

Приложение № 3
к АООП для обучающегося
с задержкой психического развития (ЗПР)

Индивидуальный образовательный маршрут логопедического сопровождения
обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) на 2023-2024 учебный год

Ф.И.О. ребенка Дата рождения: Группа:	К.А. 2016г. Подготовительная
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	Учитель-логопед: С.В. Смирнова
Дата проведения	30.012023 № 200926
Заклучение и рекомендации ТПМПК	Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) Общее недоразвитие речи (ОНР) (II –III уровень).
Цель логопедической работы	Коррекция речевых нарушений с целью преодоления отклонений в психофизическом развитии ребенка с особыми образовательными потребностями.
Коррекционные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Работа над речевым дыханием - Расширение понимания речи - Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие артикуляционной моторики, формирование правильного звукопроизношения. - Формирование полноценной звуковой стороны речи. - Развитие фонематического восприятия, слуха и навыков звукового анализа. - Обогащение словарного запаса. - Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. - Развитие связной речи. - Развитие внимания, памяти, мышления.
В основе реализации ИОМ лежат следующие принципы:	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка; - Принцип признания ребенка полноценным участником образовательного процесса; - Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка; - Принцип интеграции усилий специалистов; - Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; - Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - Принцип постепенности подачи учебного материала.
Специфические принципы и подходы	<ul style="list-style-type: none"> - Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающегося: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки. - Построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности. - Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. - Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> - Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей - за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
<p>Результаты освоения представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся логопедической программы, является развитие возможности использования речи с целью социальной коммуникации, способствующей развитию максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, расширении личного опыта и удовлетворении индивидуальных потребностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - Правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - Дифференцировать изученные звуки; - Находить в предложении слова с заданным звуком; - Соотнести предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; - Узнавать по словесному описанию знакомые предметы; - Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; - Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; - Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; - Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; - Использовать в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («<i>Мой мишка</i>», «<i>Мама, пой</i>», «<i>Мама, дай куклу</i>» и проч.).
<p>Формы реализации и методы</p>	<p><i>Методы:</i> наглядные, практические, словесные.</p> <p><i>Формы реализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа <p><i>Виды деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальные упражнения - Игры - Занятия – консультации с ребенком и семьей
<p>Инновационные технологии, методы и средства:</p>	<p>ИКТ, элементы ТРИЗ, метод моделирования, социо-игровые методы и приемы, проблемный метод обучения, сказкотерапия, пескотерапия, театрально-игровая деятельность, приемы мнемотехники, лепбук.</p> <p><i>Здоровьесберегающие технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы, - разминку для пальцев, - упражнения для глаз, - дыхательная гимнастика, - релаксационные паузы, - психогимнастика, - музыкотерапию, - пальцевый массаж.
<p>Описание инструментария определения эффективности освоения образовательного маршрута</p>	<p>Диагностика речевых умений детей с ОНР проводится по методике В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» по разделам:</p> <p>Звукопроизношение, грамматический строй речи, фонематическое восприятие, фонематический слух, лексика и связная речь.</p>

Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Автор Н.В. Нищева. - Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет. Автор Н.В. Нищева. - Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции общего недоразвития речи у детей логопедической группы.
--------------------------	---

Создание «безбарьерной» среды

Построение комфортной среды	Ресурсы для решения
Освещенность	- учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах.
Создание коррекционно-развивающей среды.	<p>- учебная зона, создающая условия для коррекции речи (кабинет, методические пособия зеркало с лампой дополнительного освещения, стол и стулья для занятий у зеркала).</p> <p>Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д.</p> <p>Высота, темп, ритм – визуальные карточки.</p> <p>Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.</p> <p>Развитие мелкой и крупной моторики</p> <p>Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки</p> <p>Совершенствование психологической базы речи</p> <p>Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и т.д.</p> <p>Формирование фонематического восприятия и слуха:</p> <p>Картинный материал по звукам, схемы звуков; настольно-печатные игры.</p> <p>Магнитная азбука, азбука настольная, буквы, обводки, слоговые лесенки, игровой материал.</p> <p>Развитие лексической стороны речи</p> <p>Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов.</p> <p>Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др.</p> <p>Развитие грамматического строя речи и связной речи</p> <p>Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал.</p>
Специально-структурированная информация	Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных, согласных звуков, для проведения артикуляционной и мимической гимнастики; ланы, схемы для составления рассказов; алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию; таблицы по лексическим темам

Краткая характеристика

Интеллект ребенка не соответствует возрастной норме.

Уровень социально-психологической зрелости в стадии формирования.

Пространственно-временные представления сформированы недостаточно.

Уровень зрительного восприятия сформированы недостаточно.

Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования детского сада по основным областям не усваивает.

Ребенок недостаточно ловок и координирован, навыки самообслуживания сформированы.

Состояние мелкой моторики. Мелкая моторика рук развита недостаточно хорошо; ведущая рука – правая; испытывает затруднения при переключении одного движения на

другое; испытывает небольшие трудности при овладении графическими навыками (при закрашивании рисунков выходит за контур).

Состояние общей моторики. Отмечается задержанная переключаемость движений, испытывает небольшие трудности при имитации движений; мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках.

Координация и ориентировка в пространстве. Допускает ошибки в определении правой – левой стороны; зрительно-пространственные представления сформированы недостаточно.

Артикуляционный аппарат. Анатомическое строение без аномалий. Страдает объем, точность выполняемых движений; не может длительно удерживать положение органов артикуляции; переключаемость движений нарушена.

Общее звучание речи. Речь маловыразительная, невнятная, дыхание свободное; темп быстрый.

