

Принято  
на педагогическом совете  
от 18.03 2024 г. протокол № 4



Отчёт о результатах самообследования  
в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении  
детский сад «Рябинка» (МКДОУ «Рябинка»)  
за 2023 год.

п.г.т. Куминский, 2024 г

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинка» (далее - ДООУ), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования в ДООУ проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ.

Результаты самообследования ДООУ включают аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

### **Общие сведения об образовательной организации.**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка» (МКДОУ «Рябинка»)
Руководитель	Доронина Мария Александровна
Адрес	628205, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Кондинский район, гп. Куминский, ул. Школьная, 7.
Телефон/факс	8(34677) 39-154
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dsryabinka@rambler.ru">dsryabinka@rambler.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://ds-ryabinka-kuminskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds-ryabinka-kuminskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Администрация Кондинского района, Управление образования администрации Кондинского района, Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Кондинского района
Дата создания ОО	1 сентября 1967 г
Лицензия	от 21 июля 2021 г № 2274, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, № 2274
Цель деятельности	осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.
Предмет деятельности	сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.
Режим работы	рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00 ч.

Здание МКДОУ «Рябинка» расположено в жилом районе поселка Куминский. Новое здание открыто 15.06.2015 года. Это отдельно стоящее двухэтажное здание общей площадью 3 498, 4 кв.м. Плановая мощность: проектная наполняемость на 100 мест.

Детский сад посещают 103 воспитанников, из них девочек – 60.

Сформировано 5 групп:

- 4 группы общеразвивающей направленности: всего – 86 детей;

- 1 группа комбинированной направленности: подготовительная к школе группа - 17 детей.

Возрастная группа	Направленность	Количество детей
Группа раннего возраста «Любознайки»	Общеразвивающая	21
Вторая младшая группа «Солнышко»	Общеразвивающая	16
Средняя группа «Звёздочки»	Общеразвивающая	23
Старшая группа «Колокольчики»	Общеразвивающая	26
Подготовительная группа «Подсолнухи»	Комбинированная	17

Количество детей с ОВЗ – 5 и 1 – ребенок - инвалид с ОВЗ, итого – 6 чел.

31.05.2023 г. 4 ребенка с ОВЗ переведены в школу,

На отчетный период - 2 ребенка посещают подготовительную группу комбинированной направленности с 01.09.2023 г.

## **I. Аналитическая часть.**

### **1. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

- Приказом Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (вступил в силу с 01.03.2021).

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г. № 1014.

В ДОУ образовательная деятельность в 2023 году осуществлялась по утвержденным образовательным программам:

**1 полугодие 2023 г. (с 01.01.2023 г по 31.08.2023 г)**

- Основная образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом заведующего от 01.06.2022 г № 92- од. на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития в группе комбинированной направленности, утв. приказом заведующего от 01.06.2022 г № 92- од.
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося, обучающегося с НОДА, утв. приказом заведующего от 01.06.2022 г № 92- од.

#### Парциальные программы и проекты:

- Лыкова И.А. Программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки».
- И.А. Кузьмин. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».
- Рабочая программа МКДОУ «Рябинка» по финансовой грамотности для детей 5-7 лет.
- В.Г. Гришин. Программа интеллектуального развития дошкольников «Шахматы для малышей».
- Программа «Край, в котором мы живём».

#### 2 полугодие (с 01.09.2023 г. по 31.12 2023 г)

- Образовательная программа дошкольного образования, утв. приказом заведующего от 30.08.2023г № 120 – од, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для обучающегося с задержкой психического развития, утв. приказом заведующего от 23.10.2023 г № 174 – од.
- Дополнительная образовательная программа дошкольного образования физкультурно - оздоровительной направленности «Послушные волны», утв. приказом заведующего от 30.08.2023г № 120 – од.

#### Парциальные программы и проекты (приложения в ОП):

- Рабочая программа по финансовой грамотности для детей 5-7 лет.
- Образовательный проект «Край, в котором мы живём» для детей 5-7 лет.
- Программа «Феникс» шахматы для дошкольников А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский.

Информация о результатах подготовки к внедрению ФОП ДО  
– содержание работы.

Приказом Министерства просвещения от 25.11. 2022 г. № 1028 была утверждена единая для всех ДОО федеральная образовательная программа дошкольного образования, един

С учетом ФГОС ДО и федеральной программы в детском саду разработана и утверждена своя образовательная программа. Она определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования, реализуется в ДОУ с 1 сентября 2023 года ([п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#)).

Для внедрения ФОП ДО разработана и утверждена Дорожная карта на 2023 год, Пр. заведующего МКДОУ «Рябинка» от 17.03.2023 г № 41- од.

Разработаны и утверждены приказом заведующего МКДОУ «Рябинка» от 28.03.2023 г № 51- од: Рабочая группа по приведению ООП в соответствие с ФОП ДО, Положение о рабочей группе по приведению ООП в соответствие с ФОП ДО, О разработке образовательной программы дошкольного образования нашего ДОУ.

Курсовую подготовку по переходу и реализации ФОП прошли 4 педагога.

С 10 по 20 апреля 2023 года проведен внутренний аудит: анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации ФОП. По результатам аналитической справки от 20.04.2023 года сделаны выводы, что РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФООП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральной образовательной программы. Приняты следующие решения:

- Оборудовать во всех группах уголки психологической разгрузки (уединения).
- Педагогам предоставить старшему воспитателю список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения.
- 4. - Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования; методической и детской художественной литературой для реализации образовательных программ в соответствии с ФООП ДО.

**Вывод.** Дорожная карта выполнена. Образовательная программа в ДОУ реализуется с 01.09.2023 года. РППС пополняется игровым оборудованием, собрана подборка методической литературы.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется в процессе всей его жизнедеятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных процессов; в самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация/ занятие. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью во всех возрастных группах.

Как в первой, так и во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместная игра, ситуации общения, творческие мастерские, музыкально – театральные и литературные гостиные, интеллектуальные тренинги, детские досуги, трудовая деятельность.

Основные направления (годовые задачи) работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы.

Задачи на 2023-2024 учебный год направлены на:

- совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей,
- формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма,
- создание условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников, включающую формирование позитивных установок к труду.

### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарного плана, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Воспитательная работа проводится по направлениям: патриотическому, духовно- нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому и эстетическому.

В календарном плане воспитательной работы учитывается перечень государственных праздников РФ, мероприятия по региональному компоненту, акции и традиции детского сада.

В течение отчетного периода педагоги уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

Все участники образовательного процесса принимают активное участие в традиционных праздниках: «Новый год», «Коляда», «Масленица», «Месячник патриотического воспитания» (День защитников Отечества и День 9 Мая, День снятия блокады Ленинграда, всероссийские патриотические акции, посвященные Дню Победы), «День космонавтики», «День матери», «Вороний день» и др.

В целях сохранения жизни и здоровья воспитанники под руководством педагогов и родителей участвовали в профилактических акциях по безопасности на водных объектах «Осторожно, тонкий лед!», «Безопасным дорогам сажем – «да»! «Внимание, дети!»», «Комплексная безопасность в летний период» и др.

Приобщаясь к труду и природоохранной деятельности, воспитанники принимали активное участие в экологическом фестивале «Моя Югра - моя планета», в акции «Чистый поселок начинается с тебя!» и др.

С целью формирования у всех участников образовательного процесса ответственного обращения с животными и культуры обращения с животными активно участвовали в зоозащитной акции «Веснушка».

Ежемесячно в детском саду проходят мероприятия с детьми и их родителями: беседы, театрализованные представления (Выборы в Сказочной стране), игры – ситуации, с целью развития представления дошкольников о значении и процедуре выборов.

Основной воспитательной задачей является приобщение воспитанников к таким понятиям, как гуманизм, достоинство, крепкая семья, патриотизм, единство народов России, и другим базовым ценностям. Педагоги и воспитанники, их родители активно участвуют в акциях, конкурсах, мероприятиях патриотической направленности.

В 2023 году значительно пополнилась и изменилась воспитывающая среда в группах и в фойе детского сада, организованы уголки и выставки. Развивающие пространства разнообразны по содержанию, тематике, эстетическому оформлению, оснащению материалами и пособиями.

**Вывод.** В ДОУ систематически ведется целенаправленная, разносторонняя воспитательная работа, она основывается на взаимодействии родителей и педагогов. Особенностью этой работы является личностно-ориентированная направленность, т.е. анализ и планирование работы детского сада с учетом индивидуальных особенностей и интересов всех участников воспитательно-образовательной деятельности.

Мероприятия в рамках рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы реализован в полном объеме.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводится анализ национального состава, характеристик семей по составу и количеству детей. Сформирован социальный паспорт детского сада. Воспитательную работу педагоги выстраивают с учетом всех социальных особенностей семей, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей с использованием разнообразных форм и методов.

#### Социальный паспорт детского сада «Рябинка»

##### 1. Характеристика семей по составу

	Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей
1.1	Полная	96	93

1.2	Неполная с матерью	7	6,7
1.3	Неполная с отцом	-	-
1.4	Ребенок - инвалид	1	0,9

#### 2. Образование

2.1	Общеобразовательное	18	17
2.2	Среднее - специальное	88	85
2.3	Высшее	34	33
2.4	Не полное высшее	2	1,9
2.5	Работающие	110	107
2.6	Безработные	32	31

#### 3. Национальный состав

3.1	Русские	100	0,97
3.2	Народы Севера (ханты, манси, ненцы)	2	1,9
3.3	Башкиры, татары, белорусы	-	-
3.4	Украинцы	-	-
3.5	Народы республик Средней Азии( узбеки, таджики, киргизы, туркмены, казахи)	-	-
3.6	Народы республик Закавказья (армяне, грузины, азербайджанцы, чеченцы, дагестанцы)	1	0,9

#### 4. Характеристика семей по количеству детей

4.1	Один ребенок	15	14
4.2	Два ребенка	44	43
4.3	Три и более	44	43

#### Дополнительное образование.

№ п/п	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2022	2023
1	Дополнительная образовательная программа дошкольного образования физкультурно - оздоровительной направленности «Послушные волны»	Занятия малыми подгруппами	с 5 до 7 лет	69	40

Дополнительные образовательные услуги предоставляются бесплатно.

#### Коррекционная работа с детьми.

Коррекционно - развивающая работа (далее КРР) и инклюзивное образование в ДОУ направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся:

- психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

На учебный год разработаны программы КРР в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы комбинированной направленности для обучающихся с задержкой психического здоровья;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося, обучающегося с НОДА.
- индивидуальные образовательные маршруты сопровождения специалистов;
- карты развития;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программ.

