Познавательно-исследовательская деятельность, поиск растений с разными стеблями. **Цель:** учить определять вид стебля, активизировать словарь

Подвижная игра: «Не забегай в круг» **Цель:** учить детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлестом голени. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать выдержку, смелость.

Дидактическая игра: «Угадай по описанию» **Цель:** учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

Трудовая деятельность: собрать мусор на участке.

Индивидуальная работа.

Прогулка № 18

Наблюдение: за небом и облаками. **Цель:** разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.

Ход наблюдения: в облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

Художественное слово: загадки. Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (туча) Белые лошадки на синем поле. (облака на небе)

Обследование участка, поиск опасных предметов, обсуждение опасных ситуаций. **Цель:** помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного поведения.

Подвижная игра: «Лягушки» **Цель:** учить детей прыгать, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, правильно выполнять команду. Развивать внимание, умение действовать по сигналу.

Дидактическая игра: «Скажи ласково» **Цель:** учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Трудовая деятельность: полив цветника.

Цель: продолжать учить ухаживать за цветами

Индивидуальная работа по физвоспитанию: спрыгивание с бревна на двух ногах.

Прогулка № 19

Наблюдение: за подорожником.

Цель: познакомить с подорожником. Разобрать его строение, поговорить о пользе. Развивать диалогическую и монологическую речь. Воспитывать бережное отношение к лекарственным растениям.

Ход наблюдения: как вы думаете, почему его назвали подорожником? (растет по дорогам). Почему подорожник растет там, где ходят, ездят на велосипеде? Земля утоптанная, а он растет. Рассмотрите внимательно растение. Может быть догадаетесь? (у него листья лежат на земле, почти нет стебля и потому он не ломается когда на него наступают). Сравнить с листьями других растений.

Художественное слово: Л. Герасимова «Подорожник»

Вот листок растет какой- весь в прожилках, небольшой.

Будто нитками прошит, подорожник- Айболит!

Хоть и топчут его ноги, не уходит он с дороги!

По нему бегут, шагают и совсем не замечают.

А напрасно! Лист полезный - лечит многие болезни!

Подвижная игра: «Гори, гори ясно» **Цель:** учить детей ходить парами по залу, площадке, делать ворота, поднимая руки вверх, действовать согласованно. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Развивать внимание.

Дидактическая игра: «Что, где растет?» **Цель:** закрепить знания детей о растениях леса и луга.

Экспериментальная деятельность: «Свойства мокрого песка» - показать детям, что на мокром песке можно рисовать.

Трудовая деятельность: сбор природного материала.

Цель: формировать трудовые умения.

Индивидуальная работа по физвоспитанию: прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка №20

Наблюдение: за ветром. **Цель:** закрепить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду. Расширять кругозор детей, умение согласовывать существительные с прилагательными.

Ход наблюдения: понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный или теплый, вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крыши, ломает деревья, выбивает окна и двери (ураган).

Художественное слово: загадка: «Неизвестно где живет, налетит- деревья гнет. Засвистит- по речке дрожь, озорник, а не уймешь. (ветер).

Подвижная игра: «Прятки» **Цель:** учить детей искать своих товарищей называть их по имени. развивать ориентировку в пространстве, внимание.

Дидактическая игра: «Подуй как ветер» **Цель:** отработать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука «у».

Исследовательская деятельность: сравнить листочки березы, тополя, рябины. Найти сходства и различия

Трудовая деятельность: сделать примитивный флюгер, самолет.

Цель: вызвать интерес к созиданию.

Индивидуальная работа по физвоспитанию: бег наперегонки.

Цель: развивать быстроту, реакцию, соперничество.

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Прогулка № 21

Наблюдение: за комаром.

Цель: познакомить с комаром, его образом жизни, условиями для жизни. Развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.

Ход наблюдения: на вид комарик небольшой и безобидный- у него тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым комар прокалывает кожу жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. Кусают только комарики. Укусы комарики болезненны и вызывают зуд.

Художественное слово: приговорка: Ванька, Ванька- комарок, улети на свой дворок! Там твой дедушка - кушает репушку, там твоя бабушка- кушает оладушки. Тебя ожидают, кусочки доедают! Загадка: Самого не видно, а песню слышно. (комар).

Подвижная игра: «Жмурки с колокольчиком» **Цель:** учить детей ходить на звуковой сигнал, развивать ориентировку в пространстве.

Дидактическая игра: «Звукоподражание»

Цель: закрепить произношение отдельных звуков.

Исследовательская деятельность - Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)

Трудовая деятельность: подмести веранду.

Цель: учить доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа: прыжки через скакалку.

Цель: развивать силовые качества, смелость, выдержку.

Самостоятельная игровая деятельность.



Литература:

1. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 80 с.
2. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с.
3. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с.
4. Растем здоровыми: Пособ. для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. М., 2002.
5. Л.Ф.Асачева, О.В.Горбунова «Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста» - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Г.Н. Гришина «Любимые детские игры» - М.: ТЦ «Сфера», 1999. - 96 с.

7. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

8. И.К. Шилкова, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин, Ю.А. Лебедев, Л.В. Филлипова «Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет» - М.: Гкманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.