Звукопроизношение. Звукопроизношение нарушено в группе шипящих звуков, сонорных – отсутствие звука (Л, Р).

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез. Фонематические представления сформированы на недостаточном уровне. Не осуществляет выделение на слух заданного звука из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов. Место звука в слове не определяет.

Слоговая структура слова нарушена. Отмечаются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры в предложении.

Пассивный словарь богатый, а активный словарь характеризуются бедностью, неточностью. Страдает употребление обобщающих понятий. Отмечается незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения, испытывает трудности в подборе антонимов, испытывает затруднения в употреблении некоторых простых и большинство сложных предлогов.

Грамматический строй речи. Наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных, в согласовании существительных с числительными. Отмечаются ошибки при преобразовании имен существительных во множественное число, в употреблении формы родительного падежа множественного числа. Испытывает трудности в словообразовании слов обозначающих детенышей животных, уменьшительно-ласкательной форме слов. В речи преимущественно использует простые предложения.

Связная речь. Отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Наблюдаются смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения

Организация условий воспитания и обучения ребенка в детском саду

Ребенок посещает группу полного дня. С ребенком проводятся индивидуальные занятия (согласно сетке): с логопедом и воспитателями.

Диагностика: проводится 2 раза в год — сентябрь, май.

Вне специальных логопедических занятий следует снижать требования к речи ребёнка, повышать внимание к развитию познавательной активности, моторики, эмоционально-волевой сферы, творчества. С развитием речевых возможностей усиливается контроль над речью ребёнка со стороны взрослых, повышаются требования к качеству самостоятельных высказываний.

Щадящий режим нагрузок:

-учёт темпа деятельности, динамика работоспособности;

-снижение доли механической нагрузки;

Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Условия успешной реализации маршрута.

- Соблюдение режима дня дома и в детском саду.
- Регулярное посещение ребенком ДООУ.
- Ежедневное проведение индивидуальных или подгрупповых коррекционно развивающих занятий.
- Совместная работа всех специалистов ДООУ: воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя над реализацией ИКР.
- Введение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Работа проводится в 5 направлениях:

«**Речевое**» – пополнение словарного запаса, тренировка фонематического восприятия, формирование правильного речевого строя и прочее;

«**Познавательное**» – мышление, внимание, память;

«**Художественно-эстетическое**» – привлечение музыкальных, художественных произведений.

«**Социально-коммуникативное**» – навыки общения и работы в коллективе за счет применения игровых форм деятельности;

«**Физическое**» – моторика, мимическая мускулатура, речевое и физиологическое дыхание.

Направления и содержание коррекционно – развивающей деятельности

Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность с обучающимся пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающегося, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

В образовательной области «*Речевое развитие*» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: - игра; - представления о мире людей и рукотворных материалах; - безопасное поведение в быту, социуме, природе; - труд. Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют

сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социальнокоммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области "*Познавательное развитие*" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "*Познавательное развитие*" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: - конструирование; - развитие представлений о себе и об окружающем мире; - формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Основное содержание образовательной деятельности *«Художественно-эстетическое развитие»* с детьми старшего дошкольного возраста. Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств. Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В ходе *физического воспитания* обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать

в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социальнокоммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их

возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

У всех детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени.

I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (так называемые «безречевые дети»).

Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазанно, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои «высказывания» ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Аналогичное состояние речи может наблюдаться и у умственно отсталых детей. Однако дети с первичным речевым недоразвитием обладают рядом черт, позволяющих отличать их от детей-олигофренов (умственно отсталых детей). Это в первую очередь относится к объему так называемого пассивного словаря, который значительно превышает активный. Дети с общим недоразвитием речи для выражения своих мыслей пользуются дифференцированными жестами и выразительной мимикой. Для них характерна, с одной стороны, большая инициативность речевого поиска в процессе общения, а с другой — достаточная критичность к своей речи.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой

структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Обучение обучающихся со вторым уровнем речевого развития предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко); учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка» категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-логопедическая работа

- Развитие общей, мелкой моторики и графомоторных навыков.
 - Формирование графомоторных навыков.
 - Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений. (пальчиковый игротренинг, упражнения с предметами (массажные мячи, кольца су-джок, прищепки и др.), массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.),
 - Развитие переключаемости движений пальцев рук, подвижности кисти, формирование правильного орудийного захвата.
 - Работа по развитию конструктивного праксиса.
 - Развитие артикуляционной моторики

-Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики.

- артикуляционные упражнения;
- самомассаж языка, губ
- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;
- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;
- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;
- развивать мышечную силу и подвижность губ;
- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;
- способствовать растяжке подъязычной связки;
- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;
- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;
- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;
- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;
- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;
- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

- Развитие мимической мускулатуры

-Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.

- Развитие просодической стороны речи

-Развитие голоса, физиологического и речевого дыхания, темпа речи, мелодико-интонационной окраски.

-Постановка диафрагмального дыхания

-Тренировка носового дыхания

-Тренировка ротового дыхания

-Дифференциация ротового и носового дыхания

-Выработка направленной воздушной струи, проходящей через рот.

-Повышение, понижение силы голоса на материале гласных.

-Формировать умение воспринимать и воспроизводить простые ритмы //, ///, ////.

-Формировать умение воспринимать и воспроизводить ритмические структуры // //, / //, // /

-Формировать умение воспринимать и воспроизводить вопросительную, восклицательную и повествовательную интонации на материале гласных звуков.