### Логопедическая работа

Коррекционно-логопедическая работа велась с детьми подготовительной к школе группе комбинированной направленности и старшей группы, имеющие нарушения речи. Два ребенка не посещали ДОУ в учебном году.

В логопункт зачислены дети с речевыми дефектами:

мальчиков – 14, девочек – 11. По заключению ТПМПК - 6 детей с ОВЗ

ФФНР – 12 детей

ОНР (I уровень) – 1 ребенок

ОНР (II уровень) – 2 ребенка

ОНР (III уровень) – 10 детей

Логопедическое обследование проводилось в начале учебного года. Диагностика речевых умений детей с ОНР проводится по методике В.М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» по разделам: звукопроизношение, грамматический строй речи, фонематическое восприятие, фонематический слух, лексика и связная речь. В работе использовались схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФНР, картинный материал по обследованию детей с ОНР по программе Нищевой Н.В. и пособие для обследования - Володиной В.С.

Результаты обследования: нарушение фонематического слуха и восприятия, необходимость развития лексико-грамматической стороны речи, связной речи. На основании полученных результатов были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, разработаны адаптированные программы, индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребёнка.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ.

Из 25 детей, зачисленных на логопункт:

Количество детей выпустившихся с чистой речью	12 (48%) из 25 детей	
	Подг.гр.	Старш.гр.
	7(50%) из 14 детей	3(27,3%) из 11детей
Количество детей со значительным улучшением речи	6(43%) из 14детей	
Для продолжения занятий с логопедом	Подг.гр.	Старш.гр.
	5 (35,7%%) из 14детей	9 (81%) из 11 детей
Без улучшения	2 ребенка, не посещавший ДОУ весь учебный год	

**Вывод.** Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. По результатам этих данных пришла к выводу о том, что уровень

развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность.

	Подготовительная к школе группа	
	Н.г. высокий уровень	К.г. высокий уровень
фонематический слух	0 (0%)	5 (35,7%)
фонематическое восприятие	0 (0%)	4 (28,6%)
словоизменение	0 (0%)	5 (35,7%)
словообразование	0 (0%)	4 (28,6%)
лексика	7(50%)	9(64,2%)
связная речь	0 (0%)	6(42,5%)

Речевое развитие: Дети умеют участвовать в беседе, оценивают ответы и высказывания сверстников. Составляют рассказы по сюжетной картине и по серии сюжетных картинок, пересказывают небольшие литературные произведения. Определяют место звука в слове, находят слова с заданным звуком. Подбирают к существительным прилагательные, глаголы.

У детей, родители которых в течение года работали в тесном контакте с логопедом, выполняя все рекомендации и домашние задания, высокая динамика по всем разделам речевого развития.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, эффективной совместной работе с воспитателями и специалистами, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

#### **Анализ работы с детьми по адаптированным программам**

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования и утвержденным расписанием.

Категории детей с разными образовательными потребностями	Наличие индивидуальных планов, маршрутов, программ	Результаты работы Учителя-логопеда
Ребенок с ОВЗ (К.А.)	Заключение ТПМПК № 200392 от 03.03.2021г. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Нарушенные звуки речи поставлены. Пополнился и обогатился пассивный словарь. Но активный словарь детей преимущественно номинативно-предикативный. В речи мало эпитетов и наречий, что требует дальнейшей работы по развитию адъективной функции речи. Развитие связной речи не соответствует возрасту. Речь неразборчивая, интонационно маловыразительная. Ограниченные навыки коммуникации
Ребенок с ОВЗ (П.И.)	ТПМПК 21.01. 2022 г. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося, обучающегося с НОДА Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными	Объем пассивного словаря намного превышает активный. Словарный запас обогащается за счет используемого наглядного материала. Произносит простые предложения. Проводилась работа по развитию диалоговой речи. Ребенок соматически ослаблен. Часто пропускает ДОУ в виду болезни.

	возможностями здоровья	
Ребенок с ОВЗ (Т.И.)	<u>Заключение ТПМПК № 200405 от 17.03.2021г.</u> Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельно составляет распространенные предложения, использует их при ответах на вопросы; составляет рассказ по картинкам, воспринимая их как единое целое. Развитие связной речи соответствует возрасту.
Ребенок с ОВЗ (А.А.)	<u>Заключение ТПМПК № 200418 от 31.03.2021г.</u> Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Словарный запас обогащается за счет используемого наглядного материала. Прослеживается четкое произнесение фразовой речи из двух - трех слов. С программным материалом справился частично (пропуски занятий, недоразвитие познавательных процессов, мелкая моторика не сформирована).
Ребенок с ОВЗ (Д.А.)	<u>Заключение ТПМПК № 200391 от 03.03.2021г.</u> Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Пополнился и обогатился пассивный и активный словарь. Не определяет позицию звука в слове, не выделяет первый и последний звуки в слове. Несформированность связной речи.
К. Ар.	<u>Заключение ТПМПК</u> Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Пополнился и обогатился пассивный словарь. Но активный словарь детей преимущественно номинативно-предикативный. В речи мало эпитетов и наречий, что требует дальнейшей работы по развитию адъективной функции речи. Развитие связной речи не соответствует возрасту. Речь неразборчивая, интонационно маловыразительная. Ограниченные навыки коммуникации

Мониторинг качества освоения детьми с ОВЗ по АООП по речевому развитию за 2022-2023 учебный год показал следующие результаты:

Уровни динамики	Начало года	Конец года
положительная	0 (0%)	3 (50%)
волнообразная	6 (100%)	3 (50%)
отрицательная	0%	0 (0%)

В течение учебного года не все звуки родной речи у детей старшей группы комбинированной направленности, посещающих логопункт, успели автоматизировать.

**Причины, тормозящие эффективность коррекционной работы:**

- Дети ОНР (различного уровня) в сочетании с ОВЗ. имеющие низкий уровень осведомленности, словарного запаса, незрелость эмоционально-волевой сферы, низкий уровень самоконтроля
- Нерегулярное выполнение домашних заданий или вообще их не выполнение.
- Пропуски занятий без уважительной причины
- Нежелание, незаинтересованность родителей в образовательном процессе.

### Дефектологическая работа.

Работа проводилась с детьми с ограниченными возможностями здоровья старшей и подготовительной групп. Количество детей – 6.

Обследования проводились по методике Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора детей подготовительного возраста, развитие речи, элементарных математических представлений, ориентировки в пространстве.

По данным дефектологического обследования, был составлен индивидуальный маршрут на каждого ребенка, расписание индивидуальной работы для проведения занятий коррекционно-развивающей направленности. В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей.

Оценка познавательной деятельности детей с ОВЗ в подготовительной группе комбинированной направленности (4 ребенка) проводилась по следующим параметрам:

1. принятие задания;
2. способы выполнения задания;
3. обучаемость в процессе обследования;
4. отношение к результату своей деятельности.

#### Количественные результаты по отдельным заданиям на конец учебного года

№ п/п	Наименование методики	Диагностируемый параметр	Уровни развития							
			1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Сложи	Целостное восприятие.	1	25%	1	25%	2	50%	0	0%
2	Представления об окружающем	Ориентировка в окружающем мире.	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%
3	Представления о временах года	Представления о временах года.	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%
4	Количественные представления и счёт	Количество. Счётные операции.	1	25%	1	25%	2	50%	0	0%
5	Рассказы ("Зимой")	Временная последовательность. Речь.	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%
6	Дорисуй	Воображение. Графические навыки.	1	25%	1	25%	2	50%	0	0%
7	Рассказы ("В лесу")	Логическое мышление. Причинно-следственные	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%

		связи.								
8	Звуковой анализ слова	Предпосылки к обучению грамоте.	2	50 %	1	25 %	1	25 %	0	0 %
9	Продолжи ряд	Готовность к письму.	1	25 %	1	25 %	2	50 %	0	0 %
10	Узнавание фигур	Память.	0	0%	2	50 %	2	50 %	0	0 %

#### Количественные результаты по группе

Группа	Кол-во детей	%
1 группа	0	0%
2 группа	2	50%
3 группа	2	50%
4 группа	0	0%

#### Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года

Группа	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1 группа	2	50%	0	0%
2 группа	2	50%	2	50%
3 группа	0	0%	2	50%
4 группа	0	0%	0	0%

#### Выводы на конец учебного года

0%	Составляют дети, которые не проявляют интерес к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы. Результаты диагностики говорят о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности.
50%	Составляют дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения они действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарными фразами, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения. Показатели обследования детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности.
50%	Составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку - перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование. Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. Речь - фразовая с аграмматизмом.

0%	Составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достаточно хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.
<b>Выводы о динамике развития детей по группе</b>	
У большинства детей наблюдается положительная динамика в развитии по сравнению с началом учебного года. Достичь которую позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, совместная работа всех участников образовательных отношений, высокая посещаемость детьми коррекционно-развивающих занятий, вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.	
<b>Рекомендации</b>	
Продолжить работу с детьми, имеющими низкую динамику в развитии.	

Оценка познавательной деятельности детей с ОВЗ в старшей группе (2 ребенка).

<b>Количественные результаты по отдельным заданиям на конец 2022-2023 учебного года</b>										
№ п/п	Наименование методики	Диагностируемый параметр	Уровни развития							
			1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
			Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Включение в ряд	Ориентировка на величину.	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%
2	Коробка форм	Ориентировка на форму.	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%
3	Построй из палочек	Умение работать по памяти и образцу.	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%
4	Сложи разрезную картинку	Целостное восприятие.	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%
5	Сгруппируй картинки	Наглядно-образное мышление.	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%
6	Количественные представления и счёт	Количественные представления. Наглядно-образное мышление. Элементы логического мышления.	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%
7	Сравни	Наглядно-образное мышление.	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%

8	Найди время года	Представления о временах года.	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%
9	Нарисуй целое	Предметный рисунок. Наглядно-образное мышление.	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%
10	Расскажи	Наглядно-образное мышление. Речь.	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%

**Количественные результаты по группе**

Группа	Кол-во детей	%
1 группа	0	0%
2 группа	1	50%
3 группа	1	50%
4 группа	0	0%

**Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года**

Группа	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1 группа	2	100%	0	0%
2 группа	0	0%	1	50%
3 группа	0	0%	1	50%
4 группа	0	0%	0	0%

**Выводы на конец 2022-2023 учебного года**

0%	Составляют дети, которые не проявляют интерес к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы. Результаты диагностики говорят о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности.
50%	Составляют дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым. В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения они действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарными фразами, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения. Показатели обследования детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности.
50%	Составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, и могут выполнить самостоятельно некоторые предложенные задания. В процессе выполнения познавательных задач они применяют в основном практическую ориентировку - перебор вариантов, а после диагностического обучения используют метод проб. У этих детей отмечается интерес продуктивным видам деятельности, таким, как конструирование, рисование. Самостоятельно выполнить некоторые задания они могут только после диагностического обучения. Речь - фразовая с аграмматизмом.
0%	Составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достаточно хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

**Выводы о динамике развития детей по группе**

У большинства детей наблюдается положительная динамика в развитии по сравнению с началом учебного года. Достичь которую позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, совместная работа всех участников образовательных отношений, высокая посещаемость детьми коррекционно-развивающих занятий, вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

**Рекомендации**

Продолжить работу с детьми, имеющими низкую динамику в развитии.

