

Приложение № 4
к АООП для обучающегося
с задержкой психического развития (ЗПР)

Индивидуальный образовательный маршрут дефектологического сопровождения
обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) на 2023-2024 учебный год

| | |
|---|---|
| Ф.И.О. ребенка Дата рождения: Группа: | К.А. 2016г. Подготовительная |
| Ф.И.О. специалистов сопровождения: | Учитель-дефектолог: С.В. Смирнова |
| Дата проведения | 30.012023 № 200926 |
| Заключение и рекомендации ТПМПК | Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) Рекомендации: |
| Модель/форма образования - совместное обучение (инклюзия); - гр. компенсирующей направленности - гр. комбинированной направленности. | Группа общеразвивающей направленности |
| Цель дефектологической работы | Построение системы коррекционно – развивающей работы с ребенком с ЗПР дошкольного возраста в условиях ДОУ; освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника. |
| Коррекционные задачи | <ul style="list-style-type: none"> - Выявить особые образовательные потребности ребенка; - Подобрать, систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы дефектолога в соответствии с программным содержанием. - Осуществить индивидуальную коррекционную помощь ребенку; - Способствовать усвоению АООП дошкольного образования; - Обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей; - Оказать методическую помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями. |
| В основе реализации ИОМ лежат следующие принципы: | <ul style="list-style-type: none"> - Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка; - Принцип признания ребенка полноценным участником образовательного процесса; - Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка; - Принцип интеграции усилий специалистов; - Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; - Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; |

| | |
|---|---|
| <p>Специфические принципы и подходы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Принцип постепенности подачи учебного материала. - Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни. - Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться. - Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР. - Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями. - Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР. - Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. - Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | <p>наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы. - Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника. - Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). |
| <p>Результаты освоения представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. - Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям. Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи. |
| <p>Формы реализации и методы</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Использование дозированной педагогической помощи (обучающей, организующей, направляющей); - пошаговость предъявления материала, - использование заданий в наглядно-действенном и наглядно -образном плане, - речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, - учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, - эмоционально окрашенная подача материала, с учетом интересов ребенка. <p><i>Методы:</i> наглядные, практические, словесные.</p> <p><i>Формы реализации:</i></p> |

| | |
|--|---|
| | -Индивидуальная работа <i>Виды деятельности:</i> - Специальные упражнения - Игры - Занятия – консультации с ребенком и семьей |
| Инновационные технологии, методы и средства: | ИКТ, элементы ТРИЗ, метод моделирования, социо-игровые методы и приемы, проблемный метод обучения, сказкотерапия, пескотерапия, театрально-игровая деятельность, приемы мнемотехники, лепбук. <i>Здоровьесберегающие технологии:</i> - динамические паузы, - разминку для пальцев, - упражнения для глаз, - дыхательная гимнастика, - релаксационные паузы, - психогимнастика, - музыкотерапию, - пальцевый массаж. |
| Описание инструментария определения эффективности освоения образовательного маршрута | Стребелева Е.А. Диагностический помощник психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Программа Е.А.Екжакова, Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»; |
| Методическое обеспечение | Кондратьева С.Ю, Агапутова О.Е. «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 144с. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 160с. Морозова И.А., М.А. Пушкарева «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 216с. Морозова И.А., М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 216с. - АОП для обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) |

Создание «безбарьерной» среды

| Построение комфортной среды | Ресурсы для решения |
|---|--|
| Освещенность | - учебная зона должны быть достаточно освещены (допускается сочетание естественного и искусственного света), используется дополнительное освещение над доской, на столах. |
| Создание коррекционно-развивающей среды. | |
| Специально-структурированная информация | Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных, согласных звуков, для проведения артикуляционной и мимической гимнастики; ланы, схемы для составления рассказов; алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию; таблицы по лексическим темам |

Краткая характеристика

Интеллект ребенка не соответствует возрастной норме.

Уровень социально-психологической зрелости в стадии формирования.

Пространственно-временные представления сформированы недостаточно.

Уровень зрительного восприятия сформированы недостаточно.

Основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования детского сада по основным областям не усваивает.

Ребенок недостаточно ловок и координирован, навыки самообслуживания сформированы.

Состояние мелкой моторики. Мелкая моторика рук развита недостаточно хорошо; ведущая рука – правая; испытывает затруднения при переключении одного движения на другое; испытывает небольшие трудности при овладении графическими навыками (при закрашивании рисунков выходит за контур).

Состояние общей моторики. Отмечается задержанная переключаемость движений, испытывает небольшие трудности при имитации движений; мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках.

Координация и ориентировка в пространстве. Допускает ошибки в определении правой – левой стороны; зрительно-пространственные представления сформированы недостаточно.

Индивидуальный план коррекционно - развивающей работы

| <i>Результаты оценки индивидуального развития</i> | <i>Направления коррекционно-развивающей работы</i> |
|---|---|
| Несформированность восприятия | Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных). |
| Несформированность внимания | Развитие способности к концентрации и распределению внимания. Развитие устойчивости, повышение объема. |
| Несформированность памяти | Расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти. Совершенствование мнестической деятельности. |
| Несформированность мимической мускулатуры | Нормализация мышечного тонуса. Формирование выразительной мимики. |
| Несформированность мыслительной деятельности | Стимуляция мыслительной активности. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей). Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов |
| Несформированность речи | Целенаправленное формирование функций речи. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Развитие слухового восприятия, внимания. Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков, автоматизация звуков, дифференциация звуков, коррекция нарушений звукослоговой структуры. Совершенствование лексических и грамматических средств языка. Формирование навыков построения связных монологических высказываний. Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний. Формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. |
| Несформированность математических представлений | Развитие математического мышления. Формирование количественных, пространственных и временных представлений. Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов. Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта. Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формирование навыков порядкового счета. |
| Здоровье | Обеспечить необходимые условия для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка. |

| | |
|------------------------------|---|
| | Наладить четкое выполнение режима дня. В процессе выполнения режимных моментов необходимо уделять внимание формированию санитарно-гигиенических навыков. |
| Социальная адаптация ребенка | Формирование интереса к занятиям. Расширение и активизация словаря по лексическим темам. Развитие способности применять навыки связной речи в различных ситуациях. Автоматизация в свободной речи правильного звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического оформления речи. |
| Несформированность моторики | Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий. Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр. Формирование восприятия, зрительно-моторной координации. |

Организация условий воспитания и обучения ребенка в детском саду

Ребенок посещает группу полного дня. С ребенком проводятся индивидуальные занятия (согласно сетке): с логопедом и воспитателями.