- Коррекция звукопроизношения

I. Подготовительный этап:

-Знакомство с органами артикуляционного аппарата.

-Артикуляционная гимнастика.

-Работа над речевым дыханием.

- Работа над голосом.

-Кинезиологические упражнения.

-Развитие психических неречевых функций: слуховое и зрительное внимание, слуховая и зрительная память, слуховые дифференцировки, мышление.

-Формирование фонематических процессов: выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, фразы.

II. Этап постановки звуков.

-Знакомство с артикуляционным укладом рабочего звука.

- Вызывание рабочего звука.

-Постановка звука.

III. Введение звука в речь:

-в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);

- в словах (начало, середина, конец);

- в словосочетаниях;
- во фразе;
- в тексте;
- в связной речи.

IV. Дифференциация поставленного звука со смешиваемыми звуками.

- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных);
- в словах;
- в словосочетаниях;
- во фразе;
- в тексте;
- в связной речи.

V. Формирование самоконтроля за правильным произнесением звука в речи.

- Коррекция слоговой структуры слова

- дифференциация длинных и коротких слов;
- неосознанное деление слов на слоги (простукивание, отхлопывание со зрительной опорой);
- воспроизведение ритмико-слоговой структуры двусложных и трёхсложных слов с правильным произношением ударных и безударных гласных;
- работа над двухсложными словами без стечения согласных; Работа над трёхсложными словами без стечения согласных. Упражнения в произнесении слогов со стечением согласных. Формирование умения произносить слоги и слова сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам. Упражнения в произношении слов усвоенной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. Повторение за взрослым и заучивание чистоговорок.
- формирование слоговой структуры слова.

- Развитие фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа

- различение звучания шумов и музыкальных инструментов; направления, громкости звучания; узнавание и различение гласных звуков; дифференциация неречевых звуков.
- формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.
- формирование умения различать слоги со сходными звуками.
- формирование умения воспроизводить цепочки гласных, слоговые ряды. Анализ звукового ряда из 3-х гласных. Формирование навыка нахождения заданного звука в ряду других звуков, в слогах, в словах в различных позициях (начало слова, середина, конец).
- узнавание имеющегося у ребенка звука на слух;
- дифференциация уже имеющихся у ребёнка фонем;
- обучение определению заданных звуков в ряду других звуков, слогов, слов; выделение ударного гласного в начале слова и согласного в конце слова.

- Понимание речи

- понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого? Почему? За кем?»;
- различение слов, близких по звучанию или имеющих сходство с предметной ситуацией;
- понимание названия действий, признаков, противоположных по значению;
- понимание значения слов, выражающих пространственные отношения (вниз, вверх, вперёд, назад, далеко, близко);
- понимание пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами "на, под, в, около, из, из-под";
- формирование понимания значений грамматических форм слов - числа, рода, падежа;
- понимание значения приставок в страдательных причастиях;
- понимание взаимоотношений действующих лиц, реальности изображенной ситуации;
- понимание несложных рассказов, коротких сказок.

- Словарный запас

- накопление обиходно-разговорных слов;
- активизация и расширение пассивного и активного словаря существительных, прилагательных, глаголов и наречий по лексическим темам.
- развитие коммуникативной функции речи.
 - Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- образование множественного числа существительных. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Изменение глаголов по лицам и числам. Закрепление навыков образования предложно-падежных форм.
- формирование грамматической категории числа существительных и глаголов (сопоставление и применение);
- формирование навыка употребления падежных конструкций с учетом онтогенеза;
- подбор названий предметов к названным действиям;
- изменение глаголов: в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа;
- употребление возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени;
- согласование глагола изъявительного наклонения с субъектом действия;
- формирование предложений типа «именительный падеж существительного + согласованный глагол 3-го лица настоящего времени»;
- согласование подлежащего и сказуемого в 3-ем лице множественного числа;
- построение предложений из 3-4 слов;
- составление ответов на вопросы, поставленные к сюжетным картинкам: "Кто (что)? Что он (она) делает?".
 - Развитие связной речи
- стимулировать ребёнка к ситуативному употреблению простых предложений.
- добиваться ответов на вопросы в доступном фонетическом оформлении (сопряженно, отражённо). Повторение за взрослым, заучивание простых предложений, текстов.
- формирование простейшего навыка диалогической речи.
- составление предложений по демонстрируемым действиям и несложным сюжетным картинкам;
- составление коротких рассказов из 2-4 предложений;
- пересказывание текста своими словами;
- заучивание двустиший.
 - Развитие внимания, памяти и мышления.
- развитие свойств произвольного внимания: объема, устойчивости, распределения, переключаемости.
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной; объема и долговременности.
- развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно – образного, абстрактивно-логического.

Учебный план реализации коррекционной деятельности для обучающегося с ОНР

	Количество НОД в неделю	Количество минут в неделю	Количество в год	Количество часов в год	Формы образовательной деятельности
индивидуальные	2	30	64	18 часов	Дидактические игры, игровые упражнения, развивающие игры, викторины, игры – головоломки
подгрупповые	1	Подг. - 30	32	15 часов	
итого	3	60 минут	98	33	

**Расписание образовательной деятельности логопедического пункта
детского сада «Рябинка» на 2023-2024 учебный год**

группа	ФИ ребенка	Время проведения				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подготовительная группа ОНР	1.	16.00-16.15		Подгрупповая ОД 16.45-17.15		09.50-10.05
Индивидуальные консультации для родителей				18.05 - 18.30		

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда детского сада «Рябинка»
на 2023-2024 учебный год**