**Коррекционная работа педагога – психолога.**

Работа проводилась с детьми с ограниченными возможностями здоровья, количество детей- 7.

Результаты работы: Психологическая диагностика.

1. Выявление степени адаптации к ДООУ вновь прибывших детей. С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДООУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 5 до 7 лет. Всего обследовано 7 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

В возрастной группе 5 -6 лет обследовано два воспитанника.

Результаты психологического обследования детей (4 ребенка) подготовительной группы комбинированной направленности на конец 2022-2023 учебного года.

Общие данные по группе	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	0	0%	4	80%	1	20%

Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец 2022-2023 учебного года.

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	5	100%	1	20%
Средний	0	0%	4	80%
Высокий	0	0%	0	0%

**Выводы.**

20%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объеме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.
-----	--

80%	Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
0%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

#### Результаты психологического обследования детей 5- 6 лет

Общие данные по группе	Уровни развития					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
	0	0%	1	50%	1	50%

#### Сравнительные результаты

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	2	100%	1	50%
Средний	0	0%	1	50%
Высокий	0	0%	0	0%

50%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок. В процессе диагностического обучения действуют адекватно и принимают помощь взрослого.
50%	Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
0%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

У большинства детей группы наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов по сравнению с началом учебного года. Достичь которую позволили: систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития; совместная работа всех участников образовательных отношений; высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий; вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Категории детей с разными образовательным и потребностями	Запланировано всего занятий	Всего проведено занятий	Пропущено	Динамика развития ребенка	% выполнения программы

1. А.А.	70	54	16	Волнообразная	77%
2. Д.А.	70	60	10	Незначительная	86 %
3.К. М.	70	13	57	Волнообразная	19 %
4. К.А.	70	66	4	Положительная	94 %
5. Т.Е.	70	46	24	Положительная	66 %
6. П.И.	70	36	34	Волнообразная	51%
7 К. Ар.	30	26	4	Незначительная	86 %
Динамика развития		Количество			
		детей		%	
Положительная		2		29 %	
Незначительная		2		29 %	
Отрицательная		-			
Волнообразная		3		42%	
Избирательная		-			
Отсутствующая		-			

**Вывод.** По сравнению с результатами обследования детей группы комбинированной направленности в сентябре 2022 года выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития у каждого ребенка. 2 ребенка (29%) вышли на средний уровень. У 4 (57 %) детей наблюдаются частичные положительные изменения. 1(14 %) ребенок посещает занятия с февраля 2023 года.

Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, можно увидеть, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику обнаруживают зрительная память, внимание, мышление. Труднее всех детьми осваиваются воображение, коммуникативная сфера, эмоционально – волевая сфера.

Проведенную индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Рекомендовано продолжить занятия с психологом на следующий год с двумя детьми после дополнительной диагностики

## 2. Оценка системы управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет Детского сада. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий. Учредителем Детского сада является муниципальное образование Кондинский район. Полномочия и функции Учредителя выполняет Управление образования администрации Кондинского района. Органы управления, действующие в Детском саду.

Наименование органа управления	Компетенции органа управления
Заведующий	Осуществляет текущее руководство ДОУ
Педагогический совет	Определяет направления образовательной деятельности. Отбирает и принимает образовательные программы для реализации на учебный год. Обсуждает: годовой план на учебный год, вопросы содержания, форм и методов, планирования образовательной деятельности. Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников ДОУ. Рассматривает вопросы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта Заслушивает отчёты заведующего ДОУ о создании условий реализации образовательных программ. Принимает решения о

	награждении педагогических работников. Обсуждает
Совет Детского сада	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности. Координирует деятельность групповых родительских советов. Совместно с администрацией детского сада контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания. Вносит предложения на рассмотрение администрации ДООУ по организации воспитательно – образовательной деятельности, ее безопасных условий. Обсуждает локальные акты ДООУ по вопросам, входящим в компетенции Совета. Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. Принимает рекомендательные решения по всем вопросам организации деятельности ДООУ. Защищает интересы родителей и детей в образовательном процессе. Участвует в организации и проведении совместных мероприятий с воспитанниками ДООУ.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении детским садом. Обсуждает и принимает проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, Устав ДООУ, дополнения и изменения к ним. Принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность ДООУ и связаны с правами и обязанностями работников. Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению. Вносит предложения по корректировке плана мероприятий ДООУ, совершенствованию работы и развитию материальной базы.

Нормативные локальные акты ДООУ, регламентирующие деятельность органов управления:

- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение о Совете Детского сада МКДООУ Рябинка
- Положение о педагогическом совете МКДООУ Рябинка

В систему управления ДООУ внедрены элементы электронного документооборота.

**Вывод.** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. По итогам 2023 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В целях качественной реализации содержания Образовательной программы ведется целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Методы проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, свободные беседы с детьми. Разработаны диагностические карты в каждой возрастной группе в соответствии с ФОП ДО.

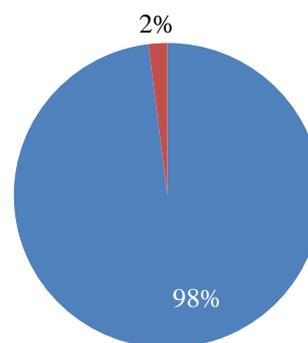
Результаты освоения Образовательной программы за 2023 год

ОО уровень	2 мл. группа			Средняя гр.			Старшая гр.			Подготовит.гр.			Всего освоен о
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	

Познавательное развитие	7/ 37%	12 / 63%	0	8/ 47 %	8/ 47 %	1/ 6%	11/ 52%	10/ 48%	0	10/ 56%	8/ 44%	0	<b>98,5 %</b>
Социально-коммуникативное развитие	12/ 63%	7/ 37%	0	8/ 47%	9/ 53%	0	8/ 38%	13/ 62%	0	14/ 78%	4/ 22%	0	<b>100 %</b>
Речевое развитие	11/ 58%	8/ 42%	0	8/ 47%	7/ 42%	2/ 11 %	9/ 43%	12/ 57%	0	7/ 39%	11/ 61%	0	<b>97 %</b>
Художественно - эстетическое развитие	7/ 37%	12/ 63%	0	5/ 30%	11/ 64 %	1/ 6%	6/ 29%	15/ 71%	0	6/ 34%	12/ 66%	0	<b>98,5 %</b>
Музыка	0	15/ 88 %	2/ 12 %	15/ 83 %	2/ 11%	1/ 6%	6/ 30%	10/ 50%	4/ 20%	5/ 25%	15/ 75%	0	<b>91%</b>
Ф.Р. Формирование основ ЗОЖ	14/ 74%	5/ 26%	0	10/ 59%	7/ 41%	0	14/ 67%	7/ 33%	0	12/ 66%	6/ 34%	0	<b>100 %</b>
Физическое развитие	12/ 67%	6/ 33%	0	9/ 64%	5/ 36%	0	12/ 57%	9/ 43%	0	16/ 76%	5/ 24%	0	<b>100 %</b>
<b>ИТОГО ОСВОЕНО</b>													<b>98%</b>

Освоение Образовательной программы ■

не освоение ■



### Готовность выпускников к школьному обучению.

С целью организации преемственности между дошкольным общим и начальным общим образованием, определения уровня готовности выпускников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основании приказа УО администрации Кондинского района от «10» апреля 2023 г. № 223, в ДОУ проведен мониторинг определения готовности детей к школьному обучению.

Обследовано 22 выпускника. Мониторинг осуществлялся по 4 показателям. Были получены следующие результаты.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе:

**Выше среднего и средний** – большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем – 21 ребенок (95%), **Ниже среднего** — большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем – 1 ребенок (5%).

Общая средняя оценка уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций

**Выше среднего и средний** – большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем - 19 детей (86 %), **Ниже среднего** — большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем – 3 детей (14%).

Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности:

**Выше среднего и средний** – большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем – 18 детей (82 %), **Ниже среднего** — большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем – 4 детей (18 %).

**Вывод.** По заключению воспитателей: 15 детей – готовы к школьному обучению, 3 ребенка - частично готовы, 4 ребенка обучались по АООП ДО. Обучающие прошли обследование на ТПМПК Кондинского района (январь, апрель, май) с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций. Заключения ПМПК находятся у родителей.

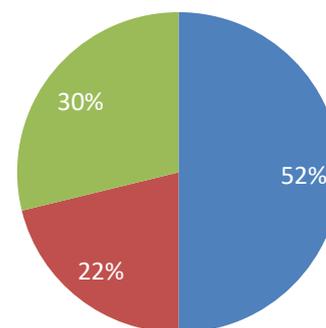
19 мая 2023 года проведено рабочее совещание совместно с учителями начальных классов «О готовности выпускников, обучающихся по программам дошкольного общего образования, к школьному обучению» были переданы индивидуальные карты выпускников в школу.

### Участие воспитанников в конкурсах.

Одним из приоритетных направлений в ДОУ является работа с детьми, которые проявляют свои индивидуальные способности и творческие таланты. Основным результатом реализации данного направления является привлечение детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах различных уровней

Уровни конкурсов	2022г		2023г	
	Количество конкурсов	Доля участников	Количество конкурсов	Доля участников
муниципальный	15	73/65%	33	54/ 52%
региональный	26	29/26%	23	23/22%
всероссийский	33	47/42%	26	31/30%

Муниципальный   
 Региональный   
 Всероссийский 



**Вывод.** По результатам педагогической диагностики сводный анализ качества освоения образовательной программы показал, что программа освоена на 98 %. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития детей при прогрессирующей динамике. Имеет место низкий уровень освоения программы (2 %), это связано с пропусками по болезни и отпусков.

По заключениям воспитателей и специалистов ДОУ: 22 ребенка – готовы к школьному обучению. Все выпускники социально адаптированы и направлены для обучения в Куминскую СОШ.

В течение года воспитанники старшего дошкольного возраста успешно принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал. Сравнительный анализ с прошлым годом показал об увеличении количества муниципальных конкурсов, но доля участников в конкурсах на 13 %, уменьшилось. Причиной этого являлась низкая активность «начинающих» педагогов, что объясняется профессиональной адаптацией. Педагогам необходимо активизировать работу по привлечению воспитанников к участию в конкурсах, ведь конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. Конкурсы делают детей общительными и уверенными в себе, повышают самооценку и раскрывают творческий потенциал.

#### **4. Оценка организации учебного процесса.**

В основе учебного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Организация учебного процесса регламентируется Образовательной программой МКДООУ «Рябинка», Адаптированной образовательной программой дошкольного образования группы комбинированной направленности для обучающегося с задержкой психического развития, учебным планом и календарным учебным графиком.

Учебный процесс осуществляется строго в соответствии с распорядком и режимом дня, расписанием образовательной деятельности,

При организации учебного процесса предусматривается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является образовательная деятельность (ОД) или – занятие.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, и составляет:

для детей от 1 до 3-х лет — не более 10 минут,

для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут,

для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут,

для детей от 6 до 7 лет с ОВЗ – не более 20 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Формы обучения: подгрупповые, индивидуальные, фронтальные.

Учебный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, календарного плана воспитательной работы, которые обеспечивают системность и последовательность в реализации Образовательной программы дошкольного образования ДООУ и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования группы комбинированной направленности для обучающегося с задержкой психического развития.

#### **Взаимодействие с родителями.**

Одним из необходимых условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями).

В настоящее время педагоги в детском саду информируют родителей, просвещают их, помогают формировать осознанное и ответственное родительство, вовлекают в образовательный процесс.

Работа с родителями ведется по трём направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

Деятельность педагогов всегда строится на диагностической основе. Процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) также нуждается в диагностическом подходе, так как в каждой семье имеется своя воспитательная практика.

Информация о каждой семье, понимание ее воспитательных взглядов, устоев, традиций и ценностей, уровня психолого-педагогической компетентности, помогает педагогу выстроить воспитательно-образовательный процесс, оказать помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и образования.

Результаты анализа этой информации впоследствии определяют содержание взаимодействия.

Диагностико-аналитическое направление – это всегда обратная связь с родителями. Способы получить информацию: опросы, анкетирование, беседы индивидуальные, дни и недели открытых дверей, открытые просмотры занятий и других мероприятий, «книги отзывов», «телефоны доверия», «почтовые ящики».

Просветительское направление взаимодействия с родителями - это не просто информирование родителей, а формирование у них навыков, опыта и компетенций, то есть позиции компетентного родительства.

Формы просвещения:

- Информирование по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей (родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, круглые столы, сайт ДООУ, создание родительских групп, переписка по электронной почте).

- Формирование у родителей практического опыта педагогических действий (мастер – классы, творческие мастерские, практикумы, создание тематических и поздравительных видеороликов).

- Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (проектная деятельность, Совет ДООУ, совместные праздники, досуги, вечера, спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями, технология «Гость группы», создание совместных книг и альбомов и любая совместная деятельность).

Консультирование родителей – один из традиционных инструментов профессиональной деятельности педагогов, психолога, логопеда, дефектолога и других специалистов.

В детском саду работает консультационный пункт (далее – КП) для родителей детей, не посещающих ДООУ и для родителей детей с ОВЗ. В 2023 году педагоги и специалисты консультировали родителей по вопросам: преодоление возникающих проблем в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ, особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. Воспитатели возрастных групп консультировали родителей по вопросам возникающих проблемных ситуаций, по совместной организации экскурсий и тематических недель, по способам воспитания, обучения и развития, построения продуктивного взаимодействия с детьми и др.

Взаимодействие детского сада и семьи пронизывает всю воспитательно-образовательную работу в ДООУ. Педагоги используют различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседа, занятия, тематические недели и вся другая работа подтверждаются практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей («Гость группы», фото и видеоматериалы с мероприятий, совместные творческие мастерские, праздники и спортивные мероприятия, акции и др.)

### **Взаимодействие с социальными партнерами.**

Организация социокультурной связи с различными учреждениями, взаимодействие с дошкольными организациями Кондинского района, педагогами и интернет - сообществами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

На протяжении многого времени в ДООУ установлены тесные связи с организациями – социальными партнерами. Совместная работа ведется, согласно договорам, по разработанным планам.

Учреждения выполняют социализирующую функцию, предоставляя бесплатные знания, способствуют полноценной реализации личности.

Взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность

ДОУ. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
МКУ Куминская СОШ	Посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, совместные праздники, посещение школьного музея, совместные родительские собрания, круглые столы.	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
МКУ Центр культуры и молодежи «Камертон»	Творческие конкурсы, спектакли, концерты, выставки, праздники	Обогащение социальноэмоциональной сферы детей
Куминская библиотека – филиал № 1	Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей
Коллектив литературного объединения «Возрождение» РДКИ «Конда», «Эдельвейс»	вечера поэзии, литературные досуги, конкурсы чтецов	Обогащение познавательной сферы детей
Отделение "Детской школы искусств" п.г.т. Междуреченский, в п.г.т. Куминский	Концерты, музыкальные вечера.	Обогащение социальноэмоциональной сферы детей. Знакомство с музыкальным репертуаром, инструментами, развитие музыкальных способностей.
ФКУ ХМАО - Югры «Центроспас– Югория» по Кондинскому району пожарная часть (поселок городского типа Куминский)	Экскурсии, конкурсы рисунков, учебные тренировки, практические занятия с пожарными и инструктором	Формирование знаний о пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения. Снижение возможности опасных ситуаций на улице и в быту. Соблюдение детьми правил поведения.
МБОУДО «Центр дополнительного образования» п. Междуреченский	Районные творческие конкурсы и выставки	Обогащение социальноэмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности. Эстетическое воспитание.
Районная газета «Кондинский вестник»	Публикации о сотрудниках, проведенных мероприятиях, интересных событиях в жизни детского сада	Трансляция педагогического опыта, поднятие рейтинга ДОУ
ГИБДД	Профилактика детского	Формирование знаний и

	<p>дорожнотранспортного травматизма, акции, конкурсы, организационномассовые мероприятия, экскурсии.</p>	<p>навыков о ПДД. Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения.</p>
--	--	--

Таким образом, наше современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

**Вывод.** Организация учебного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием в рамках реализации образовательной программы и учебным планом. Количество часов, отведенных на занятия, не превышает максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с действующими СанПиН. Учебный процесс строится с учетом возрастных принципов, адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Взаимодействие семьи и ДООУ – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет педагогом значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по всем образовательным областям.

Социальное партнёрство является неотъемлемой частью воспитательной и образовательной системы ДООУ. Благодаря сотрудничеству с социальными партнерами, воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

### 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

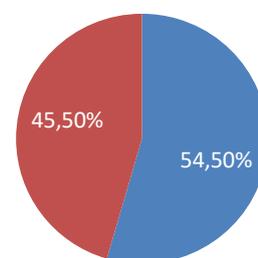
Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего в детском саду работают: 36 человек, из них педагогических работников -11: - старший воспитатель- 1; - воспитатели – 7; - музыкальный руководитель – 1; - инструктор по физической культуре -1; педагог - психолог – 1; учитель - логопед/дефектолог – 1.

#### Характеристика педагогического с

По уровню образования

Высшее – 45,5 % (5 человек)

Среднее специальное 54,5 % (6 человек)



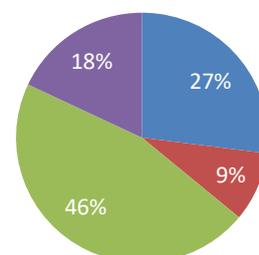
По квалификационным категориям

Высшая кв. категория – 9% (1 чел)

Первая кв. категория – 27 % (3 чел)

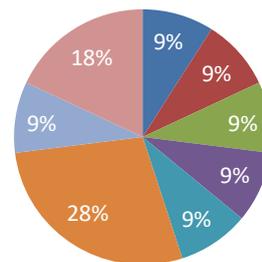
Соответствует занимаемой должности – 46 % (5ч)

Без категории – 18 % (2 чел)



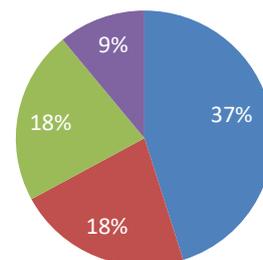
#### По возрасту

до 25 лет – 9 % (1 чел)  
25-29 лет – 9 % (1 чел)  
30-34 лет – 9 % (1 чел)  
35-39 лет – 9 % (1 чел)  
40-44 лет – 9 % (1 чел)  
45-49 лет – 28 % (3 чел)  
50-54 лет – 9 % (1 чел)  
55-59 лет – 18 % (2 чел)



#### По педагогическому стажу

от 0-3 лет – 37 % (4 чел.)  
от 3-5 лет – 18 % (2 чел.)  
от 5-10 лет – 18 % (2 чел.)  
от 10-15 лет – 9 % (1 чел.)  
от 15 -20 лет - 0  
20 лет и более – 18 % (2 чел).



Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли все педагоги - 11 человек/ 100%.

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие:

Уровни мероприятий	2022г		2023г	
	Количество мероприятий	Доля участников	Количество мероприятий	Доля участников
муниципальный	18	100%	21	7/ 64%
региональный	20	100%	23	9/82%
всероссийский/ международный	59/97	100%	35/8	8/73%

**Вывод.** Педагоги непрерывно повышают свое профессиональное образование при прохождении курсов профессионального мастерства. Посещают обучающие, онлайн - семинары и конференции, районные методические семинары, вебинары, знакомятся с опытом работы коллег, лучшими инновационными практиками.

Сравнительный анализ с прошлым годом показал об увеличении количества конкурсов, но доля участников в конкурсах значительно уменьшилось. Проблемой остаётся низкая мотивация молодых специалистов на активную деятельность, что объясняется специфическими особенностями педагогического труда и профессиональными возможностями каждого молодого педагога, отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям. Решить данную проблему планируется через привлечение молодых педагогов к участию в обучающих семинарах конкурсах, мероприятиях, оказания им индивидуальной методической помощи.

Опытные педагоги активно участвуют в конкурсах и семинарах профессионального мастерства на разных уровнях, распространяют свой педагогический опыт. Участия в мероприятиях, конкурсах помогают выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, дают возможность заявить о себе, развить свои таланты, способствуют

созданию имиджа образовательного учреждения в педагогическом сообществе в условиях существующей здоровой конкуренции.

#### **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Содержание учебно - методического обеспечения определены образовательной программой детского сада. В основе заложен учебно – методический комплект к ФОП ДО. Учебно - методическое обеспечение хранится в методическом кабинете. Библиотеки нет. Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
- аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы)
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные).
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи).

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

- программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, обеспечение интерактивными досками делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).
- с целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

Кроме традиционных рекламы, буклетов, информационных стендов, информационная открытость, прозрачность нашего ДОУ, обеспечивает официальный сайт и Платформа «Сферум» основана на технологиях социальной сети «ВКонтакте», функционирование которых решает следующие задачи:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность, и согласованность деятельности ДОУ в процессе взаимодействия с родителями;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении;
- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДОУ, истории её развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Наличие родительских групп в Сферуме позволяют популяризировать деятельность педагогов, позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью отправляются фото с фрагментами занятия родителям, вся необходимая информация. Это позволяет общаться со всеми родителями и обеспечить приватность для решения личных обращений.

В 2023 году детский сад пополнил учебно - методический комплект к образовательным программам дошкольного образования, в том числе и детскую художественную литературу, наглядно - дидактические пособия, на сумму 37932,00 рублей. Осуществлялась подписка на печатный журнал «Методист» на сумму 27128,00 руб.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности

организации совместной деятельности педагогов, кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

**Вывод.** В ДОО учебно – методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Информационные ресурсы ДОО: инструмент гласности и прозрачности работы учреждения.

## **7. Оценка материально-технической базы**

МКДОО «Рябинка» имеет общую площадь 3498,4 м<sup>2</sup>. Площадь прилегающей территории 16950 м<sup>2</sup>. Территория детского сада оборудована хозяйственной зоной: имеются помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Имеется теплица. Новое здание открыто 15 июня 2015 года.

ДОО функционирует в помещениях, отвечающим санитарно - гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. Здание двухэтажное. Общее количество групп: 5. В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты: - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 кв.м.на 1 ребенка; - для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 кв.м на 1 ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

В групповых комнатах пространство каждой группы разделено на функциональные зоны с большим разнообразием игр, игрушек. В группах имеются центры развития: поисково – исследовательской деятельности, природы, творчества, труда, книги, сенсорного развития, конструирования, дидактических игр в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Учебные центры оснащены демонстрационными и наглядными пособиями для организации образовательной деятельности. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей.

### **Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности.**

В группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ созданы специальные образовательные условия в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Группа разделена на центры в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься и общаться в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группе организованы центры развития:

- Центр книги «Книжкин дом», где помещены фотографии писателя, с творчеством которого дети знакомятся на данный момент и его литературные произведения, выставки книг по разным тематикам, русские народные сказки и др. Для книжного центра подобрана справочная, познавательная литература, энциклопедии.

- Центр речевого развития «Будем говорить правильно». В Центре систематизирован разнообразный практический материал: пособия для проведения артикуляционных упражнений, схемы составления описательных рассказов, предложений, схемы последовательности действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок (мнемотаблицы), игровая панель «Азбука», разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, картотека игр на развитие навыков невербального общения, картотека игр для развития мелкой моторики рук.

- Центр художественного творчества: расположен разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, тушь, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, мольберт, дидактические игры.
- Музыкальный центр снабжен набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги, музыкальными инструментами.
- В патриотическом центре размещен Герб и флаг России и символы России, дымковские игрушки, городецкие, хохлома, матрешки, самовар. Оформлены фотоальбомы «Мой родной поселок», «Русский национальный костюм», «Народы разных стран», настольные игры, куклы в национальных костюмах, художественная литература.
- Театрализованный центр. В театральном уголке размещены ширма, маски сказочных персонажей, различные виды театра - кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо.
- Игровой центр. «Супер – маркет», «Больница», «Парикмахерская» и др., атрибуты к играм
- Центр природы. В природном уголке помещены детские поделки из природного материала, экспонаты природы, настольные игры, фигурки животных, макеты леса с дикими животными, с животными жарких стран, деревни с домашними животными и птицами. Подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей.
- Лаборатория для детского исследования и экспериментирования: имеются природные и бросовые материалы, лабораторное оборудование. Подобрана специальная детская литература, карты, алгоритмы проведения опытов.
- Сенсомоторный и математический центр: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, на узнавание по описанию, игры с логическими блоками Дьенеша, игровая панель «Считайка», игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий, предметы для развития сенсорной сферы, рамки Монтессори, набор «Дары Фребеля». Предметы для развития сенсорной сферы, магнитная доска с карточками, мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки. Для развития мелкой моторики собраны разнообразные мозаики, пазлы, игры-шнуровки.
- В Центре «ИКТ»: ноутбук, телевизор, магнитофон, коллекция дисков и записей с музыкой и сказками.
- Центр строительно – конструктивных игр. Центр достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка достаточно насыщен (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек).
- Центр двигательной активности «Будь здоров» находится в спальном комнате. В центре подобраны пособия, познавательная литература, оформлены альбомы о ЗОЖ, дидактические игры, для решения задач по этому разделу.
- Зона отдыха с возможностью уединения находится в спальном комнате. Ребенок чувствует себя здесь комфортно, спокойно и уютно. Этому способствуют «Палатка уединения», книги, семейные альбомы, любимые игрушки.
- Центр безопасности дорожного движения оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, макет улицы, дорожные знаки.

Центры группы оснащены в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС ДО. Наглядный и дидактический материал систематизирован по всем видам деятельности. В ДОУ имеется:

- спортивный зал общей площадью 79,90 кв.м обеспечен необходимым спортивным оборудованием; - музыкальный зал общей площадью 75, 50 кв.м оснащен техническими средствами, музыкальными инструментами для детей, дидактическими играми;
- бассейн общей площадью 109, 60 кв.м насыщен необходимым оборудованием для организации занятий по обучению плаванию;
- кабинет логопеда, учителя - дефектолога общей площадью 13, 80 кв.м;
- кабинет педагога - психолога общей площадью 13, 80 кв.м;
- сенсорная комната общая площадь 20,70 кв.м . Оборудование: кресло, сухой дождь, звездное небо, уголок уединения, пузырьковая трубка - методический кабинет, имеется: библиотека для педагогов, каталоги, пособия для организации образовательного процесса, методическая литература и пособия, репродукции картин, игры, игрушки, наглядный и демонстрационный материал: материалы для коррекционной работы, методическая литература, игры, пособия, игрушки
- кабинет ПДД оснащен костюмами, разными видами транспорта (игрушки), дорожными знаками, плакатами.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Прогулочные участки групп оборудованы разнообразным игровым и спортивным оборудованием: качели навесные, качели – балансир, лестницы, стационарные мишени, спортивный комплекс, скамеечки, горки, песочницы, спортивная площадка с разметкой и беговая дорожка и пр. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Имеется спортивная площадка.

Учебно - практическое оборудование включает как универсальные средства, которые можно использовать для организации образовательного процесса в любой образовательной области, так и специфические объекты, которые можно использовать только в данной образовательной области - музыкальные предметы для музыки, физкультурное оборудование – для занятий физкультуры, средства живописи и лепки – для развития изобразительного искусства и пр.

В ДОУ имеются игровые комплексы – наборы: железная дорога «Наш город», стол игровой мобильный «Ланшафт», развивающая панель «12 месяцев», щит пожарный игровой, декоративно - развивающая панель «Рыбалка», световой стол для творчества, бизборды, - оборудование для рисования в технике Эбру; сухой бассейн; световой стол для рисования песком; магнитные доски, в том числе и шахматные; батут.

Технические средства, используемые в образовательном процессе: интерактивные доски, интерактивный стол с комплектом программного обеспечения, демонстрационный экран с мультимедийным проектором с потолочным креплением, зеркальный шар с электроприводом, синтезатор, вокальный радиомикрофон, телевизор, электронные средства обучения, ноутбуки.

Все эти средства обладают всей необходимой функциональностью, т.е. выполняют те операции, которые требуются для достижения целей и задач образования, они удобны в применении и безопасны в использовании в образовательной деятельности.

Функциональная роль технических средств обучения сводится к выполнению ими следующих функций: коммуникативная – передача учебной информации и управленческая – предварительная подготовка к выполнению конкретной учебной деятельности.

В 2023 году детский сад закупил:

- игрушки для детей раннего и дошкольного возраста на сумму 104002,00.

**Обеспечение комфортных и безопасных условий** участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно - транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ. В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории. Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Имеются порошковые огнетушители- 14 штук. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Имеется автоматическая охранно-пожарная сигнализация: извещатель пожарнодымовой адресно - аналоговый (ИП-212-34А), оповещатель звуковой 126 (МАЯК-12-3-М) Обслуживает Управление МТО ОМС «Кондинский р-н». В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Центральный вход через калитку оснащен СКУД (замок электромагнитный с монитором видеодомофона с выходом к комнате охраны). Имеется 6 внутренних и 19 наружных видеокамер. Разработан Паспорт безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

С целью профилактики и обучения воспитанников правилам пожарной безопасности, в детском саду разработаны: план мероприятий по пожарной безопасности в сотрудничестве с пожарной частью п. Куминский, активно работа ведется не только педагогами, но и инструктором ПЧ Л.Л. Колокольцевой (экскурсии, игры, беседы, практические занятия и т.п.).

С целью профилактики детско-дорожного травматизма имеется план работы с соответствием с планом ОГИБДД ОМВД России по Кондинскому району. Педагоги с детьми их родителями активно участвуют в профилактических акциях, челленджах, проводят занятия по безопасности, квесты и игры, викторины.

Ежемесячно проводится работа по безопасности на водных объектах в сезонные периоды «Осторожно, тонкий лед!».

В ДОУ созданы специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- специально оборудованные учебные кабинеты;
- объекты для проведения практических занятий;
- учебная и методическая, детская познавательная, художественная литература;
- спортивный зал для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей;
- средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности,
- обеспечение беспрепятственного доступа в здание образовательной организации: транспортные пути, обеспечивающие доступ инвалидов и маломобильных групп в помещения детского сада, расположенных на первом этаже;
- при входе, на входных стеклянных дверях в коридоры, административные и групповые помещения имеются желтые круги; при входе в ДОУ имеется кнопка вызова; на ступеньках лестничных маршей имеется желтая полоса, сообщающая о препятствии для слабовидящих; имеются желтые полосы на полу вдоль коридоров на всех этажах; имеется система регулируемого (в том числе громкого) оповещения для слабослышащих людей; имеются тактильные таблицы со шрифтом Брайля.

- организовано сбалансированное 5-ти разовое питание в соответствии с действующим СанПиН. Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с основным меню на 2 недели, в соответствие с возрастом детей и временем пребывания в ДОУ по нормам, установленным законодательством. Ежедневно меню выставляется для родителей в программе «Smart School Pro».

- медицинский блок, состоит из изолятора (2), приемной, прививочного кабинета, в течение учебного года планомерно организуются обследования детей врачамиспециалистами, проводятся профилактические прививки.

Свободный доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам не предусматривается. Действует сайт ДОУ, с особыми условиями доступа - версия для слабовидящих.

**Вывод.** Материально-технические состояние детского сада и территории соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в детском саду, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданы специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные мероприятия по комплексной безопасности в отчетном году проводятся в полном объеме, согласно плану, на хорошем уровне.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В ДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021 г № 116-од. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Предметом системы оценки качества образования в ДОУ являются:

- Качество содержания и организации образовательной деятельности
- Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность
- Качество результатов образовательной деятельности.

Утверждена циклограмма ВСОК ДО МКДОУ «Рябинка» на 2022/23 учебный год. В соответствие с циклограммой ВСОК ДО, в течение года проводились мониторинговые исследования.

### **Качество содержания и организации образовательной деятельности.**

Главное изменение в деятельности детского сада в 2023 году – с 1 сентября начало работы по обновленной образовательной программе в соответствии с ФОП ДО.

Во исполнение приказа управления образования от 03 октября 2023 года № 526 «О проведении плановой проверки муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинка»», была проведена специалистами управления образования экспертная оценка образовательных программ ДОУ на соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС.

По результатам проверки даны рекомендации:

- по ОП: прописать алгоритм выявления детей ОВЗ, нет описания по созданию для ребенка специальных образовательных условий для детей ОВЗ (комбинированной группы), не описаны формы получения образования для детей с ОВЗ.
- по АООП: в программе Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и проектами 5-6 и от 6-7 лет, необходимо уточнить возраст, т.к. ребенка с ОВЗ 7 лет.

Рекомендации выполнены в срок, программы приведены в соответствие требованиям.

Контроль в ДОУ осуществляется на основе годового и месячного планов, нормативно – правовых актов РФ, регламентирующих деятельность ДОУ по реализации всех процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, педагогического мониторинга. В рамках педагогического мониторинга проводится

выявление и оценивание качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений, и впоследствии формируют доказательную основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

#### **Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность**

На основании приказа заведующего ДОУ от 29.03.2023 г № 51-од с целью - оценить степень готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствие ее рекомендациям Минпросвещения РФ, с 10.04.2023 г по 20.04.2023 г проведен мониторинг по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов. По результатам мониторинга на основании аналитической справки от 20.04.2023 года было выявлено, что в целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

#### **Качество результатов образовательной деятельности.**

Качество (динамика) освоения детьми содержания каждой из программ с учетом рабочей программы воспитания и достижения воспитанников см. в разделе 3 настоящего отчета.

#### **Результаты инновационной деятельности.**

По результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности от 23.11.2023г, проведенного в ДОУ выявлено следующее:

В ДОУ реализуются инновационные проекты:

1. Муниципальная опорная площадка по реализации проекта «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников», май 2022 г – август 2024 г.
2. Проект «Виртуальный детский сад» совместно с ООО «МЭО» 2020- 2024 г
3. «Первоклассные родители» 2020-2024 г.
4. Инновационный социальный проект «Рюкзак ДОБРА» в образовательных организациях г. Макеевка, с июля 2023 г.
5. Цифровой детский сад.

Показатели	Содержание
Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности	<a href="#">Положение об инновационной деятельности</a> в МКДОУ "Рябинка". Инновационный социальный проект «Рюкзак ДОБРА» в образовательных организациях г. Макеевка ДНР, <a href="#">приказ</a> . Дорожная карта (план) по реализации проекта «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников», «О создании рабочей группы по разработке проекта», приказ заведующего от 01.06.2022 г № 92 –од. Дорожная карта по реализации проекта «Первоклассные родители» в образовательных организациях Кондинского района. Договор № 18 от 04.05.2023 г. Лицензия на право пользования программного обеспечения – ООО «Мобильное Электронное Образование» Дорожная карта (план) по комплексному внедрению инновационной образовательной платформы для ДОУ «Smart School Pro» в ХМАО "Образование» - Цифровой детский сад.
Наличие проектно-инициативной группы,	Рабочая группа по реализации проекта «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников», приказ заведующего от 01.06.2022 г № 92 –од. Состав: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели.

<p>Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов</p>	<p><i>Первоклассные родители</i> - разработаны календарные планы работы педагогов и специалистов, рекомендации и полезные советы, картотека интерактивных игр, подборка материала и консультаций для родителей, мастер-классы, театрализованных представлений.</p> <p><i>Проект «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников»</i></p> <p><i>Разработанные авторские пособия и конспекты ОД.</i></p> <p>Разработана, утверждена, реализуется Рабочая программа по финансовой грамотности для детей 5-7 лет МКДОУ "Рябинка», 2023 – 2024 уч.г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картотека НОД по финансовой грамотности старших дошкольников.</li> <li>- Картотека дидактических, сюжетно – ролевых игр.</li> <li>- Конспект занятия "Юные экономисты" в подготовительной группе, Презентация к занятию.</li> <li>- Конспект театрализованного представления в подготовительной к школе группе по сказке «Муха-Цокотуха».</li> <li>- Игры по финансовой грамотности в средней группе.</li> <li>- Картотека подвижных игр по финансовой грамотности.</li> <li>- Картотека сказок .</li> <li>- Игра с элементами финансовой грамотности "Музыкальный магазин".</li> <li>- Программа «Лэпбук как средство развития речи старших дошкольников с ОНР».</li> <li>- Лэпбуки по финансовой грамотности ( 5 шт)</li> <li>- Конспект семинара - практикума "Как формировать финансовую грамотность у ребенка. Кейсы для родителей"</li> <li>- Анкета для родителей</li> <li>- Рекомендации для родителей по темам: «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны», «Тратим разумно, берегаем и экономим», «Покупаем, продаем, обмениваем», «Тратим разумно, берегаем и экономим», «Учимся планировать», «Тратим разумно, берегаем и экономим», «Без труда нет жизни на земле», «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны».</li> </ul> <p><i>Практические материалы по формированию финансовой грамотности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Л.В.Стахович, Е.В. Семенкова. Программа "Азы финансовой культуры для дошкольников"</li> <li>-Занимательные финансы. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений.</li> <li>-анимательные финансы. Рассуждаем и решаем .</li> <li>-Программа Экономическое воспитание.</li> <li>-Энциклопедия для дошкольников А.Д. Шатова"Деньги"</li> <li>-Тематический альбом "Супермаркет" .</li> <li>- Маленькая энциклопедия для дошкольников А.Д. Шатова. Деньги.</li> <li>- электронный ресурс.</li> <li>- Поварнищина Г.П. , Киселева Ю. А.: Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал.2022 г.</li> <li>- Юлия Антонова: Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности.2022 г</li> <li>- Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Говорим с</li> </ul>
--	---

	<p>детьми о финансах. Пособие для родителей дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ульяева Елена Александровна. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей.</li> <li>- Дидактические игры «Азбука финансовой грамотности – мои потребности», «Денежки» и др.</li> <li>- Сборник консультаций для родителей по формированию основ финансовой грамотности – электронный ресурс.</li> </ul>
<p>Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ</p>	<p><i>Финансовая грамотность</i> – 3 педагога – 21,4 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности» -2 – 14 %</li> <li>- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО»-1</li> </ul> <p><i>Первоклассные родители:</i> 9 педагогов – 64 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет» -1</li> <li>- «Методика организации и построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника» - 2 -14 %</li> <li>-«Дошкольное образование и специфика реализации программ дошкольного образования во взаимосвязи с обновленными ФГОС – 21 начального и общего образования» -1- 7 %</li> <li>- «Раннее развитие детей от 1 года до 3 лет» -1</li> <li>- Эмоциональные нарушения дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы-1</li> <li>- Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы-1</li> <li>- Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС-1</li> <li>- Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС ДО – 1 чел.</li> <li>- Обучение по программе «Работа с родителями» Академия Ресурсы образования на тему: «Практикум с кейсами, как работать с конфликтными и равнодушными родителями», ноябрь 2023 г – 1 чел- 9%.</li> </ul>
<p>Участие педагогического состава образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.</p>	<p><i>Финансовая грамотность/участие педагогов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие (слушатели) Методического семинара по финансовой грамотности для педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в рамках Регионального марафона финансовой грамотности «Global money week по-югорски»: «Развитие творчества и воображения воспитанников на занятиях по финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях» который состоялся 03апреля 2023</li> <li>-Участие в педагогических чтениях «Актуальные вопросы в работе воспитателя с родителями», Научно- методический совет образовательной платформы «Трансляция инноваций образования Педагогический Университет РФ», июнь 2023 г – 1 чел – 9%.</li> <li>- Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» - «Формирование финансовой грамотности», публикация «Сюжетно-ролевая игра «Магазин» для детей 4-5 лет» , диплом 2 место, 15.11.2023 г – 1 чел – 9 %.</li> <li>- Всероссийский педагогический конкурс «Основы финансовой грамотности». Методическая разработка: д/игра «Список покупок», диплом 3 место, 21.11.2023 г – 9%.</li> </ul>

	<p>- Всероссийское издание «Педразвитие». Публикация «эпбук по финансовой грамотности», тема «Юный финансист». 20.11.2023 г. – свидетельство 1 участника.</p> <p><i>Финансовая грамотность/участие воспитанников</i></p> <p>- Всероссийская онлайн – олимпиада «Азбука финансов», Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!», 17.11.2023 г, диплом 1 место, 1 ребенок.</p> <p>- Региональный конкурс «Моя Югра», онлайн- олимпиада «Денежная олимпиада», Диплом 1 место, 21.11.2023 г – 1 ребенок.</p> <p>- Региональный конкурс «Моя Югра», Викторина «В мире профессий», Диплом 1 место, 21.11.2023, - 1 реб.</p> <p>- Региональный конкурс «Моя Югра», викторина «Женская работа», 22.11.2023 г, Диплом 1 место, 1 реб.</p> <p><b>МЭО обучающие вебинары:</b> «Сетевое взаимодействие в ДОО: эффективные практики наставничества педагогов» - 5 чел.- 45%, 30.11 2023 г.</p>
<p>Проведение мероприятий на базе ОО по теме инновационной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><i>Финансовая грамотность</i></p> <p>- Неделя финансовой грамотности 13.11-17.11. 2023 г <a href="#">приказ</a></p> <p>- <a href="#">План</a> мероприятий Недели финансовой грамотности.</p> <p>- Разработка Лэпбуков как средство развития финансовой грамотности у дошкольников, изготовлено каждым педагогом - Семинар - практикум для родителей "Как формировать финансовую грамотность у ребенка. Кейсы для родителей" 15.11.2023 г. - <a href="#">Практикум</a> для родителей: «Формирование основ финансовой грамотности на логопедических занятиях», учитель- логопед. Март 2023 г</p> <p>- <a href="#">Буклет</a> для родителей "Как научить детей контролировать финансы-</p> <p>- <a href="#">НОД</a> по финансовой грамотности в подготовительной к школе группе «Юные экономисты», воспитатель Грубцова С.Н, <a href="#">презентация</a>, март 2023 г</p> <p>- Игра с элементами финансовой грамотности "Музыкальный магазин", <a href="#">смотреть</a>, ноябрь 2023 г</p> <p>- Дидактические игры, сюжетно - ролевые игры во всех возрастных группах, фотоотчет см.</p> <p style="text-align: center;">МЭО</p> <p><a href="#">«Виртуальный детский сад»</a> совместно с ООО «МЭО» 2023 - май 2024 г. <a href="#">Договор</a> № 18 от 04.05.2023 г. Лицензия на право пользования программного обеспечения – ООО «Мобильное Электронное Образование»</p> <p style="text-align: center;">Проект "Рюкзак Добра"</p> <p>- Отчет о реализации социального проекта "Рюкзак Добра" за период август - ноябрь 2023 года.</p> <p>- 16.11.2023. Обсуждение и подготовка к конкурсу. Положение о проведении семейного онлайн-конкурса чтецов на лучшее исполнение поэтических произведений о зиме "Зимние фантазии"</p> <p style="text-align: center;">Первоклассные родители</p> <p>02.06.2023 – распространение памяток для родителей об угрозе возникновения пожара в летний период.</p> <p>22.06.2023 – профилактическая акция с участием родителей «Я примерный пешеход!».</p> <p>22 мая 2023 г.</p>

	<p>В рамках реализации проекта "Первоклассные родители" в детском саду были проведены мероприятия. 17 мая утро в детском саду началось с танцевальной зарядки с детьми и их родителями. Все зарядились хорошим настроением и зарядом бодрости на весь день. Инструктор по физической культуре организовала для детей и их родителей спортивный праздник "Папа, мама, я-спортивная семья!". Посоревноваться в силе, ловкости и выносливости собрались четыре команды. Каждая команда стала победителем. Все участники получили заряд положительной энергии, дружбы и радости.</p> <p>18 мая во второй младшей группе прошёл мастер-класс для родителей с детьми "Гнездо аиста". Каждый родитель вместе с ребёнком раскрасили птиц, сделали гнездо и поселили аистов. Дети с гордостью рассматривали результат совместного с родителями творчества. <a href="#">Первоклассные родители</a></p> <p>28 апреля 2023 г. Экологическая акция "Чистый посёлок начинается с тебя!" Воспитанники детского сада под руководством педагогов и родителей традиционно принимают участие в экологической акции. Цель акции: изготовить экологические листовки для жителей поселка, с призывом соблюдения чистоты, распространить среди жителей.</p> <p>22.11.2023 Музыкальная театрализованная онлайн - сказка для родителей воспитанников 4-5 лет «Сказка о глупом мышонке». Сказка - поздравление для мам подготовлена детьми средней, старшей группы, с участием воспитателей, направлена в род.группы. В рамках Консультационного пункта:</p> <p>21.09.2023 г. Консультация учителя – логопеда для родителей ребенка с ОВЗ «Что такое артикуляционная гимнастика».</p> <p>12.09.2023 г. Консультация педагога- психолога для родителей детей с ОВЗ по запросу «Скоро в школу».</p>
<p>Степень проработанности проекта/программы (этап)</p>	<p>1.Муниципальная опорная площадка по реализации проекта «Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников», май 2022 г – август 2024 г.</p> <p>Инновационный проект реализуется, согласно Дорожной карты. Результат (продукт) - Разработана, утверждена, реализуется Рабочая программа по финансовой грамотности для детей 5-7 лет МКДОУ "Рябинка», 2023 – 2024 уч.г</p> <p>Мониторинги эффективности инновационной деятельности предоставляются УО 2 раза в год. Создана страничка на сайте ДОУ – инновационная деятельность, где предоставляются материалы, продукты деятельности, фотоотчеты о проделанной работе. Работа (мероприятия) проводится в соответствии с годовым планом и Дорожной карты. Информация распространяется среди родителей и в сети интернет.</p> <p>Степень проработанности проекта: заключительный этап.</p> <p>2.Проект «Виртуальный детский сад» совместно с ООО «МЭО» 2020- 2024 г</p> <p>реализуется на основе Договора № 18 от . от 04.05.2023 г. и Лицензией на право пользования программного обеспечения – ООО «Мобильное Электронное Образование». На данном этапе с помощью паролей и логинов на платформе МЭО занимаются дети подготовительной группы (17). Для детей остальных возрастных групп педагоги размещают учебный материал на страничке</p>

	<p>Виртуальный детский сад, согласно тематическому планированию.  Степень проработанности проекта: основной этап  3.«Первоклассные родители» 2020-2024 г.  Проект реализуется, согласно приказу УО, отчет предоставляется по запросу УО, вся информация для родителей размещается на странице сайта ДООУ. Регулярно, информация размещается в разделе Новости на сайте ДООУ.  , ВКонтakte <a href="https://vk.com/club212903065">https://vk.com/club212903065</a>.  Степень проработанности проекта: основной этап  4.Инновационный социальный проект «Рюкзак ДОБРА» в образовательных организациях г. Макеевка, с июля 2023 г.  Проект реализуется еженедельно, предоставляется информация в УО о проделанной работе – еженедельно. Намеченные мероприятия выполняются, кроме онлайн - мероприятий, коллеги д/с № 26 к мероприятиям не подключаются.  Степень проработанности проекта: основной этап  5.Цифровой детский сад.  На данном этапе Дорожная карта проекта реализуется:  - освоены педагогами вспомогательные материалы по освоению платформы (записи обучающихся вебинаров, руководство пользователя, видеоинструкции), п.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10.  Степень проработанности проекта: 95%</p>
<p>Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах, в том числе и Интернет издания</p>	<p style="text-align: center;"><i>Первоклассные родители</i></p> <p>Участие в рамках Всероссийской акции «Папе с любовью», приуроченной к празднованию Дня отца, 2023 г.  <b>АКТИВНОСТИ:</b>  - 23.02.2023. Спортивное развлечение с папами воспитанников старшей и подготовительных групп МКДОУ «Рябинка», посвященное Дню Защитника Отечества.  13.03.2023- Папа в ТОПе. Открытый урок - экскурсия детей подготовительной группы МКДОУ «Рябинка» в Пожарную часть, где работают родители воспитанников. Знакомство с профессией  13.09.2023 -Папин ТРУД тоже КРУТ/Семейные династии. «Гость группы» - приглашение отца на беседу в старшую группу МКДОУ «Рябинка». Папа- пожарный одного из воспитанников рассказал о профессии, о мужестве, смелости и готовности прийти на помощь (видеоролик)  - 12.10.2023. Обращение детей к отцам, которые служат на СВО «Спасибо за Мир!" - видеообращение к отцам, которые служат в СВО. Ссылка на поздравление направлена в родительский чат семей военнослужащих.  Участие в педагогических чтениях «Актуальные вопросы в работе воспитателя с родителями», Научно- методический совет образовательной платформы «Трансляция инноваций образования Педагогический Университет РФ», июнь 2023 г – 1 чел – 9%.  - Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» - «Формирование финансовой грамотности», публикация «Сюжетно-ролевая игра «Магазин» для детей 4-5 лет» , диплом 2 место, 15.11.2023 г – 1 чел – 9 %.  - Всероссийский педагогический конкурс «Основы финансовой грамотности». Методическая разработка: д/игра «Список покупок», диплом 3 место, 21.11.2023 г – 9%.</p>

	<p>- Всероссийское издание «Педразвитие». Публикация «эпбук по финансовой грамотности», тема «Юный финансист». 20.11.2023 г. – свидетельство 1 участника.</p> <p><i>Финансовая грамотность/участие воспитанников</i></p> <p>- Всероссийская онлайн – олимпиада «Азбука финансов», Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!», 17.11.2023 г, диплом 1 место, 1 ребенок.</p> <p>- Региональный конкурс «Моя Югра», онлайн- олимпиада «Денежная олимпиада», Диплом 1 место, 21.11.2023 г – 1 ребенок.</p> <p>- Региональный конкурс «Моя Югра», Викторина «В мире профессий», Диплом 1 место, 21.11.2023, - 1 реб.</p> <p>- Региональный конкурс «Моя Югра», викторина «Женская работа», 22.11.2023 г, Диплом 1 место, 1 реб.</p>
<p>Качественные результаты инновационной деятельности, количественные результаты инновационной деятельности</p>	<p>Финансовая грамотность</p> <p>Пополнилась методическая копилка образовательными материалами.</p> <p>Приобретено: игровые атрибуты для сюжетно - ролевых игр, дидактические игры, методическая литература по организации ОД, детские энциклопедии и художественная литература.</p> <p>Родители проявили заинтересованность в жизни детского сада, активность в запланированных совместных мероприятиях: конкурсах, выставках, праздниках, оформлении развивающей среды групповых комнат, акциях.</p> <p>С целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов проведены: педагогический совет от 02.03. 2023 г № 37 – од на тему: «Формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста». Неделя финансовой грамотности 13.11-17.11. 2023 г. Прошли КПК. Воспитанники и педагоги участвуют в конкурсах различного уровня. Педагоги распространяют свой опыт по теме.</p> <p>Разработан продукт проекта – Рабочая программа, которая реализуется в вариативной части ОП.</p> <p>Дошкольники за этот период получают необходимые знания, воспитанники активно включаются в различные виды культурных практик, проявляют инициативу и самостоятельность в осуществлении продуктивных видов творческой деятельности.</p> <p>родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей;</p> <p>Первоклассные родители</p> <p>Оказывается эффективная помощь родителям в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>количественные результаты</i></p> <p>Финансовая грамотность</p> <p>- количество участников проекта -144 чел, их них – воспитанники- 66 чел., семей – 66, педагогов 14.</p> <p>Первоклассные родители</p> <p>количество участников проекта -136 чел, воспитанники- 74 чел, семей – 74, педагогов – 14.</p> <p>Проект «Виртуальный детский сад»</p> <p>количество участников проекта -114 чел, воспитанники- 50 чел,</p>

	семей – 50, педагогов – 14. проект «Рюкзак ДОБРА» количество участников проекта 11
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта	Полученные в результате инновационной деятельности продукты могут быть использованы педагогами ДОО.

**Вывод.** Инновационная деятельность в ДОО - это введение в воспитательно - образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных практик, полученных творческими усилиями педагогов, обеспечивающие саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов, Инновационная деятельность направлена на повышение качества предоставления дошкольных образовательных услуг.

### Здоровье воспитанников.

Анализ заболеваемости и посещаемости за 2023 год.

	всего	Ранний возраст	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Всего случаев	158	15	36	41	35	31
На одного ребенка	1,6	0,8	2,6	1,9	1,6	1,5
Больных дней всего	1108	242	274	194	186	205
На одного ребенка	11,4	13,0	19,5	8,4	8,53	9,76
Пропусков всего	13149	2946	3040	2752	2915	1496
На одного ребенка	134,2	163,7	202,7	119,65	132,5	71,24
Дето дней всего	11643	1490	2145	2752	2812	2484
На одного ребенка	119	83	153	118	198	118
Средняя посещаемость	47	6	9	11	11	10
% посещаемости	48	33	61,8	47,65	51,5	45,9
% общей заболеваемости	161,2	83,3	240	178,26	159,69	147,62
% острой заболеваемости	138,8	66,7	200,0	156,5	127,3	128,6

Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2023 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников. В течение года проводились Недели здоровья.

Для полноценного физического развития детей, реализации потребностей в движении в детском саду созданы условия. Занятия по физической культуре проводились

во всех возрастных группах. Ежедневно проводятся утренние гимнастики, по плану проводятся спортивные мероприятия.

Сравнительный анализ общей заболеваемости и посещаемости.

	2022 год (112 детей)			2023 год (103 детей)		
	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Число пропущенных по болезни	1867	517	1350	1108	242	866
% посещаемости	44,7			47		
% общей заболеваемости	263			161,2		

Число, пропущенных дней по болезни, процент общей заболеваемости уменьшились на 102 % по сравнению с прошлым годом. Взросла посещаемость детей.

Однако остается проблема по заболеваемости воспитанников ОРВИ и ОРЗ в холодный период. Поэтому нужно продолжать работу по профилактике простудных заболеваний, использовать разнообразные гибкие режимы дня, совершенствовать работу в ДОУ по внедрению новых форм физического развития, привитию навыков здорового образа жизни.

**Ведущие цели оздоровительной работы в детском саду** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Совершенствование условий для обеспечения физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО, СанПиНа. Комплексный подход и реализация физкультурно-оздоровительных мероприятий в контакте со всеми участниками педагогического процесса (педагоги, медицинские работники, родители, дети). Большую часть времени в детском саду ребенок находится в группе, поэтому от того насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья. В детском саду разработаны инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, составлен перечень бесед по охране жизни и здоровья воспитанников. В каждой возрастной группе оформлены папки с этими материалами, подобраны картотеки пальчикового игротренинга, танцтерапии, динамических пауз, а также психогимнастики, релаксации.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработан план работы и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованной деятельности. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Профилактическая работа включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья.
- соблюдение температурного режима в течение дня
- соблюдение режима проветривания
- гимнастику после сна
- правильную организацию прогулки и ее длительность
- неспецифическую профилактику респираторных заболеваний (витаминация третьих блюд, ароматерапия – лук, чеснок).

Одной из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни является прогулка.

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Этому способствует комплекс гимнастики после дневного сна, который носит вариативный характер, в зависимости от этого будет меняться и её продолжительность (гимнастика игрового характера состоит из 2–3 упражнений типа «Потягушки», «Винтики», «Спортсмены» и т.д.).

В период подъёма вирусных инфекций в каждой группе проводятся профилактические мероприятия – утренний фильтр с осмотром детей, измерение температуры, опрос родителей о здоровье детей и росписью в фильтровом журнале, масочный режим.

Выводы. Системный подход к организации физкультурно - оздоровительных, профилактических мероприятий позволяет эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников, дает позитивную динамику оздоровления детского организма, позволяет достичь положительных результатов: повышения уровня физической подготовленности, повышения индекса здоровья детей, положительную динамику в распределении по группам здоровья, профилактику и коррекцию отклонений физического развития воспитанников.

Адаптация детей к условиям детского сада проходит в спокойной форме. Во время адаптационного периода для детей создается щадящий режим:

- сокращенный день для малыша
- присутствие мамы в группе
- повышенное внимание со стороны персонала группы.

Прием детей в группу осуществляется по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 - 3 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляет наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализируются и фиксируются воспитателями в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы.

На протяжении всего периода адаптации для детей создаются благоприятные условия: соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность, применяются игры – забавы, настольные развивающие игры, пальчиковый театр и др.

**Вывод.** В ДОУ и группах создана эмоционально благоприятная атмосфера, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка. Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего возраста

Работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом их состояния здоровья инструктором по физической культуре и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны медицинской сестры и администрации ДОУ. В утреннюю гимнастику и физкультурные занятия включаются корректирующие упражнения для профилактики сколиоза, нарушения осанки, плоскостопия. Во время организованной образовательной деятельности проводятся двигательно-оздоровительные моменты: упражнения и задания на развитие мелких мышц руки, задания на развитие мимики и артикуляции и т.п. В детском саду выполняются все виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; здоровьесбережения педагогов дошкольного образования; просвещения родителей.

### **Оценка качества организации питания.**

Не менее важным звеном в оздоровительно – профилактической работе имеет питание. В ДОО организовано сбалансированное 5-ти разовое питание в соответствии с действующим СанПиН. Питание в ДОО осуществляется в соответствии с примерным перспективным 10-дневным меню, в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОО по нормам, установленным законодательством. В меню учитывается весь суточный набор продуктов и их разнообразие, а также с учетом норм белков, жиров и углеводов. В течение учебного года в достаточном количестве дети получают фрукты и соки, а также разнообразные салаты из свежих овощей. На протяжении всего года в достаточном количестве поступало в питание детей натуральное молоко, мясо, рыба. Проводится витаминизация III блюд. На протяжении всего года дети получали в питании витаминные напитки на обед – шиповниковый, клюквенный, брусничный, смородиновый, на ужин-чай с лимоном.

Блюда приготавливаются на пищеблоке на современном оборудовании с соблюдением всех технологий по технологическим картам. Выдача готовой продукции разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссии в составе 3х человек.

Результат контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Учет продуктов ведется в накопительной ведомости. В наличии имеются все необходимые журналы по контролю за питанием детей.

Разработаны локальные акты ДОО: «Положение об административном контроле организации и качества питания», «Положение об организации питания», «Положение о бракеражной комиссии», «О приемочной комиссии». На сайте ДОО размещается меню ежедневного горячего питания.

Нормативная стоимость питания детей определяется постановлением Администрации Кондинского района. Продукты питания приобретаются по конкурентным процедурам и у местных поставщиков. Основные поставщики продуктов питания - ИП Гасанов Р.А., ООО «Югорская ягода». Транспортировка продуктов производится в условиях, обеспечивающих их сохранность и предохраняемых от загрязнения в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил СанПин. Соблюдаются сроки хранения и реализации особо скоропортящихся продуктов. На каждый продукт имеются сертификаты, удостоверения качества, ветеринарные свидетельства, оформленные через электронную систему «Меркурий», прошедшие проверку через систему «Честный знак».

#### **Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.**

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие семьи воспитанников, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОО.

В декабре 2022 года в форме онлайн опроса проведено социологическое исследование уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. В анкетировании приняли участие более 26 % родителей.

По результатам проведенного социологического исследования уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования составил 95,2% (приказ УО от 28.03.2023 г № 202 «О результатах социологического исследования удовлетворенности качеством образования образовательных учреждений Кондинского района, проведенного в декабре 2022 года».

**Вывод:** Систему внутренней оценки качества образования в ДОО можно считать системной и результативной, соответствующей принципам: ориентации на результат, соответствие делу, своевременность контроля, гибкость и простота, экономичность контроля. Система внутреннего контроля функционирует в соответствии с требованиями

действующего законодательства и является эффективной, потому что обеспечивает информированность, полноту охвата и выделения проблем, выбор целей, спланированность и заинтересованность всех ее участников, повторность.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	103 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	103 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	76 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	103 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	103 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 1,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/ 1,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	2 человека/

	образования	1,9 %
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека/ 1,9 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 45,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 36 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 54,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 45,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/ 36 %
1.8.1	Высшая	1 человек/ 9%
1.8.2	Первая	3 человека/ 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 18 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 18 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 18 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	12 человек/ 40 %

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 37%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11/103 (9,36)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1259,0 кв.м/ 103чел: 12,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	412 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да 1984,8 кв.м

На основе результатов самообследования деятельности МКДОУ «Рябинка» за 2023 год следует:

1. ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Главное изменение в деятельности ДОУ в 2023 году – начало работы по обновленной образовательной программе в соответствии с ФОП ДО. Проанализировав работу с сентября по декабрь, пришли к выводу, что воспитательно - образовательная деятельность в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию. Дорожная карта по внедрению ФОП ДО выполнена.

Образовательная программа в соответствии с ФОП успешно реализуется с 01.09.2023 года.

2. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2023 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.
3. По результатам педагогической диагностики сводный анализ качества освоения образовательной программы показал, что программа освоена на 98 %. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития детей. Имеет место низкий уровень освоения программы (2 %), это связано с пропусками по болезни и отпусков.  
По заключениям воспитателей и специалистов ДОУ: 22 ребенка – готовы к школьному обучению. Все выпускники социально адаптированы и направлены для обучения в Куминскую СОШ.  
В течение года воспитанники старшего дошкольного возраста успешно принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал.
4. Организация учебного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием в рамках реализации образовательной программы и учебным планом. Количество часов, отведенных на занятия, не превышает максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с действующими СанПиН. Учебный процесс строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.
5. Взаимодействие с родителями является одним из необходимых условий для создания социальной ситуации развития воспитанников. Работа с родителями осуществляется по направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.
6. Социальное партнёрство является неотъемлемой частью воспитательной и образовательной системы ДОУ.
7. Педагогический коллектив в течение года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Педагоги имеют высокий творческий потенциал, активно распространяют передовой педагогический опыт на различных уровнях.
8. Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательной программе ДОУ, ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой, дидактическими наглядными пособиями.
9. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, педагогических работников.
10. Материально-техническая база дошкольного учреждения обновляется. РППС пополняется игровым оборудованием. Все это положительно сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в ДОУ. Мероприятия по комплексной безопасности в ДОУ проводятся в полном объеме на хорошем уровне.



Подпись руководителя  
МП

*Яворникова*