Диагностика: проводится 2 раза в год — сентябрь, май.

Вне специальных логопедических занятий следует снижать требования к речи ребёнка, повышать внимание к развитию познавательной активности, моторики, эмоционально-волевой сферы, творчества. С развитием речевых возможностей усиливается контроль над речью ребёнка со стороны взрослых, повышаются требования к качеству самостоятельных высказываний.

Щадящий режим нагрузок:

- учёт темпа деятельности, динамика работоспособности;
- снижение доли механической нагрузки;

Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Условия успешной реализации маршрута.

- Соблюдение режима дня дома и в детском саду.
- Регулярное посещение ребенком ДООУ.
- Ежедневное проведение индивидуальных или подгрупповых коррекционно развивающих занятий.
- Совместная работа всех специалистов ДООУ: воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя над реализацией ИКР.
- Введение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Работа проводится в 5 направлениях:

«**Речевое**» – пополнение словарного запаса, тренировка фонематического восприятия, формирование правильного речевого строя и прочее;

«**Познавательное**» – мышление, внимание, память;

«**Художественно-эстетическое**» – привлечение музыкальных, художественных произведений.

«**Социально-коммуникативное**» – навыки общения и работы в коллективе за счет применения игровых форм деятельности;

«**Физическое**» – моторика, мимическая мускулатура, речевое и физиологическое дыхание.

Направления и содержание коррекционно – развивающей деятельности

Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность с обучающимся пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающегося, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

. Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;
развитие предметной и игровой деятельности;
формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно

обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками

письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ГМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом

процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной

коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающегося с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Познавательное развитие»

| Разделы | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы |
|--|---|
| Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию | <p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно);6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно |

| | |
|---|--|
| | воспринимаемых признаков. |
| Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности | <p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предвещающей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; |

| | |
|--|--|
| | <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p> |
| <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p> | <p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в доречисловый период:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с доречисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; |

2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пятидесяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";

8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;

10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);

13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;

15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:

| | |
|---|--|
| | <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p> |
| <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p> | <p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p> |
| <p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p> | <p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p> |
|--|--|

Основным показателем эффективности использования маршрута является то, что при работе используются различные методы и приемы работы с ребенком, которые помогают формировать уверенность в себе, удовлетворенность собой, повышается интеллектуальный уровень.

Проводятся индивидуальные занятия (согласно сетке): с логопедом, дефектологом, психологом и воспитателями.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

- Организационный момент.
- Повторение пройденного на предыдущем занятии.

Основная часть включает специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

- Сообщение новых знаний;
- Закрепление полученных знаний.
- Итог. Обсуждение результатов работы на занятии
- Физкультминутка может включать: гимнастику для глаз; гимнастику для пальцев рук; психогимнастику; динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Учебный план реализации коррекционной деятельности для обучающегося с ЗПР

| | Количество НОД в неделю | Количество минут в неделю | Количество в год | Количество часов в год | Формы образовательной деятельности |
|----------------|-------------------------|---------------------------|------------------|------------------------|---|
| индивидуальные | 2 | 30 | 64 | 18часов | Дидактические игры, игровые упражнения, развивающие игры, викторины, игры – головоломки |
| итого | 2 | 30 минут | 64 | 33 | |

Расписание образовательной деятельности педагога – дефектолога детского сада «Рябинка» на 2023-2024 учебный год

| № | ФИ, ребенка | понедельник | вторник | Среда | четверг | пятница |
|---|-------------|-------------|------------|-------|-------------|---------|
| 1 | А. К. | | 09.50-10.5 | | 10.50-11.05 | |

Циклограмма деятельности педагога – дефектолога детского сада «Рябинка» на 2023-2024 учебный год

| | |
|---|---|
| Понедельник 13.30-14.00 18.00-18.40 | 1. Подготовка к коррекционной ООД 2. Индивидуальная консультации с родителями |
| вторник 09.50–11.0.25 12.20-12.54 | 1. Индивидуальная коррекционная ООД (2 ребенка) 2.Методическая работа со специалистами ДОУ |
| среда 13.30-14.00 17.40-18.30 | 1.Методическая работа со специалистами ДОУ, подготовка к родительским собраниям. 3.Работа с родителями |
| четверг 10.55–11.25 12.20-12.54 | 1.Индивидуальная коррекционная ООД (2 ребенка) 2.Оформление домашних заданий |
| пятница 11.30-12.15 12.20-12.54 | 1 Методическая работа со специалистами ДОУ 2.Оформление домашних заданий |