понедельник 14.00-15.00 15.00-115.55 16.00-16.35 16.40-17.35 17.40– 17.55	1. Подготовка к ОД, консультациям, родительским собраниям. 2. Проведение индивидуальной ОД с детьми подготовительной группы с ФФНР (3ребенка) 3. Проведение индивидуальной ОД с детьми подготовительной группы с ОНР (2ребенка) 4. Проведение индивидуальной ОД с детьми подготовительной группы с ФФНР (3ребенка) 5.Проведение индивидуальной ОД с детьми подготовительной группы с ОНР (1ребенок)
вторник 07.30-09.05 09.10-11.45 11.50-12.05	1. Проведение индивидуальной ОД с детьми старшей группы с ФФНР (5 детей) 2. Проведение индивидуальной ОД с детьми старшей группы с ОНР (6 детей) 3. Проведение индивидуальной ОД с детьми подготовительной группы с ФФНР (1ребенок)
среда 14.00-15.00 15.00-16.35 16.45-17.15 17.25-17.45 18.00-18.30	1.Подготовка к ОД, консультациям, родительским собраниям. Индивидуальные консультации для родителей 2. Проведение индивидуальной ОД с детьми старшей группы с ФФНР (5 детей) 3. Проведение подгрупповой ОД с детьми подготовительной группы с ОНР (3 ребенка) 4. Проведение подгрупповой ОД с детьми старшей группы с ОНР (6 детей) 6 Консультации для родителей
четверг 07.30-10.05 10.10-11.45 11.50-12.05	1.Проведение индивидуальной ОД с детьми старшей группы с ФФНР (8 детей) 2. Проведение индивидуальной ОД с детьми старшей группы с ОНР (3 ребенка) 3. Проведение индивидуальной ОД с детьми подготовительной группы с ФФНР (1 ребенок)
пятница 07.30–09.25 09.30-09.45 09.50-10.45 10.50-11.25	1.Проведение индивидуальной ОД с детьми подготовительной группы с ФФНР (6 детей) 2. Проведение подгрупповой ОД с детьми старшей группы с ОНР (1 ребенок) 3. Проведение индивидуальной ОД с детьми подготовительной группы с ОНР (3ребенка) 4. Проведение индивидуальной ОД с детьми старшей группы с ОНР (2 ребенка)

План коррекционно-развивающей работы:

Период	Звуковая сторона речи		Смысловая сторона речи
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I. Сентябрь, октябрь, ноябрь	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих	Развитие понимания устной речи; Развитие умения вслушиваться в обращенную речь; выделять название предметов, действий, признаков; понимание обобщающего значения слов; подготовка к овладению

	<p>различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.</p>	<p>диалогической формой общения;</p> <p>практическое усвоение некоторых форм словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками;</p> <p>усвоение притяжательных местоимений «мой—моя»;</p> <p>практическое употребление существительных в винительном, дательном и творительном падежах;</p> <p>овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке, моделям;</p> <p>усвоение навыка составления короткого рассказа.</p>
<p>II. декабрь, январь, февраль</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости • по глухости — звонкости: а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>• определение места звука в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу;</p> <p>определение количества</p>	<p>уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;</p> <p>практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности;</p> <p>различение и выделение названий признаков по вопросам: какой—какая—какое;</p> <p>усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>употребление предлогов: в—на—из—под.—</p> <p>совершенствование навыка ведения диалога;</p> <p>сравнение предметов с выделением сходных качеств;</p> <p>составление простого описания предмета;</p> <p>закрепление навыка построения простого предложения;</p> <p>распространение предложения путем введения однородных членов;</p> <p>усвоение конструктивно-сложных предложений;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • в словах и фразах. 	<p>слов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости • по глухости — звонкости: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>составление коротких рассказов по картине, серии картин, описаний, простых пересказов; заучивание простых стихов.</p>
<p>III. март, апрель, май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Закрепление навыка пользования приставочными глаголами; закрепление навыка образования относительных прилагательных; употребление притяжательных прилагательных; образование прилагательных с суффиксами -оньк, -еньк; усвоение слов-антонимов; закрепление навыка согласования прилагательных с существительными; расширение значений предлогов. — совершенствование диалогической формы речи; распространение предложений; составление рассказа по картинке, серии картин; составление рассказа описания, пересказ; усвоение конструкций сложноподчиненных предложений.</p>

Описание методических материалов и средств обучения и воспитания

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные программы	Дополнительные программы
---	--------------------	--------------------------

<p>Развитие словаря</p>	<p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.</p>	<p>Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» Алябьева Е.А. «От слова к диалогу. Дидактический материал по развитию речи детей 5-7 лет». Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I – II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Леонова О.А. «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие» Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Селищева Т.В. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет». Слюсарь К.Н. «Игровые коррекционно-логопедические занятия с детьми 5 лет с ОНР». Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.</p>
<i>Дидактические игры и пособия</i>		
<p>Детское лото «Предметы» ООО «Томь-сервис» Игра-занятие «Сравни и подбери» ОАО «Радуга» Развивающая игра «Расшифруй слова ИП Бурдина С.В. Лото «Двойняшки» ООО «Умка» Игра-лото на антонимы «Подходит-не подходит» ИП Бурдина С.В. Развивающая игра «Времена года» ИП Бурдина С.В. Развивающая игра «Зоопарк настроений» ИП Бурдина С.В. Развивающая игра «Знаю все профессии» ИП Бурдина С.В.</p>		
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.</p>	<p>Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» СПб;2002г. Алябьева Е.А. «От слова к диалогу. Дидактический материал по развитию речи детей 5-7 лет». Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I – II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Куцина Е., Созонова Н. «Чудо-обучайка. Рассказы и сказки для развития речи» Леонова О.А. «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие» Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Селищева Т.В. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет». Слюсарь К.Н. «Игровые коррекционно-логопедические занятия с детьми 5 лет с ОНР». Н.М. Сертакова «Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)» Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.</p>
<i>Дидактические игры и пособия</i>		
<p>Настольная игра «Угадай профессию. Кем работают папы?» ООО «Эльф Маркет» Настольная игра «Угадай профессию. Кем работают мамы?» ООО Эльф Маркет» Планшет «Логико-Малыш. Развитие речи» Издательский дом</p>		

