

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
28.03.2025 г., протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МКДОУ «Рябинка»
М.А. Доронина
Приказ от 28.03.2025 г. № 42-од



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Рябинка» (МКДОУ «Рябинка»).

гп Куминский, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения об образовательной организации	3
	I. Аналитическая часть	3
1	Оценка образовательной деятельности	3
1.1	Контингент воспитанников	4
1.2	Оценка воспитательной работы.	5
1.3	Организация методической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования	6
1.4	Вывешивание Государственного флага РФ.	7
1.5	Историческое просвещение дошкольников	7
1.6	Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.	7
1.7	Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)	7
	Выводы	11
2	Оценка системы управления организации	11
3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	12
3.1	Результаты освоения Образовательной программы	13
3.2	Результаты коррекционно-развивающей работы.	13
3.3	Готовность выпускников к школьному обучению	18
3.4	Результаты участия воспитанников ДООУ в мероприятиях различных уровней	19
3.5	Оценка организации дополнительного образования	20
	Выводы	20
4	Оценка организации образовательного процесса	20
4.1	Формы обучения	21
4.2	Формирование основ безопасного поведения у дошкольников	22
4.3	Оценка развивающей предметно – пространственной среды	23
4.4	Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников	26
4.5	Взаимодействие с социальными партнерами	27
4.6	Оценка инновационной деятельности	28
	Выводы	33
5	Оценка качества кадрового обеспечения	34
5.1	Сведения о педагогических работниках	34
5.2	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников (КПК)	34
5.3	Аттестация педагогов	35
5.4	Участие педагогов в конкурсах, в конференциях и семинарах	36
	Выводы	36
6	Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения	36
7	Оценка материально – технической базы	37
7.1	Безопасность и охрана здоровья	38
8	Оценка функционирования ВСОКО	39
	II. Показатели деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию	41
	Общие выводы	43
	Перспективы развития на 2025 год	44

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка» (МКДОУ «Рябинка»)
Руководитель	Доронина Мария Александровна
Адрес	628205, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Кондинский район, гп. Куминский, ул. Школьная, 7.
Телефон/факс	8(34677) 39-154
Адрес электронной почты	dsryabinka@rambler.ru
Адрес сайта	https://ds-ryabinka-kuminskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Кондинского района, Управление образования администрации Кондинского района, Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Кондинского района
Дата создания ОО	1 сентября 1967 г
Лицензия	от 21 июля 2021 г № 2274, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, № 2274
Режим работы	рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00 ч.

Здание МКДОУ «Рябинка» (далее – ДОУ) расположено в жилом районе поселка Куминский. Новое здание открыто 15.06.2015 года. Детский сад на 100 мест общей площадью 3 498, 4 кв.м количество этажей 3, в том числе подземных 1.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).
- Приказом Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (вступил в силу с 01.03.2021).
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. № 1014.

В ДОУ образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась по образовательным программам:

1 полугодие 2024 г. (с 01.01.2024 г по 31.08.2024 г)

- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Рябинка», утв. приказом заведующего от 30.08.2023г № 120 – од, в соответствие с ФОП ДО и ФГОС ДО.

2 полугодие (с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г)

- Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Рябинка», утв. приказом заведующего от 30.08.2024г № 117 – од

Образовательная программа ДОУ состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО и включает 3 раздела – целевой, содержательный и организационный. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Вариативная часть включает парциальные программы и образовательные проекты, которые отражают специфику ДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит образовательная деятельность:

- Парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Юры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам».

- Парциальная программа «Феникс» шахматы для дошкольников А.В. Кузин.

- Рабочая программа МКДОУ «Рябинка» по финансовой грамотности для детей 5-7 лет
- Образовательный проект «Край, в котором мы живём» для детей 5-7 лет.

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ и ребенка - инвалида осуществлялась по адаптированным программам:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для обучающегося с задержкой психического развития, утв. приказом заведующего от 23.10.2023 г № 174 – од.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося, утв. приказом заведующего от 30.08.2024г № 117 – од.

1.1. Контингент воспитанников.

В 2024 году детский сад посещали 100 воспитанников, из них – 1 ребенок с ОВЗ и 1 ребенок – инвалид с ОВЗ.

Общая численность воспитанников, осваивающих ОП ДО – 98 чел.

Общая численность воспитанников, осваивающих АООП ДО – 2 чел.

В том числе, в режиме полного дня – 100 чел.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет – 27 чел.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – 73 чел.

В ДОУ сформировано 5 групп:

Группа	Направленность	Количество детей
группа раннего возраста	общеразвивающая	27
2 младшая	общеразвивающая	16
средняя	общеразвивающая	14
старшая	общеразвивающая	28
подготовительная к школе	комбинированная	15

Основным компонентом социокультурной среды являются родители воспитанников ДОУ, работе с которыми педагогический коллектив отводит особое место, используя как традиционные, так и инновационные формы сотрудничества, в числе которых анкетирование с целью изучения социального статуса.

Состав семей

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	90	90%
Неполная с матерью	11	11%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	18	18%
Два ребенка	40	40%
Три ребенка и более	42	42%

1.2. Оценка воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарного плана, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования ДОУ. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145. В календарном плане воспитательной работы учитывается перечень государственных праздников РФ, мероприятия по региональному компоненту, акции и традиции детского сада.

В течение отчетного периода педагоги уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

Основной воспитательной задачей является приобщение воспитанников к таким понятиям, как гуманизм, достоинство, крепкая семья, патриотизм, единство народов России, и другим базовым ценностям. Все участники воспитательного процесса принимают активное участие в традиционных праздниках: «Новый год», «Коляда», «Масленица», «Месячник патриотического воспитания» (День защитников Отечества и День 9 Мая, День снятия блокады Ленинграда, всероссийские патриотические акции, посвященные Дню Победы), «День космонавтики», «День матери», «Вороний день» и др.

Традиционно дети и их родители, сотрудники принимают участие в акциях различных направлений. В преддверии Дня знаний 1 сентября и Дня дошкольного работника 27 сентября участвовали в благотворительной акции «Дети важнее цветов». В памятный День снятия блокады Ленинграда воспитанники старших групп принимали участие в акции «Блокадная ласточка». Активно принимали участие во всех патриотических акциях, посвященные празднику Победы в ВОВ: «Георгиевская лента», «Окна Победы» и др. 22 июня - в акции «Свеча памяти» и др.

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания является создание воспитывающей среды. Созданная в ДОУ среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Созданные центры творческих игр в группах способствуют развитию детской инициативы, навыков социального взаимодействия, тем самым создавая условия для личностного роста каждого ребенка.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомят детей с историей и культурой страны, родного края, поселка, предметами природного, социального и рукотворного мира, профессиями, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Востребованными были виртуальные экскурсии, целевые прогулки и экскурсии по организациям поселка, посещение детского сада родителями и сотрудниками организаций (Гость группы) и др. Итогами этих мероприятий стали фотовыставки, организованные в холле ДОУ, выставки семейного и детского творчества.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Ведущая роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Вывод. В ДОУ систематически ведется целенаправленная, разносторонняя воспитательная работа, она основывается на взаимодействии родителей и педагогов. Особенностью этой работы является личностно-ориентированная направленность, т.е. анализ и планирование работы детского сада с учетом индивидуальных особенностей и интересов всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

Мероприятия в рамках рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы реализован в полном объеме.

1.3. Организация методической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования

показатель	Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность	имеются
План работы ДОУ на учебный год:	имеется
- наличие годового плана ДОО	да
- годовой план работы составлен на основе анализа деятельности Учреждения за истекший период	да
- годовой план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию ДОУ по использованию совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий	да
- определены формы организации воспитательно-образовательного процесса с включением дополнительного образования	да
- разработана система работы с молодыми кадрами	да
- разработана система работы с родителями (законными представителями) воспитанников	да

Инновационная деятельность:	да
- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности образовательного учреждения	да
- наличие условий для организации инновационной деятельности	да

Основные направления (годовые задачи) работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы.

1.4. Вывешивание Государственного флага РФ.

Во исполнение [Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ](#) с сентября 2024 в ДОУ была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. Церемония подъема флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А спуска – в конце каждой недели, в пятницу.

1.5 Историческое просвещение дошкольников. В 2024 году Президент утвердил основы госполитики в области исторического просвещения ([Указ Президента от 08.05.2024 № 314](#)). Они затронули и деятельность детского сада. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры. Просмотр мультфильмов и видеofilmов представляют собой великолепный ресурс для изучения исторического наследия, через сказки, былины дети узнают о быте, традициях, о старинных вещах и предметах русского народа, о зле и доброте, о нравственных ценностях. Участие в культурных мероприятиях помогает детям глубже понять традиции своей страны и народа. Это праздники, развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы, «Коляда, отворяй ворота», «Масленица». Чтение художественной литературы, встречи с местными писателями, экскурсии в библиотеку, школьный музей, к памятнику Неизвестному солдату помогают детям погрузиться мир прошлого и пережить эти события.

1.6. Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.

Минпросвещения рекомендовало ввести в работу дополнительный комплекс мер по сопровождению детей, родители которых участвуют в СВО, погибли или стали ее ветеранами (письмо Минпросвещения от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

С учетом рекомендаций Минпросвещения в Годовой план работы внесен раздел и составлен план работы. В содержание мероприятий входит: сбор информации о воспитанниках ДОУ из семей участников (ветеранов) СВО; организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в ДОУ необходимого психологического климата для сохранения (или) восстановления психологического здоровья детей участников (ветеранов) СВО; размещение информации о дополнительных ресурсах для обращения за психологической помощью; привлечение – активизация участия детей и их родителей семей участников (ветеранов) СВО в праздничных, спортивных и иных мероприятиях.

1.7. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия является одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ.

В ДОУ созданы условия для организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный и музыкальный залы, сенсорная комната, логопункт, кабинет психолога.

Для организации образовательной деятельности в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого

ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для самостоятельной деятельности и для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников.

В условиях реализации ФГОС ДО, педагоги выбирают методы, формы и средства, которые позволяют занятию по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, инструктор по физической культуре использует игровое оборудование: степ-платформы, фитбол-мячи и др., способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности.

Физкультурно – оздоровительную работу осуществляют: медицинская сестра (внештатно), воспитатели и инструктор по физической культуре.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован требованиями СП 2.4.3648-20.