Годовой план работы

| Вид деятельности | Содержание | Сроки |
|------------------|---|----------------|
| Организационная | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка кабинета к новому учебному году ✓ Составление графика работы ✓ Составление списка детей ✓ Составление годового плана ✓ Составление перспективного плана работы ✓ Составление расписания коррекционно развивающих занятий ✓ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми ✓ Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей ✓ Написание индивидуальных планов | октябрь |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение диагностики, написание характеристик для ПМПк | В течение года |

| | | |
|-----------------------------|--|----------------|
| | ✓ Написание анализа работы за учебный год | Апрель-май |
| Диагностическая | ✓ Психолого-педагогическое наблюдение ✓ Динамическое наблюдение, промежуточные срезы | В течение года |
| | ✓ Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ | январь |
| Коррекционно-педагогическая | ✓ Написание конспектов занятий ✓ Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию: ✓ Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие), психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, продуктивной деятельности). | В течение года |
| Информационно-аналитическая | ✓ Формирование банка данных о детях с ОВЗ | В течение года |
| Методическая | ✓ Участие в МО учителей-дефектологов ✓ Участие в педсоветах, семинарах ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах ✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. ✓ Участие в конкурсах различного уровня | В течение года |
| Консультативная | <u>Работа с педагогами</u> ✓ Составление задач на год со всеми узкими специалистами ✓ Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. ✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком ✓ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем. <u>Работа с родителями</u> ✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей ✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций ✓ Приглашение родителей на индивидуальные занятия ✓ Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек. | В течение года |

. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, у них ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания.

В развитии мыслительной деятельности отмечается отставание уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. К старшему дошкольному возрасту еще не сформированы соответствующие возрастным возможностям предпосылки словесно-логического мышления: не выделяет существенных признаков при обобщении.

Общей *целью работы дефектолога* в детском саду является формирование у каждого ребенка устойчивой мотивации к обучению.

Перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, учитель – дефектолог имеет право:

- Изменять порядок изучения тем;
- Изменять количество занятий на выбранную тему;
- Объединять близкие темы;
- Исключать сложные темы, учитывая диагноз ребенка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности.

Годовое тематическое планирование (Приложение)

Рекомендации для воспитателей

Учитывать психофизические, речевые особенности и возможности ребенка данной категории.

Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов ребенка.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога).

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Основные требования к методике обучения детей с ЗПР.

- Использование игровой формы как доминирующей. Игра не как развлечение, а как средство обучения.
- Использование эмоций, наиболее сохранных стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения
- Использование подражательности

- Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведётся по каждому элементу, затем части объединяются в целое, а ребенок подводится к обобщению.
 - Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.
 - Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время.
 - Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
 - Каждый ребёнок выполняет задание в соответствии со своими психофизическими возможностями и с необходимой помощью педагога. Эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка.

Игры

«Найди свою пару» - формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

«Цвет и форма» - формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Игра «Какая машина - такая и дорога» - развивать внимание; помочь изучить цвета.

«Одинаковое и разное» - помочь детям в овладении умениями слушания классификации объектов (по самостоятельно найденному основанию – дополнению слов, относящихся к одной группе), самоконтроля

«Веселый счет» - формирование умений сравнивать объекты и предметы.

Игра «Сборные матрешки» - развивать умение различать верх и низ предмета, координировать мелкие движения кисти руки; обогащать словарный запас.

Игра «Исправь ошибку» - развивать внимание, память, логическое мышление.

«Чудесный мешочек» - формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля.

«Назови предметы одним словом» - формирование умений наблюдения предметов или их изображений, обобщения, самоконтроля

«Говори наоборот» - формирование умений сравнивать объекты и предметы.

«Найди лишнюю картинку» - развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

«Четвёртый лишний» - формирование у детей умений в наблюдении, классификации предметов, самоконтроль.

Блоки Дьенеша - развивают психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, воображение и интеллект.

Набор «Дары Фрёбеля» - для развития у детей познавательной, речевой, игровой, двигательной и творческой активности.

Работа с родителями

- Вовлечь родителей в образовательный процесс, установить с ними сотрудничество.
- Ежедневное консультирование о результатах коррекционной работы на занятиях, по запросу родителей.
- Оказывать семье информационную - просветительскую поддержку .
- Привлечение к участию в мероприятиях, конкурсах ДОУ.

Формами организации являются:

- консультативно-рекомендательная: «Веселые пальчиковые игры», «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ»,

- «Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР»,
- лекционно-просветительская;
 - практические занятия для родителей «По дороге домой», «Игровые упражнения на развитие мыслительных операций», «Играем в слова», «Веселая математика»
 - Организация круглых столов: «Как, почему, зачем?» (встреча со специалистами).
 - Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

Индивидуальные практикумы на тему «Использование лепбука в работе с детьми».

Размещение на сайте консультаций

Описание методических материалов и средств обучения и воспитания

Дидактические игры и пособия

- Игра «Занимательные квадраты» ОАО «Радуга.
- Развивающая игра «Чей домик?», серия «Играя, учись!» ЗАО «Степ Пазл» ИД «Дрофа»
- Развивающая игра «Геометрические формы», серия «Играя, учись!» ЗАО «Степ Пазл» ИД «Дрофа»
- Игра-занятие «Сравни и подбери» ОАО «Радуга»
- Электровикторина «Окружающий мир» ООО «Дрофа-Медиа»
- Детское лото «Предметы» ООО «Томь-сервис»
- Игра-лото на антонимы «Подходит-не подходит» ИП Бурдина С.В.
- Развивающая игра «Времена года» ИП Бурдина С.В.
- Развивающая игра «Зоопарк настроений» ИП Бурдина С.В.
- Развивающая игра «Знаю все профессии» ИП Бурдина С.В.
- Сюжетные картинки «Калейдоскоп историй» ООО «Наша планета»
- Развивающая игра «Изучаем свое тело» ЗАО «Элти-Кудиц»
- Лото «Двойняшки» ООО «Умка»
- Настольная игра «Угадай профессию. Кем работают папы?» ООО «Эльф Маркет»
- Настольная игра «Угадай профессию. Кем работают мамы?» ООО Эльф Маркет»
- Планшет «Логико-Малыш. Развитие речи» Издательский дом «Зимородок»
- Планшет «Логико-Малыш. Психология» Издательский дом «Зимородок»
- Конструктор тематический по сказке «Колобок» ООО «Томь Сервис»
- Конструктор тематический «Животный мир жарких стран» ООО «Томь Сервис»
- Лото «Кем быть?» ОАО «Московский комбинат игрушек»
- Игра «Ловись, рыбка!» Издательство «Малыш»
- Игра «Во саду ли, в огороде» ОАО «Радуга»
- Игра «Весёлые фигуры» ОАО «Московский комбинат игрушек»
- Дидактические лабиринты. Упражнение для двух рук.
- Настольная игра-головоломка «Кролик в домик» ООО «ВИП» 2021г.
- Дидактическая игра для слабовидящих «Лесной уголок» ООО «Умная бумага» СПб 2018г.
- Умные игры. Развивающие липучки «Лесные животные» ООО «Симбат», г. Москва 2020г.
- Конструктор игольчатый в контейнере (100 деталей) Изготовитель «МИНИЛЭНД», Испания, 2020г.
- Пирамидка «Геометрическая фантазия» ООО «Краснокамская фабрика деревянной игрушки» 2021г.
- Логическая игра «Веселый счет» ООО «Краснокамская фабрика деревянной игрушки» 2021г.