		«Зимородок»
Развитие просодической стороны речи	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Кыласова Л.Е., Докутович В.В. «Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР» Артикуляционная гимнастика Федосеева М.А. «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»
		Дидактические игры и пособия Игры для развития высоты и тембра голоса. «Три медведя» «Колобок» «Теремок» «Кто как кричит»
Коррекция произносительной стороны речи	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Б.Филичева, Г.В.Чиркина – Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей. Буйко В. «Речевая моторика и речевое дыхание» Исханова С.В. «Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения» Комарова Л.А. «Автоматизация звука [С], [Ш], [Л], [Р], [Р'] в игровых упражнениях.» Нищева Н.В. «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков звуков [Л, Л']; [Ш,Ж]; [Ц,Ч,Щ]; [Р-Р']». Саморокова О.П «Шипящие звуки называем и различаем для детей 5-7 лет с ОНР»- М.: Саморокова О.П «Свистящие звуки называем и различаем для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями». Н.М. Сертакова «Программа подготовкк обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)» - 2017г. Рыбина А.Ф. «Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал».
		Дидактические игры и пособия Пазлы «Подбери слова на заданный звук» Настольная игра «Играем в лото на звуки» ОАО «Радуга» Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). Игра «Звуковой автобус»
Работа над слоговой структурой слова	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор:	Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Кыласова Л.Е., Докутович В.В Леонова О.А. «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие» Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. Алябьева Е.А. «От слова к диалогу. Дидактический материал по развитию речи детей 5-7 лет». Крылова О.Н. «Я учусь говорить правильно 5-6 лет».
		Дидактические игры и пособия Развивающая игра «Маленькие слова» ОАО «Радуга» Задания для подготовки к школе «Развиваем речь» ИП Бурдина С.В.

	Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Развивающая игра «Делим слова на слоги» ИП Бурдина С.В. Фонетическое лото «Звонкий-глухой» ИП Бурдина С.В. Развивающая игра «Расшифруй слова» ИП Бурдина С.В.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте» (парциальная программа) Н.М. Сертакова «Программа подготовок к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)» - 2017г. Бухарина К.Е. «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам». Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте».
		<i>Дидактические игры и пособия</i> Звуковой плакат «Учимся читать» ООО «Знаток Плюс» Задания для подготовки к школе «Развиваем речь» ИП Бурдина С.В. Развивающая игра «Делим слова на слоги» ИП Бурдина С.В. Фонетическое лото «Звонкий-глухой» ИП Бурдина С.В. Развивающая игра «Расшифруй слова» ИП Бурдина С.В.
Развитие связной речи и речевого общения	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс.	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Бортникова Е. «Чудо-обучайка. Составляем рассказ по серии картинок». Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу» Глухов В. П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Жукова И. С. Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск № 1, № 2, № 3, № 4 5-7 лет Сапожникова О.Б. Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Сластья Л.Н. «Формирование связной речи детей 4-6 лет» (планирование, конспекты занятий, лексический материал). Тырышкина О.В. «Игровые логопедические занятия по мотивам сказок 5-7 лет» Филичева Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Бухарина К.Е. «Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам». Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет» Методические рекомендации. Конспекты занятий – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2018г. – 80с.
		<i>Дидактические игры и пособия</i> Конструктор тематический по сказке «Колобок» ООО «Томь Сервис» Конструктор тематический «Животный мир жарких стран» ООО «Томь Сервис» Лото «Кем быть?» ОАО «Московский комбинат игрушек» Игра «Ловись, рыбка!» Издательство «Малыш» Игра «Во саду ли, в огороде» ОАО «Радуга» Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Альбомы «Круглый год», «Мир природы, Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

Интерактивные игры

«Звуки в порядке», «Речевой экспресс» (развивающие игры для детей с ОНР) ООО «Мерсибо» компакт-диск
 Интерактивные речевые игры для детей 5-7 лет. Издательство «Учитель» компакт-диск
 Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет. Издательство «Учитель» компакт-диск
 Согласные и гласные – похожие, но разные (задания, упражнения, игры) Издательство «Учитель» компакт-диск

Работа с родителями

- Вовлечь родителей в образовательный процесс, установить с ними сотрудничество.
- Ежедневное консультирование о результатах коррекционной работы на занятиях, по запросу родителей.
- Оказывать семье информационную - просветительскую поддержку .
- Привлечение к участию в мероприятиях, конкурсах ДОУ.

Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности
Беседы	- Сбор анамнестических данных детей, зачисленных на логопункт. - Беседы по результатам логопедического обследования детей. - Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. - Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку.
Родительские собрания	- Знакомство с графиком работы логопункта. (требования, особенности и специфика занятий на логопункте; знакомство с результатами диагностики; основные направления коррекционно-логопедической работы). - Мы учим детей рассказывать. - Правильная речь – залог успеха первоклассника. - Итоги коррекционно-развивающей работы за 2023-2024 учебный год
Практико-ориентированные	- по правильному проведению комплексов артикуляционной и пальчиковой гимнастики в домашних условиях; - по выполнению домашних заданий логопеда; - по выполнению с детьми звукового анализа слов; - по выполнению детьми анализа предложений; - по составлению рассказа с использованием наглядного материала. - открытые занятия для родителей, семинары-практикумы, мастер - классы
Наглядно-информационные	- Оформление стенда логопеда по темам; - папки передвижки, буклеты; - Размещение информации на сайте МКДОУ «Рябинка»
Консультации	«Применение цифровых технологий в логопедической работе» «Использование лепбуков в работе логопеда» Практикум «Развитие и обогащение словаря ребёнка» Практикум «Подготовка артикуляционного аппарата к появлению трудных звуков»
Консультации на сайте ДОУ	- «Дыхательная гимнастика в системе коррекционной работы» - «Развиваем речь детей с ОНР». - «Как развивается умение составлять предложения у детей?» - «Как влияет «грамматическое несовершенство» речи детей с общим недоразвитием речи на овладение письмом и чтением?»
Досуговые	- Праздники - Участие родителей в конкурсах, выставках

Рекомендации воспитателям:

1. Воспитатель, работающий с ребенком с ОВЗ, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности ребенка данной категории.
2. При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и *(в первую очередь)* решать коррекционные задачи.
3. Воспитатель должен обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

4. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.
5. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.
6. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.
7. Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.
8. Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной лексической темы. Если же ребенок с ОВЗ не усвоил данную тему, то работу над ней можно продлить на две недели (под руководством учителя – дефектолога и учителя – логопеда).
9. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.
10. При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – логопедом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков, который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.
11. Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (*дефектолога*).
12. Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам и т. д.
13. Вся коррекционно – развивающая работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда.
14. В коррекционной работе воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.
15. Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Особое место уделяется закреплению результатов, достигнутых учителем – логопедом на фронтальных и индивидуальных коррекционно – развивающих занятиях.
16. В первые две – три недели сентября воспитатель, параллельно с учителем – логопедом, проводит обследование детей для выявления уровня знаний и умений ребенка по каждому виду деятельности.
17. Обследование должно проводиться в интересной, занимательной форме, с использованием специальных игровых приемов, доступных детям данного возраста.
18. Важным направлением в работе воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ОВЗ, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.
19. В задачу воспитателя входит создание доброжелательной, комфортной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний и предупреждение вспышек агрессии и негативизма.

Перспективное планирование подгрупповой ОД в подготовительной группе детей с ОНР на 2023-2024 учебный год

Период		Тема	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Фонетико-фонематические процессы	Литература
Месяц	№					
Обследование состояния речи; выявление структуры и механизмов речевых нарушений; заполнение карт обследования 1 – 2 неделя						
Общая моторика Мелкая моторика Артикуляционная моторика Формирование дыхания						
сентябрь	1	Звук и буква А Сад. Огород. Труд людей осенью 18.09	Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными	Упражнять в составлении рассказа из 3 предложений, используя заданные слова.	Уточнение артикуляции звука [а] Различение речевых и неречевых звуков. Развитие фонематических процессов Выделение звука [а] в ряду гласных. Характеристика звука.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.145, 89 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.29,49
	2	Звук и буква У Я и детский сад 25.09.	Упражнять в умении образовывать родственные слова от слова «учить»; Учить образовывать наречия от прилагательных.	«Воспитатель»- развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картине с использованием полученных знаний.	Уточнение артикуляции звука [у] Развитие фонематических процессов Выделение звука [у] в ряду гласных. Характеристика звука.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.96 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.126,298
	3	Звук и буква О Пожилые люди в жизни страны 02.10	активизировать словарь по теме «Семья». - совершенствовать диалогическую и монологическую речь; - продолжать формировать умение вести координированный диалог между логопедом и ребёнком;	- закреплять умение составлять рассказ-описание ; закреплять умение отгадывать загадки;	Уточнение артикуляции звука [о] Характеристика звука [о]. Определение позиции звука в слове. Анализ слогов: оп, от, по, то.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.109 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.

октябрь	4	Звук П-П' Буква П Перелетные и зимующие птицы 09.10	Закрепить знание обобщающих понятий Подбор однокоренных слов; слов-антонимов. Образование глаголов прошедшего времени. Составление схемы предложения из 2-3 слов.	Упражнение в составлении загадок-описаний о зимующих птицах.	Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звукам [п], [п'] Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Анализ прямых слогов: па, пи.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.106 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.185,181
октябрь	5	Звук К-К' Буква К Неделя здоровья (человек часть природы, строение человека) 16.10	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями.	Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.	Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звукам [к и к']. Определение позиции звука [к] в слове. Сравнительная характ. звуков [к и к']. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согл. звуков. Анализ слов кот, кит.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.114 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.
октябрь	6	Звук Т-Т' БукваТ Кладовая леса 23.10	Расширение понимания простых предлогов и активизация их использования в речи. Совершенствовать умения составлять предложения по вопросам, картинке.	Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.	Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звукам [т], [т'] Анализ слогов та, ту, ти Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.112 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.10,70
октябрь	7	Звук Х-Х' Буква Х Дружат дети всей Земли 30.10	Закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понятие, что на свете существует много разных стран.	Заучивание стихотворения В. Кошелева «Дружба»	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [х и х'] Сравнительная характеристика звуков [х и х']. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Звукослоговой анализ слова хлеб.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.124 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.