Задачи по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей педагоги решают не только на физкультурных занятиях, но и в режимных моментах: во время утреннего приема, через организацию и проведение утренней гимнастики в зале и на улице, на дневных и вечерних прогулках. Ежедневно проводятся физминутки, бодрящие гимнастики после сна, виды гимнастик: пальчиковые, артикуляционные, зрительные, дыхательные. Согласно планам проводятся физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья, активный отдых (прогулки на стадион). Одной из самых действенных закаляющих процедур в повседневной жизни является прогулка. На прилегающей территории ДООУ для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми архитектурными формами для развития движений и организации детских игр. Для проведения закаляющих мероприятий в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников.

В период подъёма вирусных инфекций в каждой группе проводятся профилактические мероприятия – утренний фильтр с осмотром детей, измерение температуры, опрос родителей о здоровье детей и росписью в журнале здоровья воспитанников, масочный режим.

Анализ заболеваемости и посещаемости за 2024 год.

	всего	Ранний возраст	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Всего случаев	142	23	32	30	25	32
На одного ребенка	1,35	1	2	1,4	1,1	1,05
Больных дней всего	802	157	176	158	155	156
На одного ребенка	7,7	6,8	11	7,2	7	7,4
Пропусков всего	15628	4765	2289	3033	2834	2707
На одного ребенка	150,3	207	149	137,09	128,8	128,4
Детей всего	9922	1007	1706	2032	2670	2507
На одного ребенка	5,4	44	106,6	92,4	121,4	119,4

Средняя посещаемость	40	4	7	8	11	10
% посещаемости	35,7	17,7	43	37,2	48,9	48,14
% общей заболеваемости	136,5	100	200	136,3	113,6	152,39
% острой заболеваемости	105,8	95,6	125,0	113,6	90,9	128,0

Сравнительный анализ общей заболеваемости и посещаемости.

	2022 год (112 детей)			2023 год (103 детей)			2024 год (100 детей)		
	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Число пропущенных по болезни	1867	517	1350	1108	242	866	802	157	645
% посещаемости	44,7			47			35,7		
% общей заболеваемости	263			161,2			135,5		

Число, пропущенных дней по болезни, процент общей заболеваемости снизился по сравнению с прошлыми годами. Снизилась посещаемость детей.

Однако остается проблема по заболеваемости воспитанников ОРВИ и ОРЗ в холодный период.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработан план работы и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованной деятельности. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья.
- соблюдение температурного режима в течение дня
- соблюдение режима проветривания
- гимнастику после сна
- правильную организацию прогулки и ее длительность
- неспецифическую профилактику респираторных заболеваний (витаминация третьих блюд, ароматерапия – лук, чеснок).

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья.

группы	Всего детей по группам	I	II	III	IV	V
Группа раннего возраста	27	9	17			
2 младшая	16	11	5			
Средняя	14	10	4			
Старший возраст (5-6 лет)	22	15	5	3		

Подготовительная к школе (6-7 лет)	21	12	7	2		
Итого	100	57	38	5		

Оценка качества организации питания.

Не менее важным звеном в оздоровительно – профилактической работе имеет питание. В ДОУ организовано сбалансированное 5-ти разовое питание в соответствии с действующим СанПиН. Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным перспективным 10-дневным меню, в соответствие с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, установленным законодательством. В меню учитывается весь суточный набор продуктов и их разнообразие, а также с учетом норм белков, жиров и углеводов. В течение учебного года в достаточном количестве дети получают фрукты и соки, а также разнообразные салаты из свежих овощей. На протяжении всего года в достаточном количестве поступало в питание детей натуральное молоко, мясо, рыба. Проводится витаминизация III блюд. На протяжении всего года дети получали в питании витаминные напитки на обед – шиповниковый, клюквенный, брусничный, смородиновый, на ужин-чай с лимоном.

Блюда приготавливаются на пищеблоке на современном оборудовании с соблюдением всех технологий по технологическим картам. Выдача готовой продукции разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссии в составе 3х человек.

Результат контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Учет продуктов ведется в накопительной ведомости. В наличии имеются все необходимые журналы по контролю за питанием детей.

Разработаны локальные акты ДОУ: «Положение об административном контроле организации и качества питания», «Положение об организации питания», «Положение о бракеражной комиссии», «О приемочной комиссии». На сайте ДОУ размещается меню ежедневного горячего питания.

Нормативная стоимость питания детей определяется постановлением Администрации Кондинского района. Продукты питания приобретаются по конкурентным процедурам и у местных поставщиков. Основные поставщики продуктов питания - ИП Гасанов Р.А., ООО «Югорская ягода», ИП Кордюкова Е.Ю., ИП Энзель А.Н. Транспортировка продуктов производится в условиях, обеспечивающих их сохранность и предохраняемых от загрязнения в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил СанПин. Соблюдаются сроки хранения и реализации особо скоропортящихся продуктов. На каждый продукт имеются сертификаты, удостоверения качества, ветеринарные свидетельства, оформленные через электронную систему «Меркурий», прошедшие проверку через систему «Честный знак».

Адаптация детей к условиям детского сада проходит в спокойной форме. Во время адаптационного периода для детей создается щадящий режим:

- сокращенный день для малыша
- присутствие мамы в группе
- повышенное внимание со стороны персонала группы.

Прием детей в группу осуществляется по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 - 3 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляет наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализируются и фиксируются воспитателями в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

Списочный состав группы 27 человек.

Адаптацию в 2024 году прошли 11 детей: 4 из них прошли адаптацию с июня месяца, и 7 детей прошли адаптацию с сентября месяца. Итого по группе:

- 5 (45%) детей с легкой степенью адаптации;
- 6 (55%) детей – со средней степенью адаптации;
- 0 (0 %) - детей с тяжелой степенью адаптации нет.

В период адаптации для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также формированию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Педагоги оказывали родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в ДОУ. Просветительская, консультационная направления работы по взаимодействию с родителями помогли установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

На протяжении всего периода адаптации для детей создавались благоприятные условия: соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность, применяются игры – забавы, настольные развивающие игры, пальчиковый театр и др.

Выводы.

1. Для реализации образовательной деятельности в ДОУ имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу ДОУ.
2. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных ОП ДО и АООП ДО, которые составлены в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Содержание программ обеспечивают разностороннее развитие и коррекцию развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
3. В ДОУ сложилась определенная система по организации воспитательной работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных возможностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и представителей социума.
4. В ДОУ и группах создана эмоционально благоприятная атмосфера, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка. Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего возраста.
5. Системный подход к организации физкультурно - оздоровительных, профилактических мероприятий позволяет эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников, дает позитивную динамику оздоровления детского организма, позволяет достичь положительных результатов в повышении уровня физической подготовленности.

2. Оценка системы управления организацией.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет Детского сада. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий. Учредителем ДОУ является муниципальное образование Кондинский район. Полномочия и функции Учредителя выполняет Управление образования администрации Кондинского района. Органы управления, действующие в Детском саду.

Наименование органа управления	Компетенции органа управления
Заведующий	Осуществляет текущее руководство ДОУ
Педагогический совет	Определяет направления образовательной деятельности. Отбирает и принимает образовательные программы для реализации на учебный

	год. Обсуждает: годовой план на учебный год, вопросы содержания, форм и методов, планирования образовательной деятельности. Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников ДОУ. Рассматривает вопросы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта Заслушивает отчёты заведующего ДОУ о создании условий реализации образовательных программ. Принимает решения о награждении педагогических работников. Обсуждает
Совет Детского сада	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности. Координирует деятельность групповых родительских советов. Совместно с администрацией детского сада контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания. Вносит предложения на рассмотрение администрации ДОУ по организации воспитательно – образовательной деятельности, ее безопасных условий. Обсуждает локальные акты ДОУ по вопросам, входящим в компетенции Совета. Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних Принимает рекомендательные решения по всем вопросам организации деятельности ДОУ. Защищает интересы родителей и детей в образовательном процессе. Участвует в организации и проведении совместных мероприятий с воспитанниками ДОУ.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении детским садом Обсуждает и принимает проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, Устав ДОУ, дополнения и изменения к ним. Принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ и связаны с правами и обязанностями работников. Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению. Вносит предложения по корректировке плана мероприятий ДОУ, совершенствованию работы и развитию материальной базы.

Нормативные локальные акты ДОУ, регламентирующие деятельность органов управления:

- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение о Совете Детского сада МКДОУ Рябинка
- Положение о педагогическом совете МКДОУ Рябинка

В систему управления ДОУ внедрены элементы электронного документооборота.

Вывод. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

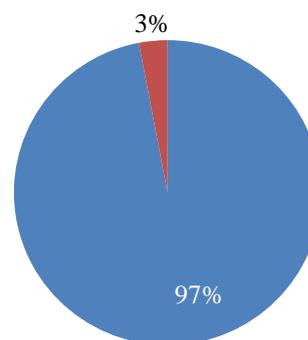
В целях качественной реализации содержания Образовательной программы ведется целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Методы проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, свободные беседы с детьми. Разработаны диагностические карты в каждой возрастной группе в соответствии с ФОП ДО.

3.1. Результаты освоения Образовательной программы (на октябрь 2024 года)

ОО уровень	2 мл. группа			Средняя гр.			Старшая гр.			Подготовит.гр.			Всего освоен о
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
Познавательное развитие	0	13/ 100%	0	1/ 10%	8/ 80%	1/ 10%	5/ 28%	11/ 61%	2/ 11%	4/ 21%	15/ 79%	0	94,75
Социально-коммуникативное развитие	0	12/ 92%	1/ 8%	0	10/ 100%	0	3/ 17%	13/ 72%	2/ 11%	12/ 63%	7/ 37%	0	97,25
Речевое развитие	0	11/ 85%	2/ 15%	1/ 10%	8/ 80%	1/ 10%	2/ 11%	15/ 83%	1/ 6%	1/ 5%	17/ 90%	1/ 5%	92,5
Художественно-эстетическое развитие	0	12/ 92%	1/ 8%	0	10/ 100%	0	2/ 11%	15/ 83%	1/ 6%	5/ 26%	14/ 74%	0	96,5
Музыка	2/ 15%	11/ 85%	0	0	12/ 100%	0	2/ 10%	17/ 90%	0	9/ 47%	10/ 53%	0	100
Ф.Р. Формирование основ ЗОЖ	0	13/ 100%	0	0	10/ 100%	0	4/ 22%	14/ 78%	0	16/ 84%	3/ 16%	0	100
Физическое развитие	2/ 22%	7/ 78%	0	3/ 60%	2/ 40%	0	10/ 53%	47%	0	9/ 47%	10/ 53%	0	100
ИТОГО ОСВОЕНО												97%	

Освоение Образовательной программы ■

не освоение ■



Вывод. Общее освоение образовательных областей в целом по ДОУ составило 97%. С целью определения эффективности педагогических действий и планирования их в дальнейшем проводится педагогическая диагностика. Результаты педагогической диагностики помогают оптимизировать образовательный процесс и сделать его более индивидуальным для каждого ребёнка.

3.2. Результаты коррекционно-развивающей работы.

В 2024 году коррекционную помощь в комбинированной группе получали 2 ребенка. Образовательная деятельность с воспитанниками группы осуществлялась по программам:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для обучающегося с задержкой психического развития, утв. приказом заведующего от 23.10.2023 г № 174 – од – 1 ребенок с ОВЗ (далее – ребенок 1).
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с

учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося, утв. приказом заведующего от 30.08.2024г № 117 – од – 1 ребенок – инвалид с ОВЗ (далее – ребенок 2). Штат специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую помощь: учитель – логопед/ учитель – дефектолог – 1; педагог – психолог – 1.

При планировании коррекционной работы в группе комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) обеспечивала реализацию содержания АООП ДО, коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 2) гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 3) обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- 4) способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- 5) создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 6) обеспечивала открытость дошкольного образования;
- 7) создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.).

Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения коррекционно-развивающей деятельности.

Логопед.

Уровень развития детей анализируется по итогам логопедической диагностики, которая проводится по методике В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Н.В.Нищевой, В.С. Володина «Альбом по развитию речи»

Посещение ребенка.

Ребенок 1	январь	февраль	март	апрель	май	всего
посещение	10	11	11	15	7	54
пропуски	3	-	-	-	-	3

Ребенок 2	январь	февр.	март	апр.	май	сент.	окт.	нояб.	дек.	всего
посещение	8	7	2	8	7	1	5	10	6	54
пропуски	5	4	8	5	-	6	7	3	7	45

Дефектолог.

Уровень развития детей анализируется по итогам дефектологической диагностики. При обследовании используются апробированные методики и диагностические комплексы С.Д. Забрамной, Е.Л. Ежкановой, Е.А. Стребелевой.

Образовательная область «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим миром; развитие элементарных математических представлений.

К каждому предлагаемому заданию дается инструкция. Задания доступны по сложности, предлагаются в форме игровых упражнений с применением наглядно-дидактического материала.

Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы:

- Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ...).
- Наглядные (демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем...).
- Практические (практические упражнения, графические работы...).

Ребенок 1	январь	февраль	март	апрель	май	всего
посещение	6	6	6	7	5	30
пропуски	1	1	-	1	-	3

Ребенок 2	янв.	февр.	март	апр.	май	сент.	окт.	нояб.	дек.	всего
посещение	4	4	1	4	5	0	4	9	9	40
пропуски	3	3	5	4	-	4	7	0	4	30

Освоение программного содержания АООП.

ОО (ребенок 1)	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Худ.-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Показатель	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Сформировано		+				+				
В стадии становления	+			+	+			+	+	+
Не сформирован			+				+			

ОО (ребенок 2)	Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально – коммуникативное развитие		Худ.-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Показатель	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Сформировано						+				
В стадии становления		+		+	+			+	+	+
Не сформирован	+		+				+			

Выводы.

Логопед (ребенок 1). Речевые компетенции сформированы недостаточно, уровень развития речи значительно снижен, использование речевых средств искажено на уровне слова, предложения и текста, имеются нарушения звукопроизношения, отмечается смазанность речи, трудности построения связного высказывания. Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику.

Логопед (ребенок 2). Нарушение фонематического слуха и восприятия, необходимость развития лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Дефектолог (ребенок 1). В результате коррекционной работы показатели интеллектуального развития стали значительно выше по сравнению с показателями на начало года и достигли уровня показателей выше среднего. Ребенок стал продуктивен в деятельности, улучшилась концентрация внимания, были сформированы элементарные мыслительные операции, что позволило улучшить качество усвоения программного материала, элементарные знания об окружающем мире, значительно увеличился объем математических представлений.

Наблюдается положительная динамика в развитии по сравнению с началом учебного года. Достичь которую позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, совместная работа всех участников образовательных отношений, высокая посещаемость детьми коррекционно-развивающих занятий, вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Дефектолог (ребенок 2). В силу специфических особенностей и неравномерности развития у ребенка сохраняются нарушения, требующие дальнейшей коррекционной работы, демонстрируется более медленный темп усвоения навыков. У ребенка выраженные интеллектуальные нарушения, обусловленные более глубоким органическим поражением центральной нервной системы. Динамика волнообразная – неравномерное усвоение вследствие повышенной утомляемости, частые пропуски по болезни.

Воспитатели (социально – коммуникативное развитие) (ребенок 1) Динамика усвоения программного материала положительная.

Воспитатели (социально – коммуникативное развитие) (ребенок 2)

Ребенок называет свои имя и фамилию, имена родителей и педагогов. Понимает родственные отношения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние людей, может посочувствовать.

На контакт со взрослыми и сверстниками идет легко, девочка доброжелательная, ласковая; правила поведения в общении со взрослыми и сверстниками соблюдает. Ребенок общителен в кругу сверстников и взрослых.

Двигательное развитие: Упражнения по словесной инструкции выполняет, но не всегда внимательна, быстро устает; бывает недостаточная координация движений, и ловкость их выполнения.

Самообслуживание: Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом (самостоятельно и быстро одевается и раздевается). Любит выполнять обязанности дежурного по столовой, сервирует стол с помощью младшего воспитателя. Имеет представления о том, что взрослым нужно помогать; выполняет трудовые поручения, но не всегда доводит дело до конца (например: уборка игрушек).

Игровая деятельность: Сформировано умение играть в коллективе детей. Играет с детьми в подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, логические игры. Имеет представление о безопасном поведении в быту. Понимает социальную оценку поступков. Использование предметов-заместителей не вызывает затруднения. Имеет представление о безопасном поведении в быту, правила безопасности соблюдает.

Динамика усвоения программного материала положительная.

Результативность логопедической коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-логопедическая работа велась с детьми, имеющие нарушения речи, старшей и подготовительной к школе группы комбинированной направленности.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием и осуществлялась с использованием специальных программ.

Из 25 детей, зачисленных на логопункт:

Количество детей, выпущенных с чистой речью	10 (40%) из 25 детей	
	Подг.гр.	Старш.гр.
	6 (60%) из 10 детей	4 (27%) из 15 детей
Для продолжения занятий с логопедом	Подг.гр.	Старш.гр.
	4 (40%) из 10 детей (2 ребенка с ОВЗ)	11 (73%) из 15 детей
Без улучшения	0(0%)	

Коррекционная работа педагога – психолога.

Работа проводилась с детьми с ограниченными возможностями здоровья, количество детей- 2.

Результаты психологического обследования (май 2024 г)

Категории детей с разными образовательными потребностями	Запланировано всего занятий	Всего проведено занятий сентябрь - май	Пропущено	Динамика развития ребенка	% выполнения программы
Ребенок 1	70	70	0	Положительная	100%
Ребенок 2	70	51	19	Волнообразная	72%
Динамика развития			Количество		
			детей	%	
Положительная			1	50 %	
Незначительная			-		
Отрицательная			-		
Волнообразная			1	50%	
Избирательная			-		
Отсутствующая			-		

**Сравнительные данные по результатам психологического обследования
сентябрь 2023- май 2024**

Уровни развития	Начало учебного года		Середина учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	2	100%	1	50%	0	0%
Ниже среднего	0	0%	1	50%	1	50%
Средний	0	0%	0	0%	1	50%
Высокий	0	0%	0	0%	0	0%

Вывод. Сравнительный анализ развития психических процессов воспитанников с ОВЗ показал положительную динамику у ребенка 1, у ребенка 2 – волнообразная динамика развития. Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, можно увидеть, что в ходе коррекционных занятий положительную динамику обнаруживают зрительная память, внимание, мышление. Труднее всех детьми осваиваются воображение, коммуникативная сфера, эмоционально – волевая сфера.

Рекомендовано продолжить занятия с психологом.

Результаты психологического обследования (декабрь 2024 г)

Категории детей с разными образовательными потребностями	Запланировано всего занятий	Всего проведено занятий сентябрь - декабрь	Пропущено	Динамика развития ребенка	% выполнения программы
Ребенок 2	70	20	14	Незначительная	58 %
Динамика развития			Количество		
			детей	%	
Положительная			-	%	
Незначительная			1	100 %	
Отрицательная			-		
Волнообразная			-		
Избирательная			-	%	
Отсутствующая			-		

**Сравнительные данные по результатам психологического обследования
май 2024 – декабрь 2024**

Уровни развития	Начало учебного года	Конец учебного года

	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	1	100%	1	100%
Средний	0	0%	0	0%
Высокий	0	0%	0	0%

Вывод. Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе мониторинга развития психических процессов у ребенка 2 можно сделать вывод: наблюдаются частичные положительные изменения, выявлена незначительная динамика, ниже среднего уровня. Рекомендовано продолжить занятия с психологом.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк).

В 2024 году на базе ДОУ функционировал психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Деятельность ППк ДОУ осуществлялась в соответствии с утвержденными заведующим ДОУ: Положением о Ппк ДОУ, планом работы, графиком заседаний ППк. Коррекционная работа в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум. В соответствии с региональными, муниципальными документами об обеспечении прав на дошкольное образование ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в ДОУ созданы необходимые условия для воспитанников для получения общедоступного образования. Сформирован банк данных детей с ОВЗ.

За период 2024 года было проведено 5 заседаний ППк: 4 плановых и 1 внеплановый.

В 2024 году 1 воспитанник направлен на ТПМПК для изменения образовательного маршрута в связи с переходом с одного уровня образования на другой (в школу) (май 2024), 1 обучающийся перешел в первый класс.

Выводы.

- При анализе результатов освоения образовательных областей АООП ДО группы комбинированной направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

- В ходе логопедических занятий по развитию речи решались обучающие, воспитательные и развивающие задачи. Результаты итоговой логопедической диагностики, проведённой в конце учебного года, для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы показали:

у 10 воспитанников (40%) речь полностью соответствовала возрастной норме, у 15 детей (60%) наблюдается недостаточная динамика развития речи, при этом у всех детей заметно улучшилась связная речь и другие компоненты речевого развития. 15 детей продолжают занятия с логопедом.

Вывод педагога – психолога. У ребенка 2 наблюдаются частичные положительные изменения, выявлена незначительная динамика, ниже среднего уровня.

Рекомендовано продолжить занятия с психологом

3.3. Готовность выпускников к школьному обучению.

С целью организации преемственности между дошкольным общим и начальным общим образованием, определения уровня готовности выпускников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основании приказа УО администрации Кондинского района от «22» апреля 2024 г. № 273, в ДОУ проведен мониторинг определения готовности детей к школьному обучению. Обследовано 15 выпускников. Мониторинг осуществлялся по 4 показателям. Были получены следующие результаты.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе:

Выше среднего и средний – большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем – 14 детей (93%), Ниже среднего – большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем – 1 ребенок (7%).

Общая средняя оценка уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций:

Выше среднего и средний – большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем - 14 детей (93 %), Ниже среднего – большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем – 1 ребенок (7%).

Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности:

Выше среднего и средний – большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем – 14 детей (93 %), Ниже среднего – большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем – 1 ребенок (7%).

Выводы. По заключению воспитателей: 14 детей – готовы к школьному обучению, 1 ребенок - частично готов.

1 ребенок обучался по АООП ДО. Обучающийся прошел обследование на ТПППК Кондинского района. Заключение ПМПК находится у родителей.

27.05.2024 г проведено рабочее совещание совместно с учителями начальных классов «О готовности выпускников, обучающихся по программам дошкольного общего образования, к школьному обучению» были переданы индивидуальные карты выпускников в школу.

3.4. Результаты участия воспитанников ДОУ в мероприятиях различных уровней:

Одним из приоритетных направлений в ДОУ является работа с детьми, которые проявляют свои индивидуальные способности и творческие таланты. Основным результатом реализации данного направления является привлечение детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах различных уровней

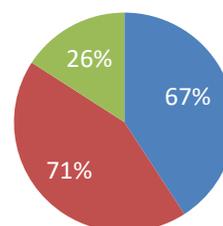
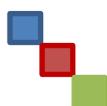
В течение года воспитанники дошкольного возраста успешно принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал. Сравнительный анализ с прошлым годом показал об увеличении количества муниципальных конкурсов и числа победителей и призеров воспитанников.

Уровни конкурсов	2022г		2023г		2024 г	
	Количество конкурсов	Доля участников	Количество конкурсов	Доля участников	Количество конкурсов	Доля участников
муниципальный	15	73/65%	33	54/ 52%	19	67/67%
региональный	26	29/26%	23	23/22%	29	71/71%
всероссийский	33	47/42%	26	31/30%	20	26/26%

Число победителей и призеров воспитанников за 2024

Муниципальный уровень			Региональный уровень (ХМАО-ЮГРА)			Всероссийский уровень		
победители	призеры	участие	победители	призеры	участие	победители	призеры	участие
13/13%	22/22%	24/24%	72/72%		5/5% 0	25/25%	9/9%	1/1%

Муниципальный
Региональный
Всероссийский



3.5. Оценка организации дополнительного образования.

С целью поддержки и развития детской инициативы ДОО оказывает дополнительные образовательные услуги, реализуя дополнительную образовательную программу

№ п/п	Наименование программы	Форма организации	Возраст	количество воспитанников
1	Дополнительная образовательная программа дошкольного образования физкультурно - оздоровительной направленности «Послушные волны»	Занятия малыми подгруппами	с 5 до 7 лет	78/78 %

Дополнительные образовательные услуги предоставляются бесплатно.

Выводы:

- Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты .

- Работа с детьми с ОВЗ будет продолжена и направлена на формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

- Педагогический коллектив ДОО способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей воспитанников путем очного и заочного участия в конкурсах и фестивалях разного уровня.

4. Оценка организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется образовательной программой МКДОО «Рябинка», адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования группы комбинированной направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учебным планом и календарным учебным графиком. Содержание образовательных программ ДОО соответствует основным положениям дошкольной возрастной психологии и педагогики.

В основе учебного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Реализация образовательной программы ДОО осуществляется в процессе образовательной деятельности, которое включает время:

-на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтение);

- образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Основной единицей образовательного процесса является занятие. Эта форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения развития определенных задач развития, обучения и воспитания. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, и составляет:

для детей от 1 до 3-х лет — не более 10 минут,
 для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут,
 для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут,
 для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут,
 для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут,
 для детей от 6 до 8 лет с ОВЗ – не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Формы обучения: подгрупповые, индивидуальные, фронтальные.

Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью во всех возрастных группах.

Как в первой, так и во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместная игра, ситуации общения, творческие мастерские, музыкально – театральные и литературные гостиные, интеллектуальные тренинги, детские досуги, трудовая деятельности.

При организации учебного процесса предусматривается сочетание умственной и физической нагрузки.

4.1. Формы обучения.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	2Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Общение					
1.1 Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
1.2 Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2.Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр					
2.1.Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
2.2. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно -конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
2.3. Театрализованные игры	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
2.4. Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
2.5.Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3.Познавательная и исследовательская деятельность					
3.1. Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
3.2. Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
3.3. Наблюдения за природой(на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4.Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
4.1. Музыкально-театральная гостиная	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4.2. Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

интересам)					
4.3. Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
5.1. Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
5.2. Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
5.3. Трудовые поручения (общий и совместный труд)			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группа раннего возраста	2Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	20 минут	20 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 30 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	40 минут	40 минут	30 минут	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут	От 15 до 50 минут

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

4.2. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.

В рамках реализации Стратегии Минпросвещения выпустило рекомендации по формированию основ безопасного поведения у дошкольников ([письмо Минпросвещения от 18.06.2024 № 03-881](#)). В соответствии с рекомендациями составлены перспективные планы работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение года в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, тематические досуги и развлечения, физкультурные мероприятия, викторины, встречи - занятия с инспектором ГИБДД Кондинского района и инструктором по профилактике противопожарной безопасности г.п. Куминский.

В целях сохранения жизни и здоровья, воспитанники под руководством педагогов и родителей, участвуют в профилактических акциях по безопасности: «Безопасным дорогам сажем – «да!» «Внимание, дети!», «Комплексная безопасность в летний период» и др., конкурсах детского творчества: «Безопасный труд глазами детей», «Пожарная безопасность», «Мой друг – Светофор!» и др.

В период с 01.11.2024 по 28.02.2025 на территории Ханты – Мансийского автономного округа - Югры зимнего этапа Всероссийской акции «Безопасность детства» в детском саду приняты следующие организационные меры по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей:

- разработан и реализован план профилактических и проверочных мероприятий, направленных на профилактику детского травматизма и закрепление знаний о правилах поведения в зимний период;
- проводится работа, направленная на освоение детьми практических навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- проводится работа с родителями (законными представителями) по профилактике комплексной безопасности детей.

Ежемесячно проводится работа по безопасности на водных объектах в сезонные периоды «Осторожно, тонкий лед!».

4.3. Оценка развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОУ рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное административные и иные помещения, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создается и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно - исторические и природно - климатические условия, в которых находится ДОУ; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи ОП ДО для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности воспитательно - образовательной деятельности и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития, воспитания и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкальном зале и в группах имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Обеспечено подключение помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, имеется интерактивный стол, интерактивные доски.

Оборудование в группах ДОУ размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная и воспитательная деятельность.

В группе раннего возраста созданы 6 центров детской активности, в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) созданы 12 - 15 центров детской активности. Учебные центры оснащены демонстрационными и наглядными пособиями для организации образовательной деятельности.

Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности.

В группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ созданы специальные образовательные условия в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Группа разделена на центры в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься и общаться в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группе организованы центры развития:

- Центр книги «Книжкин дом», где помещены фотографии писателя, с творчеством которого дети знакомятся на данный момент и его литературные произведения, выставки книг по разным тематикам, русские народные сказки и др. Для книжного центра подобрана справочная, познавательная литература, энциклопедии.
- Центр речевого развития «Будем говорить правильно». В Центре систематизирован разнообразный практический материал: пособия для проведения артикуляционных упражнений, схемы составления описательных рассказов, предложений, схемы последовательности действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок (мнемотаблицы), игровая панель «Азбука», разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, картотека игр на развитие навыков невербального общения, картотека игр для развития мелкой моторики рук.
- Центр художественного творчества: расположен разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, тушь, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, мольберт, дидактические игры.
- Музыкальный центр снабжен набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги, музыкальными инструментами.
- В патриотическом центре размещен Герб и флаг России и символы России, дымковские игрушки, городецкие, хохлома, матрешки, самовар. Оформлены фотоальбомы «Мой родной поселок», «Русский национальный костюм», «Народы разных стран», настольные игры, куклы в национальных костюмах, художественная литература.
- Театрализованный центр. В театральном уголке размещены ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра - кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо.
- Игровой центр. «Супер – маркет», «Больница», «Парикмахерская» и др., атрибуты к играм
- Центр природы. В природном уголке помещены детские поделки из природного материала, экспонаты природы, настольные игры, фигурки животных, макеты леса с дикими животными, с животными жарких стран, деревни с домашними животными и птицами. Подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.
- Лаборатория для детского исследования и экспериментирования: имеются природные и бросовые материалы, лабораторное оборудование. Подобрана специальная детская литература, карты, алгоритмы проведения опытов.
- Сенсомоторный и математический центр: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операция классификации, на узнавание по описанию, игры с логическими блоками Дьенеша, игровая панель «Считайка», игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий, предметы для развития сенсорной сферы, рамки Монтессори, набор «Дары Фребеля». Предметы для развития сенсорной сферы, магнитная доска с карточками, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки. Для развития мелкой моторики собраны разнообразные мозаики, пазлы, игры-шнуровки.

- В Центре «ИКТ»: ноутбук, телевизор, магнитофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками.

- Центр конструктивно – конструктивных игр. Центр достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка достаточно насыщен (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек).

-Центр двигательной активности «Будь здоров» находится в спальне. В центре подобраны пособия, познавательная литература, оформлены альбомы о ЗОЖ, дидактические игры, для решения задач по этому разделу.

- Зона отдыха с возможностью уединения находится в спальне. Ребенок чувствует себя здесь комфортно, спокойно и уютно. Этому способствуют «Палатка уединения», книги, семейные альбомы, любимые игрушки.

- Центр безопасности дорожного движения оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, макет улицы, дорожные знаки.

В ДОУ имеется:

- спортивный зал общей площадью 79,90 кв.м обеспечен необходимым спортивным оборудованием; - музыкальный зал общей площадью 75, 50 кв.м оснащен техническими средствами, музыкальными инструментами для детей, дидактическими играми;

- бассейн общей площадью 109, 60кв.м насыщен необходимым оборудованием для организации занятий по обучению плаванию;

- кабинет логопеда, учителя - дефектолога общей площадью 13, 80 кв.м;

- кабинет педагога - психолога общей площадью 13, 80 кв.м;

- сенсорная комната общая площадь 20,70 кв.м . Оборудование: кресло, сухой дождь, звездное небо, уголок уединения, пузырьковая трубка - методический кабинет, имеется: библиотека для педагогов, каталоги, пособия для организации образовательного процесса, методическая литература и пособия, репродукции картин, игры, игрушки, наглядный и демонстрационный материал: материалы для коррекционной работы, методическая литература, игры, пособия, игрушки

- кабинет ПДД оснащен костюмами, разными видами транспорта (игрушки), дорожными знаками, плакатами.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Прогулочные участки групп оборудованы разнообразным игровым и спортивным оборудованием: качели навесные, качели – балансир, лестницы, стационарные мишени, спортивный комплекс, скамеечки, горки, песочницы, спортивная площадка с разметкой и беговая дорожка и пр. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Имеется спортивная площадка.

В ДОУ имеются игровые комплексы – наборы: железная дорога «Наш город», стол игровой мобильный «Ланшафт», развивающая панель «12 месяцев», щит пожарный игровой, декоративно - развивающая панель «Рыбалка», световой стол для творчества, бизборды, - оборудование для рисования в технике Эбру; сухой бассейн; световой стол для рисования песком; магнитные доски, в том числе и шахматные; батут.

4.4. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из необходимых условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями).

Семья имела возможность получить знания по основным направлениям, обозначенным в ФООП ДО: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. В информационных родительских уголках, на сайте ДООУ и социальных сетях в родительских чатах родители (законные представители) воспитанников имели возможность получать всю необходимую информацию о деятельности группы и детского сада в целом, об успехах и достижениях своих детей, о мероприятиях, проводимых на базе дошкольной организации.

Для реализации разных направлений взаимодействия с родителями, педагоги используют формы: опросы, беседы, консультации, мастер – классы, практикумы, стенды, выставки детских работ, родительские собрания.

Родительские собрания были организованы и проведены во всех возрастных группах в соответствии с годовым планом работы ДООУ. Темы были интересны и актуальны в соответствии с основными направлениями дошкольного образования.

Итоги Года семьи.

Чтобы исполнить Указ Президента от 22.11.2023 № 875, на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, о важности семьи в развитии ребенка. В рамках «Семейного месяца» (с 15 мая 2024 года по 15 июня 2024 года) прошли мероприятия: Флешмоб «Сердце – семье», праздничное мероприятие «День семьи». Дню отца (20 октября) была посвящена тематическая неделя «Вместе с папой». В течение недели дети и педагоги готовили подарки для пап: медали, открытки. Был создан поздравительный видеоролик и направлен в родительские группы мессенджеров и участникам СВО. В ноябре детском саду прошла тематическая неделя, посвященная Дню матери, главной целью которой является воспитание у дошкольников любви и уважения к матери, развитие творческих способностей детей и создание уютной, домашней атмосферы праздника. Во всех возрастных группах всю неделю воспитатели беседовали с детьми на этические темы: «Назови маму, бабушку ласково», «Моя мама лучшая на свете» и др., разучивали песни, стихи, танцы, играли в игры: «Профессия моей мамы», «Дочки – матери», «Салон красоты» и др., читали книги, рисовали портреты любимых, изготавливали поздравительные открытки. Закончилась неделя праздничными мероприятиями. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах: выставки фотографий «Фотовыставка «Моя семья – счастливые моменты», «Моя мама – лучшая на свете!», «Вместе с папой» и др.

Закрытие Года семьи в детском саду прошло 22 декабря в Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь!» Воспитатели с детьми провели беседы, заучивали стихи о маме и папе, изготавливали открытки и коллажи, дарили родителям, выражая тем самым свою признательность родным и любимым, тем, кто подарил жизнь. В течение всего учебного года и на выпускных вечерах администрация и педагоги награждают родителей благодарственными письмами и дипломами за активное участие в жизни детского сада.

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в первый класс. В содержание работы входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках и чатах («Скоро в школу», «Готовим руку к письму», «Советы

родителям будущих первоклассников»), проведение групповых и индивидуальных консультаций, родительские собрания с приглашением учителей начальной школы. Родители имели возможность получить помощь по различным направлениям развития, проводились мастер – классы, практикумы.

Для решения поставленных задач успешно функционировал официальный сайт ДОУ, страницы в социальных сетях - ВКонтакте, Одноклассниках, способствующие обеспечению открытости образовательного процесса ДОУ. В течение учебного года семьи воспитанников ежедневно были информированы о жизни ДОУ.

В детском саду работает консультационный пункт (далее – КП) для родителей детей, не посещающих ДОУ и для родителей детей с ОВЗ. В 2024 году педагоги и специалисты консультировали родителей по вопросам: преодоление возникающих проблем в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ, особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. Воспитатели возрастных групп консультировали родителей по вопросам возникающих проблемных ситуаций, по совместной организации экскурсий и тематических недель, по способам воспитания, обучения и развития, построения продуктивного взаимодействия с детьми и др.

Вывод. Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов в условиях ДОУ имеет форму сотрудничества.

4.5.Взаимодействие с социальными партнерами.

Сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами строилось на договорной основе.

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
МКУ Куминская СОШ	Посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, совместные праздники, посещение школьного музея, совместные родительские собрания, круглые столы.	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
МКУ Центр культуры и молодежи «Камертон»	Творческие конкурсы, спектакли, концерты, выставки, праздники	Обогащение социально - эмоциональной сферы детей
Куминская библиотека – филиал № 1	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей
Коллектив литературного объединения «Возрождение» РДКИ «Конда», «Эдельвейс»	вечера поэзии, литературные досуги, конкурсы чтецов	Обогащение познавательной сферы детей
ФКУ ХМАО - Югры «Центроспас– Югория» по Кондинскому району пожарная часть (поселок городского типа Куминский)	Экскурсии, конкурсы рисунков, учебные тренировки, практические занятия с пожарными и инструктором	Формирование знаний о пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения. Снижение возможности опасных ситуаций на улице и в быту. Соблюдение детьми правил поведения.
МБОУДО «Центр дополнительного образования» п. Междуреченский	Районные творческие конкурсы и выставки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности. Эстетическое воспитание.
Районная газета «Кондинский вестник»	Публикации о сотрудниках, проведенных мероприятиях, интересных событиях в жизни детского сада	Трансляция педагогического опыта, поднятие рейтинга ДОУ
ГИБДД	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, акции, конкурсы, организационно-массовые мероприятия, экскурсии.	Формирование знаний и навыков о ПДД. Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.

Социальное пространство обеспечивает включение ДОУ в активные культурные связи общества, предоставляет возможность участвовать в социокультурных событиях, значимых для детей, педагогов, родителей.

4.6. Оценка инновационной деятельности ДОУ.

По результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности от от 15.11.2024 г № 208, проведенного в ДОУ выявлено следующее:

В ДОУ реализовались инновационные проекты:

1. Муниципальная опорная площадка по реализации проекта «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников», май 2022 г – август 2024 г. .
2. Инновационный социальный проект «Рюкзак ДОБРА» в образовательных организациях г. Макеевка, с июля 2023 г. Муниципальная опорная площадка по реализации проекта «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников», май 2022 г – август 2025 г
3. Инновационный образовательный проект «Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством логических игр и головоломок», сентябрь 2024 г – август 2026 г (внутрисадовый) – подали заявку на признание муниципальной опорной площадки- 01.10.2024 года.

Направление инновационной деятельности:

1. Экономическое воспитание дошкольников.
2. «Рюкзак ДОБРА»: поддержка семей, имеющих детей, создания условий для повышения компетентности родителей детей дошкольного возраста по вопросам образования и воспитания, оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе раннего возраста.
3. Познавательное развитие.

Показатели	Содержание
Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности	<p>Положение об инновационной деятельности в МКДОУ "Рябинка".</p> <p>Дорожная карта (план) по реализации проекта «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников», «О создании рабочей группы по разработке проекта», приказ заведующего от 01.06.2022 г № 92 –од.</p> <p>Инновационный социальный проект «Рюкзак ДОБРА» в образовательных организациях г. Макеевка ДНР, приказ</p> <p>Программа (дорожная карта) по реализации инновационного проекта: «Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством логических игр и головоломок» на 2024-2026 гг., приказ заведующего от 30.08.2024 г. №. 117- од .</p>
Наличие проектно-инициативной группы, распределение функционала, кадровое обеспечение: ФИО специалиста, должность, квалификационная категория (ученая степень (при наличии), стаж педагогической деятельности, опыт работы специалиста в международных, федеральных и	<p>Рабочая группа по реализации проекта «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников», приказ заведующего от 01.06.2022 г № 92 –од.</p> <p>Рабочая группа по реализации по реализации инновационного проекта: «Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством логических игр и головоломок» на 2024-2026 гг., приказ заведующего от 30.08.2024г. № 117- од .</p> <p>Заведующий - осуществляет руководство, определяет стратегию, цели, и задачи развития данного проекта, определяет состав творческой группы в соответствии со штатным расписанием. Планирует, координирует и контролирует работу педагогов в рамках данного проекта, определяет их функциональные обязанности. Обеспечивает материально – техническое, финансово - правовое обеспечение проекта, рациональное использование бюджетных средств и средств, поступающих из других источников.</p> <p>Старший воспитатель - координирует работу по разработке проекта, планирования, содержания по теме проекта. Осуществляет методическое руководство воспитательно – образовательной деятельности педагогического коллектива, обеспечивает выполнение мероприятий запланированных в рамках реализации проекта. Оказывает методическую помощь педагогическому коллективу в</p>

<p>региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года, статус (функции) специалиста в рамках реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>определении методического обеспечения, содержания, форм, образовательных технологий, методов и средств обучения. Координирует создание развивающей предметно-пространственной среды, выполнения плана взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами. Анализирует, контролирует этапы реализации проекта.</p> <p>Организует работу рабочей группы по инновационной деятельности. Обеспечивает информационную поддержку сайта учреждения (размещение информации о ходе реализации проекта). Осуществляет сбор, анализ и обработку данных экспериментальной деятельности, собирает банк данных практического и методического материала в ходе реализации проекта. Отвечает за мониторинг эффективности реализации проекта.</p> <p>Педагог - психолог - осуществляет разработку, апробацию проекта, планирование содержания работы. Оказывает методическую помощь воспитателям, в организации совместной и самостоятельной деятельности. Проводит просветительскую работу с родителями воспитанников в рамках проекта.</p> <p>Педагоги - осуществляют апробацию содержания проекта. Организуют условия в группе. Проводят просветительскую работу с родителями воспитанников, координируют участие воспитанников в социально значимых городских мероприятиях.</p> <p>Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.</p>
<p>Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, практические пособия, методические рекомендации по внедрению результатов инновационной деятельности (наименование инновационного продукта, краткое описание инновационного продукта, ссылка на размещение инновационного продукта в сети Интернет, рекомендации по практическому использованию в массовой практике, краткое описание возможных рисков и ограничений (с подробным описанием способов их предотвращения)</p>	<p><i>Проект «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников»</i> <i>Разработанные авторские пособия и конспекты ОД.</i> Разработана, утверждена, реализуется Рабочая программа по финансовой грамотности для детей 5-7 лет МКДОУ "Рябинка», 2023 – 2024 уч.г</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карточка НОД по финансовой грамотности старших дошкольников. - Карточка дидактических, сюжетно – ролевых игр. - Конспект занятия "Юные экономисты" в подготовительной группе, Презентация к занятию. - Конспект театрализованного представления в подготовительной к школе группе по сказке «Муха-Цокотуха». - Игры по финансовой грамотности в средней группе. - Карточка подвижных игр по финансовой грамотности. - Карточка сказок . - Игра с элементами финансовой грамотности "Музыкальный магазин". - Программа «Лэпбук как средство развития речи старших дошкольников с ОНР». - Лэпбуки по финансовой грамотности (5 шт) - Конспект семинара - практикума "Как формировать финансовую грамотность у ребенка. Кейсы для родителей" - Анкета для родителей - Рекомендации для родителей по темам: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны», «Тратим разумно, сберегаем и экономим», «Покупаем, продаем, обмениваем», «Тратим разумно, сберегаем и экономим», «Учимся планировать», «Тратим разумно, сберегаем и экономим», «Без труда нет жизни на земле», «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны». <p><i>Практические материалы по формированию финансовой грамотности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Л.В.Стахович, Е.В. Семенова. Программа "Азы финансовой культуры для дошкольников" -Занимательные финансы. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. -анимательные финансы. Рассуждаем и решаем . -Программа Экономическое воспитание. -Энциклопедия для дошкольников А.Д. Шатова"Деньги" -Тематический альбом "Супермаркет" . - Маленькая энциклопедия для дошкольников А.Д. Шатова. Деньги. - электронный ресурс. - Поварнищина Г.П. , Киселева Ю. А.: Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал.2022 г. - Юлия Антонова: Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей

	<p>по финансовой грамотности.2022 г</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Говорим с детьми о финансах. Пособие для родителей дошкольников - Ульева Елена Александровна. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей. - Дидактические игры «Азбука финансовой грамотности – мои потребности», «Денежки» и др. - Сборник консультаций для родителей по формированию основ финансовой грамотности – электронный ресурс. <p><i>Инновационный образовательный проект «Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством логических игр и головоломок», сентябрь 2024 г – август 2026 г.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны перспективные планы по реализации проекта для детей старших дошкольников; - изготовлены дидактические игры – головоломки – дополнительно к смарт – тренингу; _ подготовлены презентации и сценарии мастер – классов для педагогов и родителей по игровым методикам развития дошкольников на логико – математическом содержании (Мир головоломок. Смарт – тренинг для дошкольников). - изготовлены дидактические схемы – игры для детей. <p><i>Методические пособия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Смарт-тренинг для дошкольников "Мир головоломок"», автор И.И. Казунина. - Педагогическая диагностика детей 5-7 лет в рамках технологии смарт тренинга для дошкольников с использованием игровых наборов «Мир головоломок».
<p>Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ</p>	<p><i>КПК</i></p> <p><i>Финансовая грамотность – 3 педагога – 21,4 %</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности» -2 – 14 % - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО»-1. <p><i>Проект «Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством логических игр и головоломок».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», 144 ч, г. Нижневартовск, июль 2024 – 1 – 9 % - Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием смарт – тренинга», 72 ч, г. Самара, ноябрь 2024 г – 1 – 9 %. <p>29.02.2024 г – Слушатели Программы методического дня «Лучшие практики и инновационные решения в «Мире головоломок». Опыт работы с набором «Мир головоломок в д/с «Детство № 192 г. Нижний Тагил.</p>
<p>Участие педагогического состава образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр. (уровень мероприятия/конкурса, название мероприятия, сроки, формы, место проведения)</p>	<p><i>Финансовая грамотность/участие педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие (слушатели) Методического семинара по финансовой грамотности для педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в рамках Регионального марафона финансовой грамотности «Global money week по-югорски»: «Развитие творчества и воображения воспитанников на занятиях по финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях» который состоялся 03апреля 2023 https://youtube.com/live/1_Y53IfZtXQ?feature=share -Участие в педагогических чтениях «Актуальные вопросы в работе воспитателя с родителями», Научно- методический совет образовательной платформы «Трансляция инноваций образования Педагогический Университет РФ», июнь 2023 г – 1 чел – 9%. - Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» - «Формирование финансовой грамотности», публикация «Сюжетно- ролевая игра «Магазин» для детей 4-5 лет» , диплом 2 место, 15.11.2023 г – 1 чел – 9 %. - Всероссийский педагогический конкурс «Основы финансовой грамотности». Методическая разработка: д/игра «Список покупок», диплом 3 место, 21.11.2023 г – 9%. - Всероссийское издание «Педразвитие». Публикация «Лэпбук по финансовой грамотности», тема «Юный финансист». 20.11.2023 г. – свидетельство 1 участника. <p><i>Финансовая грамотность/участие воспитанников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская онлайн – олимпиада «Азбука финансов», Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!», 17.11.2023 г, диплом 1 место, 1 ребенок.

	<p>- Региональный конкурс «Моя Югра», онлайн- олимпиада «Денежная олимпиада», Диплом 1 место, 21.11.2023 г – 1 ребенок.</p> <p>- Региональный конкурс «Моя Югра», Викторина «В мире профессий», Диплом 1 место, 21.11.2023, - 1 реб.</p> <p>- Региональный конкурс «Моя Югра», викторина «Женская работа», 22.11.2023 г, Диплом 1 место, 1 реб.</p> <p><i>Инновационный социальный проект «Рюкзак ДОБРА» в образовательных организациях г. Макеевка ДНР,</i></p> <p>- Участие в вебинарах, на совещаниях муниципального уровня по вопросам реализации проекта, согласно плану работы УО.</p> <p>- Направление инфоповодов по работе с д/с г. Макеевки в УО, согласно плану.</p> <p><i>Проект «Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством логических игр и головоломок».</i></p> <p>28.11.2024 г – Единый методический день на тему «Игровые методики развития дошкольников (на логико – математическом содержании), приказ УО от «04» октября 2024г № 556 «Об утверждении плана проведения районного единого методического дня «Школа позитивных изменений».</p>
<p>Проведение мероприятий на базе ОО по теме инновационной деятельности: наименование мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком, срок (период) выполнения, цель мероприятия, описание основных результатов реализации мероприятия, количество участников, ссылка на информацию о мероприятии</p>	<p><i>Финансовая грамотность</i></p> <p>- Неделя финансовой грамотности 13.11-17.11. 2023 г приказ</p> <p>- План мероприятий Недели финансовой грамотности.</p> <p>- Разработка Лэпбуков как средство развития финансовой грамотности у дошкольников, изготовлено каждым педагогом https://dsrjabinka.nubex.ru/5831/</p> <p>- Семинар - практикум для родителей "Как формировать финансовую грамотность у ребенка. Кейсы для родителей" 15.11.2023 г. https://dsrjabinka.nubex.ru/5831/</p> <p>- Практикум для родителей: «Формирование основ финансовой грамотности на логопедических занятиях», учитель- логопед. Март 2023 г https://dsrjabinka.nubex.ru/5831/</p> <p>- Буклет для родителей "Как научить детей контролировать финансы-</p> <p>- НОД по финансовой грамотности в подготовительной к школе группе «Юные экономисты», воспитатель Грубцова С.Н, презентация, март 2023 г</p> <p>- Игра с элементами финансовой грамотности "Музыкальный магазин", смотреть, ноябрь 2023 г</p> <p>- Дидактические игры, сюжетно - ролевые игры во всех возрастных группах, фотоотчет см. https://dsrjabinka.nubex.ru/5831/</p> <p><i>Проект «Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством логических игр и головоломок».</i></p> <p>22.04.2024 г – родительское собрание, как часть собрания «Знакомство с игровым набором «Мир головоломок» с инновационным проектом. https://vk.com/wall-212903065_634, 21 чел</p> <p>10.10.2024 г. Внедрение элементов смарт – тренинга в образовательный процесс , открытые мероприятия на конкурсе «Воспитатель года – 2024» (внутрисадовский) https://vk.com/wall-212903065_684, 26 чел.</p> <p>13-14.11.2024 - Минутки развития: Играем – ум развиваем!» https://vk.com/wall-212903065_722</p> <p>https://vk.com/wall-212903065_721</p> <p>28.11.2024 г – Единый методический день на тему «Игровые методики развития дошкольников (на логико – математическом содержании), приказ УО от «04» октября 2024г № 556 «Об утверждении плана проведения районного единого методического дня «Школа позитивных изменений».</p>
<p>Степень проработанности проекта/программы (этап)</p>	<p>1.Муниципальная опорная площадка по реализации проекта «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников», май 2022 г – август 2024 г.</p> <p>Разработан продукт проекта - Рабочая программа по финансовой грамотности для детей 5-7 лет МКДОУ «Рябинка». В 2024 – 2025 уч.г. реализуется Программа в части, формируемой Образовательной программы ДОУ.</p> <p>Создана методическая копилка, изготовлены авторские методические пособия, пополнилась развивающая среда в группах игрушками, пособиями. Опыт работы был представлен на выставке августовского совещания в пгт Междуреченский, август 2024 г.</p> <p>Степень проработанности проекта - Проект закончен.</p> <p>2.Инновационный социальный проект «Рюкзак ДОБРА» в образовательных организациях г. Макеевка, с июля 2023 г</p>

	<p>Проект реализуется еженедельно, предоставляется информация в УО о проделанной работе – еженедельно. Намеченные мероприятия выполняются, кроме онлайн - мероприятий, коллеги д/с № 26 к мероприятиям не подключаются.</p> <p>Степень проработанности проекта: основной этап <i>3.Инновационный образовательный проект «Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством логических игр и головоломок», сентябрь 2024 г – август 2026 г (внутрисадовый).</i> Степень проработанности проекта - начало реализации проекта - ПОДАНА ЗАЯВКА на признание муниципальной опорной площадки- 01.10.2024 года.</p>
<p>Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах, в том числе и Интернет издания (Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель, название публикации (статья, методическая разработка, сборник, методические рекомендации, монография и др.), выходные данные: название журнала / сборника; место и название издательства (для сборника), год издания, номер (выпуск) журнала, количество страниц (для сборника), страницы на которых размещена статья (для журнала), ссылка)</p>	<p>- Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» - «Формирование финансовой грамотности», публикация «Сюжетно- ролевая игра «Магазин» для детей 4-5 лет» , диплом 2 место, 15.11.2023 г – 1 чел – 9 %.</p> <p>- Всероссийский педагогический конкурс «Основы финансовой грамотности». Методическая разработка: д/игра «Список покупок», диплом 3 место, 21.11.2023 г – 9%.</p> <p>- Всероссийское издание «Педразвитие». Публикация «эпбук по финансовой грамотности», тема «Юный финансист». 20.11.2023 г. – свидетельство 1 участника.</p> <p><i>Финансовая грамотность/участие воспитанников</i></p> <p>- Всероссийская онлайн – олимпиада «Азбука финансов», Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!», 17.11.2023 г, диплом 1 место, 1 ребенок.</p> <p>- Региональный конкурс «Моя Югра», онлайн- олимпиада «Денежная олимпиада», Диплом 1 место, 21.11.2023 г – 1 ребенок.</p> <p>- Региональный конкурс «Моя Югра», Викторина «В мире профессий», Диплом 1 место, 21.11.2023, - 1 реб.</p> <p>- Региональный конкурс «Моя Югра», викторина «Женская работа», 22.11.2023 г, Диплом 1 место, 1 реб.</p> <p><i>Инновационный образовательный проект «Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством логических игр и головоломок»</i> https://vk.com/wall-212903065_721 - информация о проекте ссылка – на сайт ДОУ ссылка – на сайт ДОУ (новости и события)</p> <p>Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ - 19.08.2024 - публикация «Гость группы» - (профорентация= экономическое воспитание) https://vk.com/wall-212903065_633</p> <p>Инновационная площадка ссылка Новости и события ссылка ВКонтакте ссылка</p>
<p>Качественные результаты инновационной деятельности, количественные результаты инновационной деятельности</p>	<p><i>Финансовая грамотность</i></p> <p>Пополнилась методическая копилка образовательными материалами. Приобретено: игровые атрибуты для сюжетно - ролевых игр, дидактические игры, методическая литература по организации ОД, детские энциклопедии и художественная литература.</p> <p>Родители проявили заинтересованность в жизни детского сада, активность в запланированных совместных мероприятиях: конкурсах, выставках, праздниках, оформлении развивающей среды групповых комнат, акциях.</p> <p>С целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов проведены: педагогический совет от 02.03. 2023 г № 37 – од на тему: «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста». Неделя финансовой грамотности 13.11-17.11. 2023 г. Прошли КПК. Воспитанники и педагоги участвуют в конкурсах различного уровня. Педагоги распространяют свой опыт по теме.</p> <p>Разработан продукт проекта – Рабочая программа, которая реализуется в вариативной части ОП.</p> <p>Дошкольники за этот период получают необходимые знания, воспитанники активно включаются в различные виды культурных практик, проявляют инициативу и самостоятельность в осуществлении продуктивных видов творческой деятельности.</p>

	<p>родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей;</p> <p style="text-align: center;"><i>количественные результаты</i></p> <p style="text-align: center;">Финансовая грамотность</p> <p>- количество участников проекта -141 чел, их них – воспитанники- 66 чел., семей – 66, педагогов 11.</p> <p style="text-align: center;">проект «Рюкзак ДОБРА»</p> <p style="text-align: center;">количество участников проекта 14</p> <p style="text-align: center;"><i>Инновационный образовательный проект «Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством логических игр и головоломок»,</i></p> <p>количество участников проекта -99 чел, их них – воспитанники- 44 чел., семей – 44, педагогов 11.</p>
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<p>28.11.2024 г – распространение начальных результатов среди коллег на районном ЕДМ «Школа позитивных изменений» на тему «Игровые методики развития дошкольников (на логико – математическом содержании).</p> <p>Полученные в результате инновационной деятельности продукты могут быть использованы педагогами ДОО.</p>

Вывод. По результатам мониторинга инновационная деятельность в ДОО является эффективной, так как - это введение в воспитательно -образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных практик, полученных творческими усилиями педагогов, обеспечивающие саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов.

В декабре 2024 года МКДОУ «Рябинка» признана муниципальной опорной площадкой по теме инновационного проекта «Интеллектуальное развитие старших дошкольников посредством логических игр и головоломок», приказ УО от 13.12.2024 года.

Выводы.

- Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием в рамках реализации образовательной программы и учебным планом. Количество часов, отведенных на занятия, не превышает максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с действующими СанПиН. Учебный процесс строится с учетом возрастных принципов, адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

- Взаимодействие семьи и ДОО – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет педагогом значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по всем образовательным областям.

- Социальное партнёрство является неотъемлемой частью воспитательной и образовательной системы ДОО. Благодаря сотрудничеству с социальными партнерами, воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В 2025 году необходимо продолжать:

- пополнять РППС ДОО в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО.

- Создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

- Обеспечивать единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего в детском саду работают: 28 человек, из них педагогических работников -11: - старший воспитатель- 1; - воспитатели – 7; - музыкальный руководитель – 1; - инструктор по физической культуре -1; педагог - психолог – 1; учитель - логопед/дефектолог – 1.

Для качественной реализации ОП ДО и АООП ДО обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации (ФГОС ДО, п. 3.4.1).

5.1.Сведения о педагогических работниках на 31.12.2024 года

показатель		количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:		11	
Характеристика педагогического состава			
По уровню образования	-высшее	5	46
	-среднее специальное	6	54
По квалификационным категориям	-высшая	2	18
	-первая	7	64
	-соответствует занимаемой должности	0	0
	-без категории	2	18
По педагогическому стажу	- от 0-3 лет	2	18
	- от 3-5 лет	3	27,5
	- от 5-10 лет	3	27,5
	- от 10-15 лет	1	9
	- от 15 -20 лет	0	0
По возрасту	-20 лет и более	2	18
	- до 25 лет	1	9
	-25-29 лет	1	9
	-30-34 лет	1	9
	-35-39 лет	0	0
	-40-44 лет	2	18
-45-49 лет	3	28	
-50-54 лет	1	9	
-55-59 лет	2	18	

5.2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников (КПК) за 2024 год.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	тема программы, место	сроки	количество часов
1	Данилова Ирина Николаевна	воспитатель	Соблюдение требований ФООП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, АНОДПО "ИДО" г.Нижевартовск,	21.03 -10.04.2024	144 ч
2	Обвинцева Анна Вячеславовна	воспитатель	Организация и предоставление ранней коррекционной помощи детям дошкольного возраста, АУ «Институт развития образования» г. Ханты- Мансийск	03.06- 24.06.2024	72 ч

3	Фролова Анастасия Викторовна	воспитатель	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, АНО ДПО "ИДО", г. Нижневартовск,	02.07-22.07.2024	144 часа
4	Афонасьева Марина Владимировна	воспитатель	ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма", "Университет Просвещения РФ" г. Брянск	03.07.-10.07.2024	24 часа
5	Смирнова Светлана Владимировна	учитель-дефектолог	«Технологии индивидуализации адаптированных образовательных программы дошкольного образования детей с РАС», АУ «Институт развития образования», г.Ханты-Мансийск	10.12.–17.12.2024 г	24 часа
6	Филимонова Мария Витальевна	инструктор по физической культуре	"Современные занятия по физической культуре в дошкольных образовательных организациях", АНО ДПО «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск,	07.10.-26.10.2024 г	144 часа
7	Бердюгина Татьяна Витальевна	воспитатель	"Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии смарт - тренинга", АНО ДПО "Институт образовательных технологий", г. Самара,	13.11.-26.12.2024 г.	72 часа

Вывод. Курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов – 64% от общего количества педагогов. По направлениям: работа с детьми с ОВЗ – 3 педагога, по инновационной деятельности – 1 педагог; по образовательным областям ФОП ДО – 3 педагога.

5.3. Аттестация педагогов.

В 2024 году прошли аттестацию:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория	Должность, по которой аттестован педагог	Дата, приказ
1	Абдрахманова Надежда Александровна	высшая	Старший воспитатель	29.02.2024 г ДО и Н ХМАО-Югры от 03.06.2024 № 10-П-1096
2	Биричевская Любовь Владимировна	первая	Инструктор по физической культуре	29.02.2024 г ДО и Н ХМАО-Югры от 03.06.2024 № 10-П-1096
3	Данилова Ирина Николаевна	первая	воспитатель	29.02.2024 г ДО и Н ХМАО-Югры от 03.06.2024 № 10-П-1096
4	Грубцова Светлана Николаевна	первая	воспитатель	24.04.2024г ДО и Н ХМАО-Югры от 27.04.2024 № 10-П- 857
5	Муравьева Светлана Сергеевна	первая	Музыкальный руководитель	24.04.2024г ДО и Н ХМАО-Югры от 27.04.2024 № 10-П- 857
6	Фролова Анастасия Викторовна	первая	воспитатель	24.04.2024г ДО и Н ХМАО-Югры от 27.04.2024 № 10-П- 857

Вывод. Аттестацию за 2024 год прошли 6 педагогов – 55%, из них: на высшую квалификационную категорию -1 педагог, на первую – 5 педагогов. Без категории – 2 педагога, прибывших вновь.

5.4.Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в конференциях и семинарах, мероприятиях различного уровня различного уровня.

Уровни мероприятий	2022г		2023г		2024 г	
	Количество мероприятий	Доля участников	Количество мероприятий	Доля участников		
муниципальный	18	100%	21	7/ 64%	23	9/82%
региональный	20	100%	23	9/82%	38	11/100%
всероссийский/ международный	59/97	100%	35/8	8/73%	53	11/100%

На базе ДОУ были организованы и проведены семинары, консультации, мастер- классы, тематические педагогические советы, где педагоги и специалисты смогли реализовать знания в практической деятельности, обобщить и распространить опыт среди коллег.

Выводы. Педагоги ДОУ непрерывно повышают свой профессиональный уровень, не только при прохождении курсов повышения квалификации, но и посещают районные методические объединения, семинары, онлайн - совещания и конференции разного уровня, являются их активными участниками и организаторами, дессимируя свой педагогический опыт и, знакомясь с опытом коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Сравнительный анализ с прошлыми годами показал об увеличении количества профессиональных конкурсов, конференций и семинаров, мероприятий различного уровня, где все педагоги принимают активное участие.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Содержание учебно - методического обеспечения определены образовательной программой детского сада. В основе заложен учебно – методический комплект к ФОРМ ДО.

Учебно - методическое обеспечение хранится в методическом кабинете. Библиотеки нет.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ ежегодно пополняется.

В 2024 году детский сад пополнил учебно - методический комплект к образовательным программам дошкольного образования на сумму 20 000,00 рублей.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
- аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы)
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи).

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресур

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной, антитеррористической безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, в ДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. В каждой возрастной группе, оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества (в том числе, детей с ОВЗ). Учебные центры оснащены демонстрационными и наглядными пособиями для организации образовательной деятельности, большим разнообразием игр, игрушек. В 2024 году приобретены игрушки, развивающие игровые наборы на сумму 60 000, 00 рублей.

Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей.

7.1. Безопасность и охрана здоровья участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно - транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории. Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Имеются порошковые огнетушители- 14 штук. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Имеется автоматическая охранно-пожарная сигнализация: извещатель пожарнодымовой адресно - аналоговый (ИП-212-34А), оповещатель звуковой 126 (МАЯК-12-3-М) Обслуживает Управление МТО ОМС «Кондинский р-н». В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Имеется система антитеррористического оповещения. Центральный вход через калитку оснащен СКУД (замок электромагнитный с монитором видеодомофона с выходом к комнате охраны). Имеются внутренние и наружные видеокамеры. Разработан Паспорт безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

С целью профилактики и обучения воспитанников правилам пожарной безопасности, в детском саду разработаны: план мероприятий по пожарной безопасности в сотрудничестве с пожарной частью п. Куминский, активно работа ведется не только педагогами, но и инструктором ПЧ Л.Л. Колокольцевой (экскурсии, игры, беседы, практические занятия и т.п.).

С целью профилактики детско-дорожного травматизма имеется план работы с соответствием с планом ОГИБДД ОМВД России по Кондинскому району. Педагоги с детьми их родителями активно участвуют в профилактических акциях, челленджах, проводят занятия по безопасности, квесты и игры, викторины.

Ежемесячно проводится работа по безопасности на водных объектах в сезонные периоды «Осторожно, тонкий лед!».

В ДОУ созданы специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- специально оборудованные учебные кабинеты;
- объекты для проведения практических занятий;
- учебная и методическая, детская познавательная, художественная литература;
- спортивный зал для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей;
- средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности,

- обеспечение беспрепятственного доступа в здание образовательной организации: транспортные пути, обеспечивающие доступ инвалидов и маломобильных групп в помещения детского сада, расположенных на первом этаже;

- при входе, на входных стеклянных дверях в коридоры, административные и групповые помещения имеются желтые круги; при входе в ДОУ имеется кнопка вызова; на ступеньках лестничных маршей имеется желтая полоса, сообщающая о препятствии для слабовидящих; имеются желтые полосы на полу вдоль коридоров на всех этажах; имеется система регулируемого (в том числе громкого) оповещения для слабослышащих людей; имеются тактильные таблицы со шрифтом Брайля.

- организовано сбалансированное 5-ти разовое питание в соответствии с действующим СанПиН. Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с основным меню на 2 недели, в соответствие с возрастом детей и временем пребывания в ДОУ по нормам, установленным законодательством. Ежедневно меню выставляется для родителей в программе «Smart School Pro».

- медицинский блок, состоит из изолятора (2), приемной, прививочного кабинета, в течение учебного года планомерно организуются обследования детей врачами специалистами, проводятся профилактические прививки.

Свободный доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам не предусматривается. Действует сайт ДОУ, с особыми условиями доступа - версия для слабовидящих.

Вывод. Материально-технические состояние детского сада и территории соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в детском саду, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданы специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные мероприятия по комплексной безопасности в отчетном году проводятся в полном объеме, согласно плану, на хорошем уровне.

8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования (ВСОКО).

Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2024 году являлись следующие направления:

- качество условий реализации образовательной деятельности;
- качество содержания и процессов образовательной деятельности;
- качество результатов образовательной деятельности.

Виды мониторинга, проведенные в ДОУ в 2024 году.

№ п/п	Направление	Вид мониторинга	Где рассмотрены
1	качество условий реализации образовательной деятельности	- анализ нормативно - правового обеспечения деятельности ДОУ - мониторинг материально-технических условий	Анализ деятельности МКДОУ «Рябинка» за 2023-2024 учебный год. Протокол педагогического

		-анализ психолого-педагогических условий - оценка развивающей предметно-пространственной среды групп, - анализ качества питания, -анализ кадровых условий - анализ обеспеченности образовательного процесса УМК	совета № 1 от 30.08.2024 г Локальные акты, приказы. Аналитические справки.
2	качество содержания и процессов образовательной деятельности	- анализ программ, методик и технологий, реализуемых в ДОО - анализ качества образовательной деятельности по освоению образовательных областей, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых. - анализ реализации системы взаимодействия с родителями воспитанников -анализ реализации системы взаимодействия с социальными партнерами	
3	качество результатов образовательной деятельности	-мониторинг по освоению содержаний ОП ДО, АООП ДО, Программы воспитания, -анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, - мониторинг достижений воспитанников, -анализ результатов коррекционной работы, -анализ работы по выполнению годовых задач за 2023/24 учебный год, - оценка по обеспечению здоровья и здорового образа жизни, комфортных и безопасных условий - анализ организации физкультурно-оздоровительной работы.	

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, изучения состояния образовательного процесса в группах, ДООУ в рамках внутренней системы оценки качества образования в 2024 году были проведены различные виды контроля, согласно утвержденному плану.

Виды мониторингов, проведенных в 2024 году:

- мониторинг эффективности инновационной деятельности от 15.11.2024 г № 208.
- мониторинг по реализации инновационного социального проекта «Рюкзак ДОБРА» в образовательных организациях г.Макеевка» за период май 2024 г, с 1 ноября 2024 года по 31.12.2024 года.
- мониторинг КПК (раз в квартал) 2024 г,
- мониторинг по Всероссийской акции «Безопасность детства» в период с 01.11.2024 по 28.02.2025,
- мониторинг «Рынок услуг» по сопровождению детей с ОВЗ, детей - инвалидов, (2 раза в год 2024),
- мониторинг потребности в средствах обучения и воспитания государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций, март 2024,
- мониторинг «Об организации и ведении электронного учета обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера», ноябрь 2024,
- мониторинг эпидситуации (ежедневно),
- мониторинг дето - дня питания (1 раз в неделю),
- мониторинг по обеспечению безопасности людей на водных объектах (1 раз в месяц).

Согласно приказу УО администрации Кондинского района от «21» ноября 2024 года № 662 проведено социологическое исследование уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ форме онлайн опроса на сайте «Образование Конды». Удовлетворенность качеством составляет – 96% Результаты анкетирования

свидетельствуют о том, что семьи воспитанников удовлетворены качеством образования, предоставляемого в ДОУ.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования функционирует в ДОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства, является системной и результативной, способствует повышению эффективности образовательной деятельности в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	100 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	73 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/ 1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,7 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 45%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/54,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/54,5%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 9%
1.8.2	Первая	5 человек/ 45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/45%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 18/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 35%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	7 человек/ 35%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 100 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1259,0 кв.м/ 100 чел: 12,59 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	412 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы.

1. ДОО функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
2. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, Уставом Детского сада, ОП ДО, АОП ДО и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.
3. В ДОО действует принцип единоначалия и коллегиальности. В течение года коллегиальные органы принимали участие в решении необходимых вопросов в соответствии с их компетенциями, участвовали в мероприятиях внутреннего контроля.
4. В полном объеме реализуется ОП ДО, АОП ДО. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении ОП ДО, АОП ДО. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов возросло.
5. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В ДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

6. Повышается заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников в эффективной образовательной деятельности в ДОО.
7. Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для организации разных видов детской деятельности и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
8. Материально-технические состояние детского сада и территории соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в детском саду, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданы специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятия по комплексной безопасности проводятся в полном объеме, согласно плану.

Перспективы развития на 2025 год:

1 Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, прохождение КПК, посещение методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.

2 Осуществление работы в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, используя инновационные формы взаимодействия. Повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

3. Укрепление материально-технической базы посредством обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение новыми методическими пособиями, игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

4 Создание условий для реализации инновационной деятельности, функционирования федеральной ресурсной площадки.

Подпись заведующего
МП



Дорошина