- Игра в дорогу «Сумасшедший танграм» Изготовитель: Миниленд, Испания, 2020г
- Набор развивающих мячиков «Гусеница» ООО «Эврики»
- Тактильный планшет Монтессори Изготовитель г. Новосибирск ИП Монжаев 2021г
- Тактильная Елочка Монтессори Изготовитель г. Новосибирск ИП Монжаев 2021г

Интерактивные игры

Интерактивные речевые игры для детей 5-7 лет. Издательство «Учитель» компакт-диск

Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет. Издательство «Учитель» компакт-диск

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения

Исханова С.В. «Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения» Ростов н/Д: Феникс 2015г

Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р. «Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности», 2018г.

Леонова О.А. «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013

Неретина Т. Г. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие»,2006г.

«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта», 2003г.

Артикуляционная гимнастика

Федосеева М.А. «Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии»

Перспективное планирование для детей 6-7 (8) лет с ОВЗ

| Дни недели | Лексические темы | Познавательное развитие | | Развитие ВПФ | Физическое развитие |
|---|--|--|--|---|---|
| | | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | Формирование элементарных математических представлений (Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А | | |
| Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ с целью определения индивидуальных планируемых результатов с 01.09 по 15.09. 2023г. | | | | | |
| 18.09 22.09 | - «Сад, огород, труд людей осенью. Уборка урожая». | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А Занятие № 9 стр. 43 Дать элементарные представления о трудовой деятельности людей в саду и в огороде. Закреплять умение различать овощи и фрукты. НПИ «В деревне» Ситуативный разговор на тему: «Опасные предметы на огороде» Экологическая игра «Где что зреет» Д/И «Собери урожай» «Вершки и корешки» | Занятие № 1 стр. 11 Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый) Занятие №2 стр.14 Один, много, столько же Занятие №3 стр.16 Числа от 1 до 10 | Настольно-печатные игры: «Лото. Овощи» - закрепление названий овощей, развитие внимания. Игровое упражнение «Продолжи ряд» | Игра «Дорожка в саду из пуговиц» Конструирование из деревянных кубиков « Построим базу, овощехранилище для наших овощей» Игра «Огород у нас в порядке» Пальчиковая гимнастика Капуста» |
| 25.09 29.09 | - Я и детский сад. Профессии в детском саду. | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А Занятие № 42 стр.143 Расширить знания о названии профессий работников детского сада, о правилах поведения в детском саду, о назначении основных помещений детского сада. | Занятие №4 стр.19 Сравнение предметов Занятие №5 стр.22 Образование числа 2 Занятие № 6 стр.24 Числа от 1 до 10 До, после, между, перед | Д/И «Кому что нужно?» Д/И «Перепутанные картинки» Игра - «Я еду в ... и беру с собой...» | И/У «Сухой бассейн» - массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. И/У «Дополни картинку» - развивать мелкую моторику рук, творческое воображение. |
| 02.10 06.10 | - «Пожилые люди в жизни страны» | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А Занятие № 57 стр. 181 Расширить знания детей о таких понятиях, | Занятие №7 стр.27 Сравнение предметов по размеру Занятие №8 стр.29 Повторение | Дидактическая игра «Кто сначала, кто потом?» Игра «Цветок доброты» | Игра «Веселые клубочки» Рисуем портрет бабушки или дедушки на цветном песке |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>как «старость», «пожилой человек».</p> <p>Познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека.</p> <p>Развивать социальные чувства (эмоции): сочувствие, сопереживание к близким людям, осознанные доброжелательные отношения. Способствовать развитию связной речи детей. Воспитывать любовь к бабушке и ее повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость</p> <p>Беседа «Дорогие мои старики»</p> <p>Рассматривание: дидактических картинок и беседа по ним «Родственники»</p> <p>Д/И «Кто живет в квартире»</p> | <p>Занятие №9 стр.29</p> <p>Знакомство со знаками равно, больше, меньше</p> | | |
| 09.10 - 13.10 | Перелетные и зимующие птицы | <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А Занятие № 37 стр. 1126 № 51 стр.167</p> <p>Закрепить представление о перелетных и зимующих птицах. Углублять представления о причинах отлета птиц. Классифицировать птиц на перелетных и зимующих; развивать логику.</p> <p>Игровое упражнение «В зимней столовой»</p> <p>Игровое упражнение «Кто зимовал, кто прилетит?»</p> <p>Игра «Самый главный»</p> | <p>Занятие №10 стр.31</p> <p>Сравнение количества предметов</p> <p>Занятие №11 стр.33</p> <p>Образование числа 3</p> <p>Занятие №12 стр.36</p> <p>Сравнение чисел</p> | <p>Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части)</p> <p>Интерн./игра «Найди тень»</p> <p>Дидактическая игра «Не сорока, не ворона», «Какая птица лишняя?»</p> | <p>Игра «Покорми птичку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей»</p> |
| 16.10- 20.10 | Неделя здоровья (человек часть природы, строение человека) | <p>Сохрани своё здоровье»</p> <p>Формировать представление детей о зависимости здоровья от двигательной активности и закаливания. Помочь понять детям, от чего зависит здоровье и безопасность жизни.</p> <p>Беседа «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Д/И «Мой день»</p> <p>Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>Д/И «Дождь здоровья»</p> | <p>Занятие № 13 стр.38</p> <p>Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый)</p> <p>Занятие №14 стр.40</p> <p>Образование числа 3</p> <p>Занятие №15</p> <p>Состав числа 2</p> | <p>Д/И «Разложи картинки по порядку»</p> <p>Игра «Найди опасные предметы»</p> <p>Д/И «Подбери картинки»</p> | <p>Игра с мячом Ежик</p> <p>Игра «Запомни движение» «Расчёска»</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|
| 23.10-27.10 | Кладовая леса. Золотая осень/Поздняя осень | <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А Занятие № 1 стр. 14</p> <p>Занятие №14 стр. 61</p> <p>Сезонные изменения в природе. Закрепить знания детей о характерных признаках поздней осени.</p> <p>Рассматривание картины и беседа по ней «Золотая осень» Ливитан .И.И</p> <p>Д/И «Осенние приметы»</p> <p>Д/И «Аптека Айболита»</p> | <p>Занятие №16 стр.45</p> <p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</p> <p>Занятие № 17 стр.46</p> <p>Образование числа 4</p> <p>Занятие № 18 стр.50</p> <p>Состав числа 3</p> | <p>Д/И « Парные картинки»</p> <p>Игра на внимание «Чего не бывает осенью?»</p> <p>Игра «Изобрази природу»</p> | <p>Пальчиковая игра «1,2,3,4,5</p> <p>В лес идем мы погулять»</p> <p>«Обведи грибок, ягоду»</p> <p>Пальчиковая игра «Ходит осень в нашем парке»</p> |
| 30.10-03.11 | Дружат люди всей земли (День народного единства) | <p>Расширение представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих на планете. Формировать у детей уважение к культуре и традициям.</p> <p>Игра-путешествие по земному шару «Дружат дети всей земли»</p> <p>Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Д/И «Кто в какой стране живет»</p> | <p>Занятие № 19/21 стр. 53</p> <p>Повторение</p> | <p>Игра с мячом «Что важно для дружбы»</p> <p>Игра «Найдем отличия»</p> | <p>Рисование «Чудо - остров»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>Изготовление символа «Дружба»</p> <p>Игровые упражнения с конструктором Фребеля «Пирамида дружбы»</p> |
| 06.11-10.11 | Моя Югра: знакомство с флагом и гербом нашего округа и района (мой поселок). Мы на севере живем: природа родного края, традиции, обычаи народов Югры (к столетию Кондинского района) | <p>Обобщить, систематизировать знания детей о родном крае, коренных жителях Югры - ханты и манси.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, к большой и малой Родине. Расширять знания детей о животном и растительном мире тайги.</p> <p>«Кто где и как живет?»</p> <p>Рассматривание альбома «Природные богатства нашего края»</p> <p>Просмотр презентации «Красная книга ХМАО»</p> | <p>Занятие № 22 стр.53</p> <p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал</p> <p>Занятие № 23 стр.57</p> <p>Образование числа 4</p> <p>Занятие № 24 стр. 59</p> <p>Состав числа 4.</p> <p>Переместительное свойство сложения</p> | <p>Рассматривание альбома «Орнаменты на одежде и обуви народов Севера».</p> <p>Упражнение «Украсть одежду»</p> <p>Аппликация «Украшение рукавички хантыйским узором»</p> | <p>Конструирование чума из счетных палочек.</p> <p>Раскрашивание «Национальные костюмы наших народов»</p> |
| 13.11-17.11 | Имею право. Правовая неделя в ДОУ | <p>Познакомить детей с некоторыми разделами из «Конвенции о правах ребёнка». Уточнить и пополнить знания детей о правах ребёнка в семье. Дать представление о</p> | <p>Занятие № 25 стр.61</p> <p>Размер предмета</p> <p>Занятие № 26 стр. 64</p> <p>Образование числа 5</p> | <p>«Расставь всех членов семьи по возрасту»</p> <p>«Накрой на стол.</p> | <p>«Построй дом»</p> <p>Развитие тактильной чувствительности: поглаживание разного</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|---|
| | | генеалогическом древе, как истории семьи на примере семьи воспитателя Игра по серии сюжетных картинок «Я не должен...» «Кто права нарушил?» по сказкам | Занятие № 27стр.66 Состав числа 4 (обобщающее занятие) | Чем ты сегодня будешь обедать» «Какие поступки хорошие, а какие плохие» | материала (шерсть, шелк, ситец, наждак). «Ножницы потерялись» |
| 20.11-24.11 | Мамин день (женский образ в разных видах искусства) | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А Занятие № 47 стр. 158 «Разговор о маме» Расширить знание детей о празднике «День матери». Воспитывать нравственные качества – любви к маме, желание заботиться о ней, доставлять радость. «Мамы всякие нужны» Игровое упражнение «Какая?» | Занятие № 28стр.68 Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, пятиугольник Занятие № 29стр. 70 Состав числа 5 переместительное свойство сложения Занятие № 30стр.73 Сложение | Д/и «Кому что для работы надо?» Игра «Чем любит заниматься моя мама?» | «Портрет мамы» «Открытка для мамы» «Цветы для мамы» с использованием мозаики |
| 27.11-01.12 | Откуда хлеб пришел (03.12 – день инвалидов) | «Конспекты подгрупповых логопедических занятий» Нищева Н.В. Стр. 468 Формирование представлений о труде хлеборобов. И/У «Кого чем угостим?» Д/И «Что сначала, что потом» | Занятие № 31стр.75 Образование числа 6 Занятие № 32стр.77 Состав числа 5 переместительное свойство сложения Занятие № 33стр.81 Сложение | Д/И «Что сделано из муки?» Д/И «Разрезные картинки» | Упражнение «Золотая рожь» - координация речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Каша» |
| 04.12-08.12 | Зимушка-зима. Красота природы | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А Занятие № 45 стр. 152 Расширять и систематизировать знания детей о зиме. Уточнить представление детей о состоянии погоды зимой. Д/И «Что зимой бывает?» Упражнение «Отгадай по описанию» Игра с мячом «Правильно - неправильно» | Занятие № 34стр.82 Образование числа 6 Занятие № 35стр.84 Состав числа 6 Занятие № 36стр.87 Сложение | Игра «Собери снеговика» Д/И «Что прячется за сугробом» Д/И «Подбери логические пары» | Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили» Игра межполушарные доски «Помоги снеговика пройти по лабиринту» |
| 11.12-15.12 | Мир одежды и обуви | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А | Занятие № 37стр.89 Образование числа 7 Занятие № 38стр.91 | Дидактическая игра «Пятый лишний» Дидактическая игра | Игра «Раскрась сапожок правильно» «Вырезание одежды для |

| | | | | | |
|------------------|--|--|---|---|---|
| | | <p>Занятие № 35 стр. 121 Занятие № 44 стр. 149 « Путешествие в страну обуви и одежды» Закрепить знания детей об одежде и обуви, головных уборах их назначении, использовании и уходе за ними. Презентация «Такая разная одежда» Д/И «Оденем куклу по сезону» Д/И «Угадай, какая бывает обувь?»</p> | <p>Состав числа 6 Занятие № 39 стр.93 Сложение</p> | <p>«Отгадайте одежду, обувь или головной убор»</p> | <p>бумажных кукол»</p> |
| 18.12.- 22.12 | <p>Неделя безопасности (пожарная, информационная, в быту, гололед, водные объекты)</p> | <p>Создание условий для усвоения и закрепления знаний по ОБЖ. Проведение различных игр по ОБЖ. Обсуждение ситуаций по сказкам «Красная шапочка», «Сказка о мёртвой царевне», «Колобок» Игровое упражнение «Пройди лабиринт с опасными предметами и ситуациями» «Я с животными дружу»</p> | <p>Занятие № 40 стр.94 Образование числа 7 Занятие № 41 стр.96 Состав числа 6 Занятие № 42 стр.98 Вычитание</p> | <p>Дидактическая игра «Выложи узор» Упражнение «О чём говорит светофор» Игра «Четвёртый лишний»</p> | <p>«Потуши огонь Игра с цветными палочками Кюизенера «Пожарная лестница»</p> |
| 25.12- 29.12 | <p>Новый год. Зимние забавы. Традиции.</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А Занятие № 29 стр. 106 Знакомить с традициями празднования Нового года. Обобщить представления о признаках зимы, новогоднем празднике. Беседа «Символы Нового года» Беседа «Откуда елка к нам пришла?» Д/И «Что будет, если лепить из...» Беседа «Безопасность вовремя новогодних праздников»</p> | <p>Занятие № 43 стр.100 Образование числа 8 Занятие № 44 стр.103 Состав числа 7 Занятие № 45 стр.106 Вычитание</p> | <p>Д/И «Подбери логические пары» Дидактическая игра «Найди отличия» (Дед Мороз и Санта Клаус)</p> | <p>Конструирование «Елка во дворе» Раскрась наряд для Деда Мороза и Снегурочки</p> |
| 09.01- 12.01 | <p>Волшебные сказки Рождества (поэзия, музыка, сказки, рассказы, живопись, традиции)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А Занятие № 29 стр. 106 Воспитание интереса к православным праздникам и традициям русского народа. Познакомить с историей возникновения праздника Рождество Христово, расширить</p> | <p>Занятие № 46 стр.107 Состав числа 8 Занятие № 47 стр.110 Состав числа 7 Занятие № 48 стр.111 Сложение и вычитание в пределах 10</p> | <p>Составление картинки «Рождество Христово» Игра Что в шкатулке»</p> | <p>Конструирование «Зимняя сказка» Раскраска «Ангел»</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>духовный мир детей; воспитывать в детях нравственные чувства: отзывчивость, желание делать добрые дела; создавать радостное настроение; обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.</p> <p>Беседа и рассматривание иллюстраций «Рождество идет к нам в гости» Игра «Украсть рождественскую елку» Рассматривание иллюстраций с изображением «Рождественские обычаи в разных странах»</p> | | | |
| 15.01-19.01 | Большие и маленькие (домашние и дикие животные, и их детеныши) | <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А Занятие № 23 стр. 89 Занятие № 25стр. 95 « В гостях у бабушки в деревне» Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Закрепить знания о том, как животные спасаются. Д/И «Кто чем питается?» Д/И «Кто где живет?» Беседа «Что было бы, если из леса исчезли...»</p> | <p>Занятие № 49стр.113 Образование числа 9 Занятие № 50стр.116 Состав числа 8 Занятие № 51стр 118 Сложение и вычитание в пределах 10</p> | <p>«Зоологическое лото» Д/И «Охотник», Ориентировка по схеме «Найти путь к домику зайчика»</p> | <p>Игра «Кто пришёл» Пальчиковая игра «Дикие животные»</p> |
| 22.01-26.01 | Мир животных (знакомство с животными разных стран и континентов) | <p>Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР Кондратьева С.Ю. стр. 39,стр. 45 Расширить знания детей о животных жарких стран. Уточнить название животных жарких стран. Формировать представления детей о животных северной страны. Пополнить знания и представления детей о повадках животных Севера, чем питаются.</p> | <p>Занятие № 52стр.120 Образование числа 9 Занятие № 53стр.122 Состав числа 8 Занятие № 54стр124 Сложение и вычитание в пределах 10</p> | <p>Д/И «Назови три предмета»</p> | <p>Ориентировка по направлениям «Помоги кенгуру попасть в цирк»</p> |
| 29.01-02.02 | День Ленинградской победы | <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А</p> | <p>Занятие № 55стр.125 Образование числа 9 Занятие № 56стр.127</p> | <p>Игра «Автомобиль из геометрических фигур»</p> | <p>Д/И «Мешок игрушек» Упражнение «Обведи по контуру и раскрась»</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|---|
| | (Транспорт) | <p>Занятие № 33 стр. 114 Занятие № 34 стр. 117 Создать условия для ознакомления с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Продолжать знакомить детей с видами транспорта, профессии людей, работающих в сфере транспорта, закрепить знания с видами специального транспорта. Рассматривание альбома «Дети блокадного Ленинграда» Беседа «Дети блокадного Ленинграда»</p> | <p>Состав числа 8 Занятие № 57 стр. 129 Сложение и вычитание в пределах 10</p> | <p>Игра-соревнование «Сравни и опиши» Д/И «Виды машин»</p> | |
| 05.02-09.02 | Мир технических чудес (из чего сделаны предметы) Бытовая техника, правила поведения | <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А Занятие № 13 стр. 57 Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника. Углубить знания детей об истории бытовых приборов. Игра «Путешествие в магазин бытовой техники» Д/И «Чей контур?» Обыгрывание опасных ситуаций «Ребёнок один дома с электроприборами»</p> | <p>Занятие № 58 стр. 130 Образование числа 10 Занятие № 59 стр. 133 Состав числа 8 Занятие № 60 стр. 134 Арифметическая задачка</p> | <p>Д/И «Веник и пылесос – это хорошо или плохо?» Д/И «Что к чему» Д/И «Подбери пару»</p> | <p>Д/И «Нарисуй по точкам» Дорисовать недостающие детали электроприбора</p> |
| 12.02-16.02 | Профессии | <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А Занятие № 39 стр. 134 Занятие № 42 стр. 143 Расширить представление детей о разнообразии профессий Д/И «Кто чем занимается» Д/И «Собираемся на работу» Рассматривание альбома</p> | <p>Занятие № 61 стр. 137 Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения Занятие № 62 стр. 139 Состав числа 9 Занятие № 63 стр. 141 Составление арифметических задач</p> | <p>Д/И «Назови, что лишние» Игра «Добавлялки» Д/И «Назови профессию» Д/У «Что бы случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач?)»</p> | <p>Д/У «Обведи предмет по контуру и назови его» Игра «Мы в профессии летали» Пальчиковая гимнастика «Разные профессии»</p> |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--|
| | | «Выбираем работу» Игра «Чей предмет?» Игра «Строитель» | | | |
| 19.02- 23.02 | Защитники Отечества | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А Занятие № 43 стр. 146 Рассматривание альбома МКДОУ «Рябинка» «Наши папы служат в Армии» Ознакомление детей с понятием «защитники Отечества»; развитие патриотических чувств. Рассматривание альбома «А знаешь ли ты...» Д/И «Кто служит в армии?» | Занятие №64стр.143 Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения Занятие № 65 стр.145 Состав числа 9 Занятие № 66стр.147 Решение арифметических задач | Д/И «Найди тень» Д/И «Назови род войск» | Пальчиковая игра «Солдатская каша» Координация речи с движением «Дозор» Упражнение «Заштрихуй танк» |
| 26.02- 01.03 | Уроки вежливости и этикета | Формирование дружеских взаимоотношений, осознанного отношения к социальным нормам поведения, развитие навыков сотрудничества, общения в повседневной жизни Д/И по формированию культуры поведения «Хорошо или плохо?» Д/И «У меня зазвонил телефон» Игра «Вежливые слова» | Занятие № 67стр. 149 Размер предметов Занятие № 68стр.152 Состав числа 9 Занятие № 69154 Решение арифметических задач | Игра «И я» Игра «Эмоции» Д/И «Что изменилось» | Игры с камешками МАРБЛС «Дерево вежливых слов» Игра-разминка «Вежливые часики» |
| 04.03- 08.03 | Международный женский день 8 Марта | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А Занятие № 47стр. 158 Расширять знания детей о весеннем празднике «8 марта». Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам. Беседа «8 марта - женский день» «Мамы разные важны, мамы всякие нужны» | Занятие № 70стр.156 Сравнение множеств Занятие № 71стр.158 Состав числа 10 Занятие № 72стр. 160 Решение арифметических задач | Игра «Убери лишнюю картинку» Игра «Выгляни в окошко» | Пальчиковая гимнастика «Букет для мамы» Изготовление подарка для мамы «Шляпка с цветами» |
| 11.03- 15.03 | Лес, как экологическая система | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А Занятие № 3стр. 23 | Занятие № 73стр.162 Уравнение множеств предметов Занятие № 74стр. 165 Состав числа 10 | Д/И «С какой ветки детки?», «Лесник», «Что в корзинку мы берем» | Д/И «Ищем клад» Д/И «Лабиринт» |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | | Закрепить знания детей о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут рядом и зависят друг от друга. Д/И «чудо - дерево», «Кто дружит с деревом», «Природа и человек» | Занятие № 75стр. 167 Решение арифметических задач | Игра «Разложи листья по цвету» Д/И «Какого листочка не стало?» | |
| 18.03-22.03 | Народные промыслы России, ХМАО-Югра | Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А Занятие № 60стр. 187 Расширение представления детей о русских народных промыслах. Способствовать систематизации знания детей о народных промыслах; содействовать ознакомить детей с русским народным костюмом, с предметами старинного русского быта. Обогатить словарь детей новыми словами, обозначающими названия элементов росписей. Просмотр мультимедийной презентации «Хантыйский орнамент: её символика» Рассматривание альбома «Жилища народов ханты и манси» Д/И «Лото – народные промыслы» Д/И «Найди пару» | Занятие № 76стр.169 Сравнение множеств предметов Занятие № 77стр.171 Состав числа 10 Занятие № 78стр.173 Решение арифметических задач | Д/И «Запомни народные промыслы Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Разрезные картинки» | Д/И «Составь узор» Д/И «Распиши платок» |
| 25.03-29.03 | Мы показываем театр | Дать первоначальные сведения о театре. Расширять представления детей о театральных профессиях. Развивать любознательность, творческие способности детей в процессе игры. Активизация речи детей через развитие диалогической речи (беседа). Презентация «Знакомство с театром» Д/И «Театральные профессии» Этюд «Хвастливый заяц» | Занятие № 79 стр.175 Сравнение предметов по высоте Занятие № 80стр.177 Пространственные понятия Занятие № 81стр.179 Решение арифметических задач | Игровое упражнение «В гостях у бабушки» Игра «Ассоциации» Игровое упражнение «Интонируй» | Пальчиковый театр «Геремок» Пальчиковый театр «Заюшкина избушка» |
| 01.04-.05.04 | Неделя здоровья (Продукты питания) | Н.В. Рыжова «Логопедические занятия с детьми» стр. 102 Формировать представление детей о зависимости здоровья от двигательной активности и закаливания. Помочь понять | Занятие № 82стр.181 Цвет, форма, размер Занятие № 83стр.183 Сравнение предметов по высоте Занятие № 84 стр.184 | Настольно – печатная игра «Кому нужны эти вещи» Д/И «Разложи | Рисование «Волшебная зубная паста» (Кто или что бывает белым?) «Дерево здоровья» |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|---|
| | | <p>детям, от чего зависит здоровье и безопасность жизни.</p> <p>Игра «Подбери картинки»</p> <p>Игра «Режим дня»</p> <p>Д/И «Где живет витаминка?»</p> <p>Беседа «Здоровье с комнатными растениями»</p> | Пространственные понятия | картинки по порядку» Упражнение «Здоровье и цвет» | |
| 08.04-12.04 | Космические путешествия | <p>Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с ЗПР Кондратьева С.Ю. стр. 112</p> <p>Расширение знаний и представлений о космосе и профессии космонавт.</p> <p>Формировать у детей представление о времени года Весна. Закреплять знания детей о весенних изменениях живой и неживой природы.</p> <p>Д/И «Космические путешествия»</p> <p>Упражнение «Правильно расставь планеты»</p> | <p>Занятие № 85стр.186</p> <p>Сравнение предметов по длине</p> <p>Занятие № 86стр.188</p> <p>Сутки</p> <p>Занятие № 87стр.190</p> <p>Решение арифметических задач</p> | <p>Игра «Космические пазлы»</p> <p>Игра «Что лишнее и почему?»</p> <p>Игра «Найди скафандр»</p> <p>Игра «Воображаемая картина»</p> | <p>Игра Космос»</p> <p>«Ракета мчится к звездам» с использованием Конструктор игольчатый в контейнере</p> |
| 15.04-19.04 | Кругом вода (Знакомство с реками, морями, океанами и животным миром их населяющих) | <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А</p> <p>Занятие № 67стр. 203</p> <p>Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками.</p> <p>Расширять и закреплять знания детей о насекомых.</p> <p>Д/И «Назови части тела насекомых»</p> <p>Д/И «Бегают, прыгают, летает»</p> | <p>Занятие № 88стр. 191</p> <p>Сравнение предметов по длине</p> <p>Занятие № 89стр.193</p> <p>Сравнение предметов по цвету, форме, размеру</p> <p>Занятие № 90стр. 195</p> <p>Вчера, сегодня, завтра</p> | <p>Игра «Пропавшая рыбка»</p> <p>Релаксационное упражнение «Рыбки и водоросли»</p> <p>Д/И «Пищевые цепочки на лугу»</p> | <p>Игра «Украсть рыбку»</p> <p>Электровикторина «Посади пчелу на свой цветок»</p> |
| 22.04-30.04 | Земля наш общий дом (День Земли, комнатные растения, насекомые) | <p>Ознакомление с окружающим миром.</p> <p>Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А</p> <p>Занятие № 55 стр. 178</p> <p>Занятие № 65стр. 199</p> <p>Закреплять знания детей о комнатных растениях.</p> <p>Закреплять представления о пользе</p> | <p>Занятие № 91стр.198</p> <p>Сравнение предметов по ширине</p> <p>Занятие № 92стр.199</p> <p>Дни недели</p> <p>Занятие № 93стр.93</p> <p>Решение арифметических задач</p> | <p>ИУ «Сложи картинку»</p> <p>Д/И «Что изменилось»</p> <p>Д/И «Кто появился»</p> | <p>Упражнение «На полянке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружно пальчики сжимаем – насекомых называем»</p> |

| | | | | | |
|------------------|-----------------------|---|---|--|--|
| | | насекомых. | | | |
| 06.05.- 17.05 | Имена Победы Школа | <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет) Морозова И.А Занятие № 63 стр. 194 Уточнить и расширить знания детей о мужестве воинов, и юных героев Великой Отечественной Войны Д/И «Парад военной техники» «Вещи войны» или «Оружие Победы»</p> | <p>Занятие № 94стр. 203 Повторение Занятие № 95стр.203 Сравнение предметов по толщине Занятие № 96 стр.205 Решение арифметических задач</p> <p>Занятие № 97-99 стр.206-209 Сравнение предметов по толщине Размер предметов Решение арифметических задач</p> | <p>Д/И четвертый лишний «Военная профессия» Д/У «Каким видом транспорта защищают наши границы?» Д/У «Найди тень»</p> | <p>Игровое упражнение «Лабиринт» И/У «Попади в цель»</p> |