ноябрь	8	Звук И Буква И Моя Югра 06.11	Образование однокоренных слов. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что». Формировать умения отражать логическую последовательность событий.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Определение позиции звука [и] в слове Характеристика звука [и] Анализ и синтез слогов ай, иа	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.103 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.420,436
ноябрь	9	Звук Ы Буква Ы Имею право. Правовая неделя в ДОУ 13.11	Образование однокоренных слов. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что». Формировать умения отражать логическую последовательность событий.	«Я– ребёнок, я– человек!» - развивать умения рассуждать, строить свой рассказ по плану.	Уточнение артикуляции звука [ы] Определение позиции звука «ы» в слове.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.137 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.
ноябрь	10	Звук Б- Б' Буква Б Мамин День (Женский образ в разных видах искусства) 20.11	. Уточнить и закрепить знания о празднике День матери. Учить правильно употреблять в речи существительные в Р. п. с предлогами без, из, у и составлять с ними простые предложения.	Составление предложений с однородными членами.	Уточнение артикуляции звука [б] Характеристика звука [б]. Синтез звуков в словах: б-ы-к, б-ы-ч-о-к Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.127 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.
ноябрь	11	Звук Н-Н' Буква Н Откуда хлеб пришел 27.11	Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову хлеб. Закрепление обобщающих понятий хлебоизделия, хлебопродукты. Уточнение понимания и расширение значений простых предлогов.	Заучивание стихотворения Я. Коваль «На столе краюшка хлеба»	Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звукам [н и н'] Сравнительная характеристика звуков [н и н']. Звукослоговой анализ слова кабан Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.99 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.468

декабрь	12	Звук М-М' Буква М Зимушка-зима 04.12	Образование глаголов прошедшего времени; прилагательных и существ. с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; подбор имен существ. к прилагат.	Рассматривание и составление описательного рассказа по картине И.И. Шишкина «Зима»	Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [м и м'] Сравнительная характеристика звуков [м и м']. Анализ односложного слова мак. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согл. звуков.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.93 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.166
декабрь	13	Звук С- С' Буква С Мир одежды и обуви 11.12.	Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование прилагательных от существительных.	Совершенствовать диалогическую речь. Учить строить предложения с союзом «потому что».	Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова сурок. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.153 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.89,109
декабрь	14	Звук З- З' Буква З Неделя безопасности 18.12 мебель	Образование единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени. Подбор синонимов. Образование притяжательных прилагательных. Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; закреплять правила противопожарной безопасности, знания номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях	Пересказ рассказа – «Данилка и пилка»	Уточнение акустико-артикуляционной хар-ки звуков [з], [з'] Дифференциация звуков [с] - [з].	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.156 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.247

декабрь	15	Звук В- В' Буква В Новый год Зимние забавы. Традиции 25.12	Расширять словарь антонимов. Употребление предлога БЕЗ и имен существ. в различных падежах; подбор прилагат. к существ. по теме. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью опред.	Составление рассказа «Как мы готовимся к Новому году»	Уточнение артикуляции и произношения звуков [в и в']. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.117 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.228
январь	16	Звук Д- Д' Буква Д Волшебные сказки Рождества 09.01	Обогащать словарный запас детей существительными и глаголами в разных формах. Употреблять в речи предлоги. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.	Заучивание стихов, колыдок.	Уточнение артикуляции звука [д] Характеристика звука [д]. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Определение позиции звука в слове. Звукослоговой анализ слов дом, дым.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.130 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.229
январь	17	Звук Г- Г' Буква Г Большие и маленькие (домашние и дикие животные, их детеныши) 15.01	Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса -ищ. Согласование числительных с существительными. Упражнение в подборе эпитетов.	Пересказ рассказа Н.И. Сладкова «Осень на пороге» Составить рассказ о своём любимом домашнем питомце.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [г и г']. Определение позиции звука [г] в слове Дифференциация звуков [к]-[г] Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.133 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.189,209
январь	18	Звук Э -Й Буква Э – Й Мир животных (знакомство с животными разных стран и континентов) 22.01	Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса -ищ; Подбор слов-антонимов; Согласование числительных с существительными.	Зоопарк – обучение умению вести диалог	Уточнение артикуляции звука [э] Уточнение артикуляции [й] Развитие фонематических процессов Выделение звука [э] в ряду гласных. Характеристика звука.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.140,149 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.

январь	19	Звук Ю, Я Буква Ю, Я День Ленинградской блокады (Транспорт) 29.01	Упражнять в правильном употреблении форм числа и падежа. Согласование числительных с существительными. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов.	«Закончи предложение» предложение должно начинаться со слов «а потом». (Сначала надо дождаться зеленого света на светофоре, а потом переходить улицу).	Уточнение артикуляции звуков [ю], [я] с опорой на различные виды контроля. Выделение звука[ю], [я], определение его позиции в слове. Сравнительная характеристика звуков [ю], [я].	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.170,173 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.263,496
февраль	20	Звук Ш Буква Ш Мир технических чудес 05.02	Закрепить назначение основных электроприборов в доме; почему они так называются; как с ними обращаться, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту. Согласование слов по типу управления «Закончи предложение».	Творческое упражнение «Придумай электроприбор, которого еще нет» и рассказать, как он действует.	Уточнение артикуляции звука [ш] Характеристика звука [ш]. Звукослоговой анализ слова шина.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.159 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.
февраль	21	Звук Ж Буква Ж Профессии 12.02	Употребление имен существительных в творительном падеже. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами.	Составление рассказа о профессиях родителей.	Уточнение артикуляции звука [ж] Характеристика звука [ж] . Определение позиции звука в слове, звуковой анализ слова жуки.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.162 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.281
февраль	22	Звуки Ш-Ж День Защитников Отечества 19-02	Уточнение, активизация словаря Образование прилагательных от существительных. Употребление имен существительных в различных падежах. Согласование имен числительных с именами существительными.	Заучивание стихотворения В. Степанова «Суворовец»	Дифференциация звуков [ш]-[ж] Подобрать слова к схемам Определение количества слогов в словах Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр. Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.347

февраль	23	Звуки С-З Уроки вежливости и этикета 26.02	Знакомить с понятием «вежливость», показать, в чем проявляется вежливость, расширять знания о культуре поведения, вводить вежливые слова в активный словарь детей. Совершенствовать речь детей как средство общения, помогать употреблять формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т. п.);	Развивать связную речь, формировать умение передавать свои впечатления, отношение к героям произведений через рассуждения, сравнения.	Дифференциация звуков звуков [с и з] Сравнительная хар - ка звуков [с и з] Звукослоговой анализ слов коза, коса Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр. Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.147
март	24	Звук Л- Л' Буква Л Международный женский день 8 марта 04.03	Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода. Уточнить и закрепить знания о празднике 8 Марта. Учить правильно употреблять в речи существительные в Р. п. с предлогами без, из, у и составлять с ними простые предложения.	Составление предложений с однородными членами.	Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [л и л'] Сравнительная характеристика звуков [л и л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.176 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.
март	25	Звук Ц Буква Ц Лес, как экологическая система 11.03	Расширять и активизировать словарь Учить подбирать предметы к действиям Учить подбирать характерные признаки и наоборот. Подбирать сравнения. Учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия.	Составлять предложения с союзом «потому что». Формировать навык составления описательного рассказа (с опорой на схемы).	Уточнение артикуляции и произношения звука [ц]. Характеристика звука [ц]. Определение позиции звука в слове. Звукослоговой анализ слова лицо, птица.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.181 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.364
март	26	Звуки и буквы Ц-С Народные промыслы России 18.03	Обобщить и закрепить словарь детей о русских народных промыслах, - формировать представление об особенностях русского народного творчества.	Составление описательного рассказа о понравившихся промыслах	Дифференциация звуков [ц]-[с] Изменить слова, заменив ц на с	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр. Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.

март	27	Звуки и буквы С - Т С' - Т' Мы показываем театр 25.03	Употребление существительных с местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои». Повторение цепочек однокоренных слов.	Составить рассказ по алгоритму о профессии театра.	Дифференциация звуков [с - т]; [с' - т'] Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.96 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.
апрель	28	Звук Р- Р' Буква Р Неделя здоровья (Продукты питания) 01.04	Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотношенности с продуктами питания; Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.	Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [р и р'] . Сравнительная характеристика звуков [р и р'] Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр. Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.
апрель	29	Звук Ф- Ф' Буква Ф Космические путешествия 08.04	Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Составление предложений из слов в начальной форме: ракета, лететь, космос, космонавт, в	Составление и анализ предложений о Космосе с опорой на картинки.	Уточнение артикуляции звука [ф] Характеристика звука [ф]. Определение позиции звука в слове.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.121 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.452
апрель	30	Звук Ч Буква Ч Кругом вода (Знакомство с реками, морями, океанами и их животным миром) 15.04	Расширение и активизация словаря Формирование родовых и обобщающих понятий. Образование родственных слов, Согласование существительных с числительными.	«Первая рыбка» - обучать пересказу текста от первого лица без наглядной опоры.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч]. Характеристика звука [ч]. Определение позиции звука в слове, звукослововой анализ слова ручка, подбор слова к схеме.	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр.184 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.403

апрель	31	Звук Щ Буква Щ Земля наш общий дом 22.04.	Учить преобразовывать глаголы ед. числа во множ. число. Употребление существ. в форме Р. п. множеств. числа. Употребление предлогов при составлении предложений. Уметь использовать в своей речи названия комнатных растений;	«Насекомые» - закреплять умение отвечать на вопросы полным распространенным предложением.	Уточнение артикуляции и произношения звука [щ] Характеристика звука [щ].	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр. 186 Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.384,505
май	32	Звук и буква Щ – Ч Имена Победы 06.06 – 17.05	Образовывать прилагательные от существительных. Учить словообразованию синонимов, родственных слов.	Объяснить смысл некоторых образных выражений, фраз. -живота, не жалея... -зарубить на носу...	Дифференциация звуков [щ]-[ч]	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте с 3 до 7 лет стр. Н.В.Нищева Конспекты лог.занятий 5-6 лет Стр.

Планирование индивидуальной коррекционно-речевой работы на 2023 – 2024 учебный год

№	Ф.И.ребенка дата рождения	Логопеди- ческое заключение	Содержание коррекционной работы
Подготовительная к школе группа			
3.	А.К. 03.08.2016г	ОНР (II-III уровень) дизартрия	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Формирование навыков речевого дыхания, отработка темпа и выразительности речи. Звуки: [Ш], [Л], [Р] постановка, автоматизация в слогах, словах, предложениях, связной речи. Дифференциация звуков[Ш-С] Развитие лексико-грамматической стороны речи: образование существительных в косвенных, согласование числительного с существительным, образование притяжательных прилагательных, образование приставочных глаголов и глаголов совершенного вида; Развитие фонематического слуха: подбор слова на заданный звук, отбор картинок с заданным звуком, слуховая дифференциация звуков, смешиваемых в произношении, различие в звучании слов-паронимов; Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование связной речи (пересказ, составление рассказа по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок)