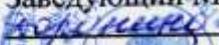


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 16.03.2023 г. протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ «Рябинка»
 М.А. Доронина
Приказ от 17.03.2023 г № 41-од



Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Рябинка» (МКДОУ «Рябинка»)
за 2022 год.

п.г.т. Куминский

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка» (МКДОУ «Рябинка»)
Руководитель	Доронина Мария Александровна
Адрес организации	628205, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Кондинский район, гп. Куминский, ул. Школьная, 7.
Телефон, факс	8(34677) 39-154
Адрес электронной почты	dsrjabinka@rambler.ru
Учредитель	Администрация Кондинского района, Управление образования администрации Кондинского района, Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Кондинского района
Дата создания	1 сентября 1967 г.
Лицензия	от 21 июля 2021 г № 2274, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, № 2274

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка» (МКДОУ «Рябинка»), (далее – Детский сад). расположен в жилом районе поселка Куминский. Новое здание открыто 15.06.2015 года. Это отдельно стоящее двухэтажное здание общей площадью 3 498, 4 кв.м. Плановая мощность: проектная наполняемость на 100 мест.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Детский сад посещают 113 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет, из них девочек- 63. Сформировано 5 групп:

- 4 группы общеразвивающей направленности: группа раннего возраста «Солнышко», 2 младшая группа «Звёздочки», средняя группа «Колокольчики», старшая группа «Подсолнухи», всего – 96 детей;
- 1 группа комбинированной направленности: подготовительная к школе группа «Любознайки» - 17 детей. Количество детей с ОВЗ – 4.

Предметом деятельности Детского сада является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00 ч.

І. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ:

- Основной образовательной программы детского сада;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников 6-7 лет с задержкой психического здоровья группы комбинированной направленности;
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося, обучающегося с НОДА;
- Дополнительная образовательная программа дошкольного образования физкультурно- оздоровительной направленности «Послушные волны».

В них включены

	Комплексные программы	Количество воспитанников, осваивающих программу	Парциальные программы	Количество воспитанников, осваивающих программу
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.	113	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 136 с. 17 – е издание, перераб. и дополненное.	113
2	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-у, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 240 с.	25	Дополнительная образовательная программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» / под ред. А.А. Чеменовой. – 2-е изд., пераб. – СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 288 с.	69
3			Кузьмин И.А. Программа духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки». Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное – М.: Издательский дом «Истоки», 2016.-224 с.	93

4			Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/ Банк России. Министерство просвещения Российской Федерации Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.	47
5			Программа интеллектуального развития дошкольников «Шахматы для малышей». В.Г. Гришин.	93

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа детского сада ставит перед коллективом определенные задачи, складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводится анализ национального состава, характеристик семей по составу и количеству детей. Сформирован социальный паспорт детского сада. Воспитательную работу педагоги выстраивают с учетом всех социальных особенностей семей, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей с использованием разнообразных форм и методов.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 01.12.2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	100	88,5
Неполная с матерью	13	11,5
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	1	0,8

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	21
Два ребенка	47	42
Три ребенка и более	42	37

Дополнительное образование.

В детском саду в 2022 году реализовалась дополнительная образовательная программа дошкольного образования физкультурно - оздоровительной направленности «Послушные волны».

Дополнительные образовательные бесплатные услуги.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2021 г	2022 г
Физкультурно - оздоровительное				2021 г	2022 г
1	Послушные волны	Занятия малыми подгруппами	С 5 до 7 лет	44	69

Анализ работы показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий детьми по сравнению с 2021 годом.

Коррекционная работа с детьми.

Коррекционно-логопедическая работа в 2022 году велась с детьми подготовительной и старшей группы в количестве 25 чел, из них мальчиков – 14. По заключению ТППК - 6 детей с ОВЗ.

ФФНР – 12 детей

ОНР (I уровень) – 1 ребенок

ОНР (II уровень) – 2 ребенка

ОНР (III уровень) – 10 детей

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

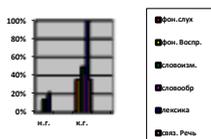
Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения. Составлены индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием, осуществлялась с использованием специальных программ.

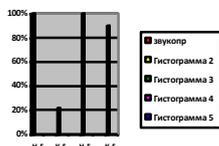
Из 25 детей, зачисленных на логопункт:

Количество детей выпустившихся с чистой речью	12 (48%) из 25 детей	
	Подг.гр.	Старш.гр.
Количество детей со значительным улучшением речи Для продолжения занятий с логопедом	11(78,5%) из 14 детей	1(9%) из 11детей
	Подг.гр.	Старш.гр.
Без улучшения	3 (21,5%) из 14детей	9 (81%) из 11 детей
	1 (4%) ребенок старшей группы, не посещавший ДООУ весь учебный год	

	Подготовительная к школе группа	
	Н.г. высокий уровень	К.г. высокий уровень
Фонематический слух	0 (0%)	5 (35,7%)
Фонемат. восприятие	0 (0%)	5 (35,7%)
словоизменение	2 (14,2%)	7 (50%)
словообразование	0 (0%)	6 (42,8%)
лексика	3 (21,%)	14 (100%)
Связная речь	0 (0%)	5 (35,7%)



	Подг.гр.		Старш.гр.	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Нарушено звукопроизн.	14 детей (100%)	3 детей (21,5%)	11 детей (100%)	10 детей (90%)



Речевое развитие: Дети умеют участвовать в беседе, оценивают ответы и высказывания сверстников. Составляют рассказы по сюжетной картине и по серии сюжетных картинок, пересказывают небольшие литературные произведения. Определяют место звука в слове, находят слова с заданным звуком. Подбирают к существительным прилагательные, глаголы.

У детей, родители которых в течение года работали в тесном контакте с логопедом, выполняя все рекомендации и домашние задания, высокая динамика по всем разделам речевого развития.

Анализ работы с детьми по адаптированным программам

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования и утвержденным расписанием.

Категории детей с разными образовательными потребностями	Наличие индивидуальных планов, маршрутов, программ	Результаты работы Учителя-логопеда
--	--	------------------------------------

Ребенок с ОВЗ (К.А.)	<p>Заключение ТПМПК № 200392 от 03.03.2021г.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на 2021-2022 учебный год</p>	<p>Нарушенные звуки речи поставлены.</p> <p>Пополнился и обогатился пассивный словарь. Но активный словарь детей преимущественно номинативно-предикативный. В речи мало эпитетов и наречий, что требует дальнейшей работы по развитию адъективной функции речи. Развитие связной речи не соответствует возрасту. Речь неразборчивая, интонационно маловыразительная.</p> <p>Ограниченные навыки коммуникации</p>
Ребенок с ОВЗ (П.И.)	<p>ТПМПК 21.01. 2022 г.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося,</p> <p>обучающегося с НОДА</p> <p>Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на 2021-2022 учебный год</p>	<p>Объем пассивного словаря намного превышает активный. Словарный запас обогащается за счет используемого наглядного материала.</p> <p>Проявляет инициативу и активность в общении возгласами, простыми словами. Повысилась речеподражание.</p> <p>Ограниченные навыки коммуникации, основное средство общения - небольшой набор смысловых и указательных жестов.</p> <p>Проводилась работа по развитию диалоговой речи.</p> <p>Ребенок соматически ослаблен. Часто пропускает ДООУ в виду болезни.</p>
Ребенок с ОВЗ (Т.И.)	<p><u>Заключение ТПМПК № 200405 от 17.03.2021г.</u></p> <p>Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на 2021-2022 учебный год</p>	<p>Самостоятельно составляет простые распространенные предложения, использует их при ответах на вопросы; составляет рассказ по картинкам, воспринимая их как единое целое.</p> <p>Развитие связной речи соответствует возрасту.</p>
Ребенок с ОВЗ (А.А.)	<p><u>Заключение ТПМПК № 200418 от 31.03.2021г.</u></p> <p>Адаптированная основная образовательная программа</p>	<p>Словарный запас обогащается за счет используемого наглядного материала. Прослеживается четкое произнесение фразовой речи из</p>

	для обучающихся с задержкой психического развития. Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на 2021-2022 учебный год	двух - трех слов. Положительный результат по развитию мелкой моторики. С программным материалом справился частично (пропуски занятий, недоразвитие познавательных процессов).
Ребенок с ОВЗ (Д.А.)	<u>Заключение ТПМПК № 200391 от 03.03.2021г.</u> Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Индивидуальный маршрут логопедического сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на 2021-2022 учебный год	Пополнился и обогатился пассивный и активный словарь. Не определяет позицию звука в слове, не выделяет первый и последний звуки в слове. Несформированность связной речи.

Выводы. Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, эффективной совместной работе с воспитателями и специалистами, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. По результатам этих данных сделан вывод: уровень развития речи у несколько детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность.

Коррекционная работа педагога – психолога.

Психологическая диагностика.

1. Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей. С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдалась тяжелая адаптация, проводилась разъяснительная работа, давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет. Всего обследовано 6 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

2.1. В возрастной группе 4-5 лет обследован один ребенок.

Используемые методики: диагностический комплект Н. Ю.Куржаевой, диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Коробка форм» (оценка

степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений), «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка) , «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса), «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу), «8 предметов» (исследование объема образной памяти), «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия), «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия), «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Уровень психического развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий		
Средний		
Ниже среднего	1	100
Низкий		

1 ребенок нуждается в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Воспитателям и родителям были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у ребенка с уровнем психического развития ниже среднего.

2.2. В возрастной группе 5-6 лет обследовано 5 детей.

Используемые методики: диагностический комплект Н. Ю.Куржаевой, диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 картинок» (диагностика зрительной памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Сочини рассказ по картинке» (диагностика мышления), диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности, «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики).

В результате проведенного психодиагностического обследования дети по уровню развития познавательных способностей были разделены на 5 групп.

Уровень развития	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	0	0 %
Выше среднего	0	0 %
Средний	1	20 %
Ниже среднего	4	80 %
Низкий	0	0 %

Таким образом, 1 ребенок (20%) имеет соответствующий возрасту уровень развития. 4 ребенка (80%) имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей. Для детей были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. С детьми проводились коррекционные занятия.

Коррекционно - развивающая работа.

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

С детьми проводились занятия по коррекции интеллектуально-познавательного развития, а так же личностных, поведенческих и эмоциональных проблем. Занятия с детьми проводились с использованием среды сенсорной комнаты, методов песочной терапии, сказкотерапии, игротерапии, арттерапии. С детьми комбинированной старшей группы велись занятия по авторской коррекционно-развивающей программе Н.Ю. Куржаевой «Цветик – семицветик»

Результаты мониторинга январь 2023 г.

Категории детей с разными и образовательными потребностями	Запланировано занятий до 13 января	Проведено занятий	Пропущено	Динамика развития ребенка	% выполнения программы
1. А.А.	30	25	5	Волнообразная	83%
2. Д.А.	30	30	-	Волнообразная	100 %
3.К. М.	30	5	25	Положительная	16 %
4. К.А.	30	30	-	Положительная	100 %
5. Т.Е.	30	15	15	Положительная	50 %
6. П.И.	30	21	9	Незначительная	70 %
Динамика развития	Количество				
	детей				%
Положительная	3				50 %
Незначительная	1				17%
Отрицательная	-				-
Волнообразная	2				33 %
Избирательная	-				-
Отсутствующая	-				-

Выводы. Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе мониторинга развития психических процессов у воспитанников, можно сделать вывод: выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития у каждого ребенка. Если рассматривать каждую психическую функцию в отдельности, можно увидеть, что в ходе коррекционных занятий хорошую динамику обнаруживают восприятие, зрительная память, внимание, мышление. Труднее всех детьми осваиваются коммуникативная сфера, эмоционально – волевая сфера, пространственные отношения, воображение. Поэтому при дальнейшей коррекционной работе следует учесть это, и уделить большее внимание.

Консультативная работа: Работа с педагогами

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей комбинированной группы, коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей. Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Анализируя

проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, эмоционального благополучия чаще, чем по поводу обучения ребенка у педагогов.

Работа с родителями

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, очень редко - по обучению. В этом году обратились с запросом помощи ребенку опекун ребенка. С консультируемым и ребенком проводилась работа по оказанию помощи, в результате удалось добиться благополучного эмоционального состояния ребенка и консультируемого.

- Консультация для родителей комбинированной группы «Психическое развитие детей 5-6 лет. Развивающие игры»

- Собрание для родителей подготовительной группы «Психологическая готовность к школе»

- Выставка детско-родительских работ

Профилактическая работа:

В адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста проводились консультации с педагогами и родителями.

1. Психологические особенности детей раннего возраста.

2. Адаптация ребенка в детском саду.

3. Возникновение кризиса 3 лет у ребенка; советы и как его пережить.

4. Если ребенок упрямится.

Консультации на сайт:

1. Роль семьи в сохранении психологического здоровья.

2. Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через игру.

3. Эмоциональное благополучие ребенка.

4. Как помочь тревожным детям

5. Советы психолога – родителям детей с ОВЗ.

6. «Синдром эмоционального выгорания у педагогов»

7. Модель жизни родителей - модель жизни ребенка

8. Как помочь ребенку помочь развить уверенность в себе и поднять собственную самооценку.

9. «Развиваем познавательные процессы ребенка, играя дома»

10. Развивающие логическое мышление игры для детей старшего дошкольного возраста

11. «Кризис семи лет»

Консультации с опекуном ребенка подготовительной группы:

- Защита прав и достоинств маленького ребёнка (ознакомление опекуна с нормативными документами).

- «Учимся общению» (взаимоотношения в семье, со сверстниками)

- «Эмоциональное благополучие ребенка»

- «Как помочь тревожным детям»

- «Причины нарушения эмоционального благополучия детей»

- «Критерии коммуникативной готовности к школе»

Просветительская работа.

Мероприятия, которые организованы и проведены :

- Тематическая беседа с детьми «Что такое счастье? Что такое дружба»;

- Психологическая игра «Комплименты в коробочке»;

- Психологический тест «Полянка настроения», «Ромашка пожеланий»;

- Развлечение «Эколята – юные защитники природы»;

- Праздник воздушных шаров;

- Памятки-листочки для родителей «Счастье в семье. Как его сохранить»;

- Советы родителям будущих первоклассников;
 - Родительское собрание в подготовительной группе «психологическая готовность к школе»;
 - С педагогами проведена работа по ознакомлению и практическому применению инновационного оборудования комнаты сенсомоторной коррекции;
 - Консультация «Развивающая предметно-пространственная среда в эмоциональном развитии дошкольников»;
 - В мае 2022 г. совместно с учителями СОШ было проведено совещание по преемственности «Психологическая подготовка детей к обучению в школе».
- Для воспитателей были подготовлены письменные рекомендации и буклеты: «Агрессивность», «Тревожность», «Гиперактивность».
- Для воспитателей сделана подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития, детьми с эмоционально-волевыми и поведенческими проблемами.
- В каждой группе папка «Советы психолога», из которой родители могли получить дополнительную информацию о психическом развитии, воспитании и возрастных особенностях своего ребенка. Были освещены следующие темы:
- Готов ли ваш ребенок к школе?
 - Поощрение и наказание.
 - Роль родителей в развитии ребенка.
 - Как подготовить малыша к приходу в детский сад.
 - Как помочь застенчивому ребенку.
 - Мелкая моторика. Зачем ее развивать?

2. Оценка системы управления организации

Управление Детского сада осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет Детского сада. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование Кондинский район. Полномочия и функции Учредителя выполняет Управление образования администрации Кондинского района.

Органы управления, действующие в Детском саду.

Наименование органа управления	Компетенции органа управления
Заведующий	Осуществляет текущее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Определяет направления образовательной деятельности</p> <p>Отбирает и принимает образовательные программы для использования в ДОУ</p> <p>Обсуждает вопросы содержания, форм и методов, планирования образовательной деятельности</p> <p>Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников ДОУ</p> <p>Рассматривает вопросы повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p> <p>Организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта</p> <p>Заслушивает отчёты заведующего Детского сада о создании условий реализации образовательных программ</p>

	<p>Принимает решения о награждении педагогических работников</p> <p>Обсуждает годовой план на учебный год.</p>
Совет Детского сада	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности</p> <p>Координирует деятельность групповых родительских советов</p> <p>Совместно с администрацией детского сада контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания</p> <p>Вносит предложения на рассмотрение администрации Детского сада по организации воспитательно – образовательной деятельности, ее безопасных условий</p> <p>Обсуждает локальные акты Детского сада по вопросам, входящим в компетенции Совета.</p> <p>Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних</p> <p>Принимает рекомендательные решения по всем вопросам организации деятельности Детского сада.</p> <p>Защищает интересы родителей и детей в образовательном процессе.</p> <p>Участствует в организации и проведении совместных мероприятий с воспитанниками Детского сада</p>
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Детским садом</p> <p>Обсуждает и принимает проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, Устав ДОУ, дополнения и изменения к ним.</p> <p>Принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность Детского сада и связаны с правами и обязанностями работников.</p> <p>Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению.</p> <p>Вносит предложения по корректировке плана мероприятий Детского сада, совершенствованию работы и развитию материальной базы.</p>

Нормативные локальные акты Детского сада, регламентирующие деятельность органов управления:

- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение о Совете Детского сада МКДОУ Рябинка
- Положение о педагогическом совете МКДОУ Рябинка

В систему управления ДОУ внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации. Сотрудники бухгалтерии работают с программой СБИС (электронная отчетность). Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы ДОУ за счет скорости доставки и подготовки документов.

Вывод. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания Основной образовательной программы ведется целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Методы проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, свободные беседы с детьми.

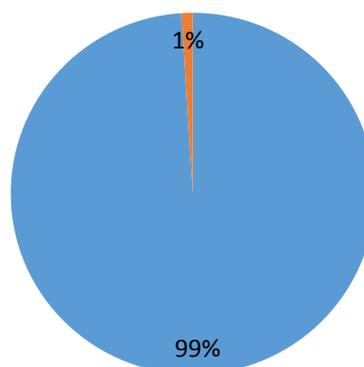
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Качественный анализ освоения основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ «Рябинка»

№ п/п	Образовательные области	2022 год	
		Сформирован, в стадии становления	Не сформирован
1	Социально коммуникативное развитие	100 %	0
2	Познавательное развитие	100%	0
3	Речевое развитие	98%	2 %
4	Художественно - эстетическое развитие	100 %	0
5	Музыка	100 %	0
6	Физическое развитие	100 %	0
7	Игровая деятельность	100 %	0
	Итоговый результат по ДОУ	99 %	1 %

Освоение основной программы

■ Освоение программы
■ не освоение



Готовность выпускников к школьному обучению.

В мае 2022 года проведен мониторинг определения готовности детей к школьному обучению. Обследовано 22 выпускника. Мониторинг осуществлялся по 4 показателям. Были получены следующие результаты.

Общая средняя оценка уровня психологической и социальной готовности к школе:

Выше среднего и средний – большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем – 21 ребенок (95%), **Ниже среднего** – большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем – 1 ребенок (5%).

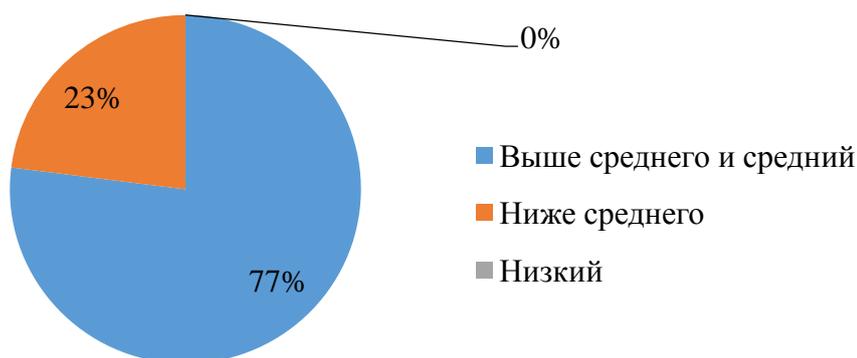
Общая средняя оценка уровня развития школьно-значимых психофизиологических функций

Выше среднего и средний – большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем - 19 детей (86 %), **Ниже среднего** — большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем – 3 детей (14%).

Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности:

Выше среднего и средний – большинство показателей готовности оценивается 1-м уровнем – 17 детей (77 %), **Ниже среднего** — большинство показателей готовности оценивается 2-м уровнем – 5 детей (23 %),

Даны рекомендации: Посещение логопеда – 3 детей: 1- коррекция заикания, 2- корректировать нарушенные звуки, 1 – автоматизировать звук «р».

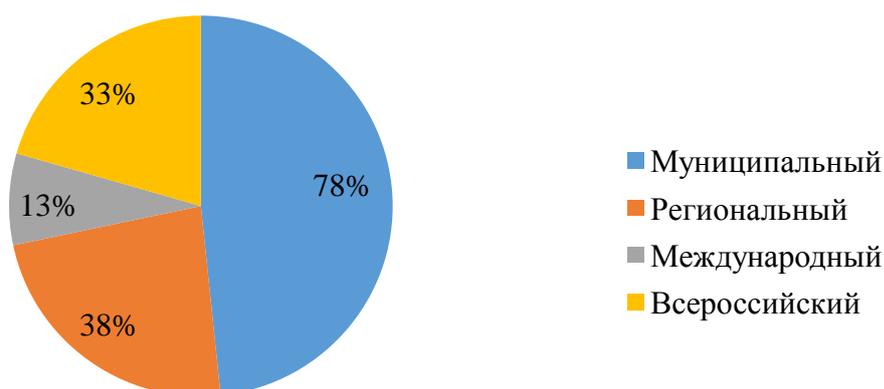


Вывод: 22 ребенка готовы к школьному обучению.

Участие воспитанников в конкурсах.

Одним из приоритетных направлений в ДООУ является работа с детьми, которые проявляют свои индивидуальные способности и творческие таланты. Основным результатом реализации данного направления является привлечение детей старшего дошкольного возраста к участию в конкурсах различных уровней.

Уровни конкурсов	2021 год		2022 год	
	Количество конкурсов	Доля участников	Количество конкурсов	Доля участников
Муниципальный	21	73/ 65 %	15	77,7%
Региональный	16	29/ 26 %	26	37, 5%
Всероссийский	9	9/ 8 %	9	12,5%
Международный	21	38/ 34 %	24	33%
итого	67	149 %	74	160,7 %



Вывод: По результатам педагогической диагностики сводный анализ качества освоения образовательной программы показал, что образовательная программа реализована и качество освоения программы составила 99 %.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития детей при прогрессирующей динамике. Имеет место низкий уровень освоения программы (1 %), это связано с пропусками по болезни и отпусков.

Обследованы 22 выпускников: 22 ребенка – готовы к школьному обучению. Все выпускники социально адаптированы и направлены для обучения в Куминскую СОШ.

В течение года воспитанники старшего дошкольного возраста успешно принимали участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал. Сравнительный анализ с прошлым годом показал об увеличении доли участников в конкурсах на 12 %, увеличилось и количество конкурсов. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации и задач основной образовательной программы.

В детском саду с 2022 года скорректирована ООП, в связи с рекомендациями Минпросвещения (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06), с целью изучения государственных символов России. Данная работа включает проведение разных тематических мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста во всех направлениях развития. Мероприятия по изучению госсимволов РФ включены в календарный план воспитательной работы, проводятся систематически педагогами, приурочены к праздничным датам государственных праздников, спортивным соревнованиям.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе воспитательно - образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация воспитательно - образовательного процесса регламентируется Основной образовательной программой, в которой определены учебный план и календарный учебный график. Учебный процесс осуществляется строго в соответствии с режимом дня и расписанием непосредственно образовательной деятельностью, реализуется через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Строится с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по образовательным областям. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является непосредственно образовательная деятельность (НОД), которая проводится в соответствии с расписанием.

Формы обучения:

- с 1 до 3 лет – подгрупповые, индивидуальные; с 3 до 4 лет – подгрупповые; с 4 до 5 лет - подгрупповые, фронтальные; с 5 до 7 лет – фронтальные.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

для детей от 1 до 3-х лет — не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Основным видом деятельности в образовательном процессе является игра. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и их способностей.

С целью - не допустить распространение простудных инфекций, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основными формами совместной деятельности педагогов и родителей по реализации основной образовательной программы являются: подготовка и проведение совместных праздников и досугов, спортивных мероприятий, участие в конкурсах. С целью информационно - просветительской работы проводятся разнообразные встречи с родителями: родительские собрания, мастер - классы, практикумы, консультации. Родители привлекаются к участию в познавательном - исследовательском и творческом проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала и другим мероприятиям. Совместно с родителями реализовываются такие направления, как ранняя профориентация, гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, антитеррористическая защищенность. Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями.

На протяжении многих лет в нашем детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника.

Куминская СОШ	Экскурсии, круглые столы, взаимопосещения занятий, спортивные соревнования, дни открытых дверей, совместные родительские собрания
МКУ ЦМ «Камертон»	Творческие конкурсы, концерты, праздничные мероприятия
Куминская библиотека – филиал № 1 Коллектив литературного объединения «Возрождение» РДКИ «Конда»	Творческие конкурсы, взаимопосещения, вечера поэзии, литературные досуги, конкурсы чтецов.

Пожарная часть (поселок городского типа Куминский)	Экскурсии, учебные тренировки, занятия с инструктором, практические занятия с пожарными
МБОУДО «Центр дополнительного образования» п. Междуреченский	Районные творческие конкурсы
Музыкальная школа п.г.т. Куминский	Взаимопосещения, концерты, музыкальные вечера.

Организация социокультурной связи с различными учреждениями, взаимодействие с дошкольными организациями Кондинского района, педагогами и интернет - сообществами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

На протяжении многого времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с перечисленными организациями – социальными партнерами. Совместная работа ведется по разработанным планам, способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий, познавательных бесед, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской, образовательной функции. Учреждения выполняют социализирующую функцию, предоставляя бесплатные знания, способствуют полноценной реализации личности. Роль информационной функции возрастает.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Вывод. Организация воспитательно – образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием в рамках реализации основной образовательной программы и учебным планом. Количество часов, отведенных на непосредственно образовательную деятельность, не превышает максимально допустимый объем образовательной нагрузки. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями. Учебный процесс строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего в детском саду работают: 36 человек, из них педагогических работников-14:

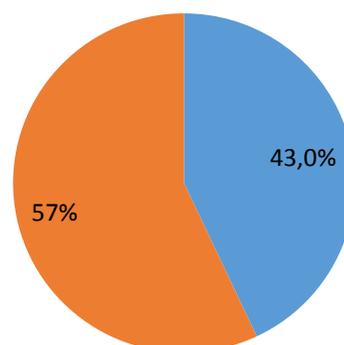
- старший воспитатель- 1;
- воспитатели – 10;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре -1;
- педагог- психолог – 1; учитель- логопед/дефектолог – 1.

Характеристика педагогического состава

По уровню образования

Высшее – 43 % (6 человек)

Среднее специальное 57 % (8 человек)



По педагогическому стажу

от 0-3 лет – 36 % (5 чел.)

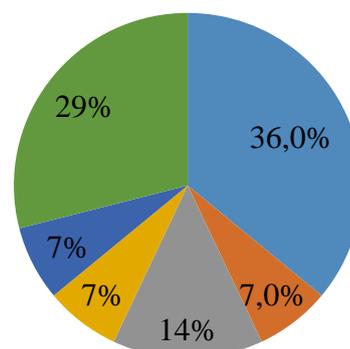
от 3-5 лет – 7 % (1 чел.)

от 5-10 лет – 14 % (2 чел.)

от 10-15 лет – 7% (1 чел.)

от 15-20 лет – 7 % (1 чел.)

20 лет и более – 29 % (4 чел.)



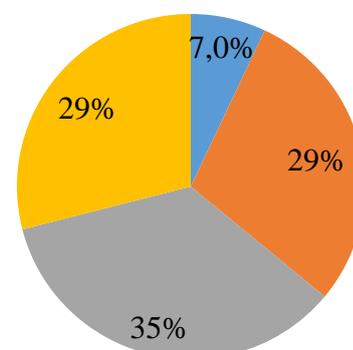
По квалификационным категориям

Высшая кв. категория – 7% (1 чел)

Первая кв. категория – 29 % (4 чел)

Соответствует занимаемой должности – 35 % (5ч)

Без категории – 29 % (4 чел)



По возрасту

до 25 лет – 7 % (1чел)

25-29 лет – 14 % (2 чел)

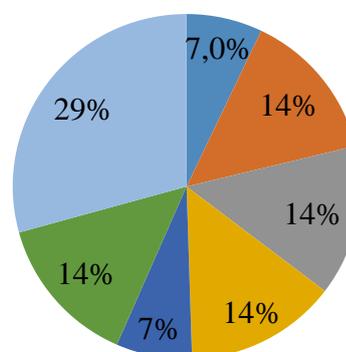
30-34 лет – 14 % (2 чел)

40-44 лет – 14 % (2 чел)

45-49 лет – 7 % (1 чел)

50-54 лет – 14 % (2 чел)

55-59 лет – 29 % (4 чел)



Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли все педагоги- 14 человек/ 100%.

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие:

Уровни мероприятий	2021 год		2022 год	
	Количество мероприятий	Доля участников	Количество мероприятий	Доля участников
Муниципальный	6	78 %	18	100%
Региональный	23	96 %	20	100%
Всероссийский Международный	38	78 %	59	100%
итого	67	84%	97	100%



Вывод. Педагоги непрерывно повышают свое профессиональное образования не только при прохождении курсов профессионального мастерства, но и посещают обучающие, онлайн - семинары и конференции, вебинары, знакомятся с опытом работы коллег, лучшими инновационными практиками. Активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях, распространяют свой педагогический опыт. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Содержание учебно - методического обеспечения определены образовательными программами Детского сада.

В основе заложен учебно – методический комплект к Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО». Учебно - методическое обеспечение хранится в методическом кабинете. Библиотеки нет.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, подразделяются на следующие виды:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)
- аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы) - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные). - спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи).

Информационное обеспечение образовательного процесса МКДОУ «Рябинка» включает:

- Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, обеспечение интерактивными досками делает

образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

- С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, при котором основная масса документов используется в электронном виде.

Информационная открытость, прозрачность нашего ДООУ, (кроме традиционных: рекламы, буклетов, информационных стендов) обеспечивает официальный сайт и социальная сеть ВКонтакте учреждения, функционирование которых решает следующие задачи:

– развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность, и согласованность деятельности ДООУ в процессе взаимодействия с родителями;

– оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении;

– позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДООУ, истории её развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;

– создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами. Сайт и социальная сеть ВКонтакте детского сада и соответствуют утвержденным требованиям.

Интерактивность информационного ресурса ДООУ обеспечивается разделом «Электронная приемная», позволяющая задать вопрос непосредственно работнику детского сада, оставить свои комментарии, замечания и пожелания по организации работы ДООУ.

Наличие родительских групп в мессенджерах Viber, WhatsApp позволяют популяризировать деятельность педагогов, позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью отправляются фото с фрагментами занятия родителям, вся необходимая информация. Это позволяет общаться со всеми родителями и обеспечить приватность для решения личных обращений.

Таким образом, информационные ресурсы ДООУ: инструмент гласности и прозрачности работы учреждения.

В 2022 году детский сад пополнил учебно - методический комплект к Основной и адаптированным образовательным программам дошкольного образования, в том числе и детскую художественную литературу, наглядно - дидактические пособия, на сумму 38510,00 рублей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод. В детском саду учебно – методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации основных образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

МКДОУ «Рябинка» имеет общую площадь 3498,4 м². Площадь прилегающей территории 16950 м². Территория детского сада оборудована хозяйственной зоной: имеются помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Имеется теплица.

Новое здание открыто 15 июня 2015 года. МКДОУ «Рябинка» функционирует в помещениях, отвечающим санитарно - гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений. Здание двухэтажное.

Общее количество групп: 5. В групповых ячейках предельная наполняемость воспитанников устанавливается в зависимости от возраста детей из расчета площади групповой комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м² на 1 ребенка;
- для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 м² на 1 ребенка, без учета мебели и ее расстановки..

В групповых комнатах пространство каждой группы разделено на функциональные зоны с большим разнообразием игр, игрушек. В группах имеются центры развития: поисково – исследовательской деятельности, природы, творчества, труда, книги, сенсорного развития, конструирования, дидактических игр в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Учебные центры оснащены демонстрационными и наглядными пособиями для организации образовательной деятельности. Помещения групп оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей.

В детском саду имеется:

- спортивный зал общей площадью 79,90м² обеспечен необходимым спортивным оборудованием;
- музыкальный зал общей площадью 75, 50м² оснащен техническими средствами, музыкальными инструментами для детей, дидактическими играми;
- бассейн общей площадью 109, 60м² насыщен необходимым оборудованием для организации занятий по обучению плаванию;
- кабинет логопеда, учителя- дефектолога общей площадью 13, 80 м²;
- кабинет педагога - психолога общей площадью 13, 80 м²;
- сенсорная комната общая площадь 20,70 м². Оборудование: кресло, сухой дождь, звездное небо, уголок уединения, пузырьковая трубка
- методический кабинет, имеется: библиотека для педагогов, каталоги, пособия для организации образовательного процесса, методическая литература и пособия, репродукции картин, игры, игрушки, наглядный и демонстрационный материал: материалы для коррекционной работы, методическая литература, игры, пособия, игрушки
- кабинет ПДД оснащен костюмами, разными видами транспорта (игрушки), дорожными знаками, плакатами

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Имеются игровые комплексы – наборы: железная дорога «Наш город», стол игровой мобильный «Ланшафт», развивающая панель «12 месяцев», щит пожарный игровой, декоративно- развивающая панель «Рыбалка».

Учебно - практическое оборудование включает как универсальные средства, которые можно использовать для организации образовательного процесса в любой образовательной области, так и специфические объекты, которые можно использовать только в данной образовательной области - музыкальные предметы для музыки, физкультурное оборудование – для занятий физкультуры, средства живописи и лепки – для развития изобразительного искусства и пр.

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Прогулочные участки групп оборудованы разнообразным игровым и спортивным оборудованием: качели навесные, качели – балансир, лестницы, стационарные мишени, спортивный комплекс, скамеечки, горки, песочницы, спортивная площадка с разметкой и беговая дорожка и пр. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Имеется спортивная площадка.

В детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- интерактивные доски, интерактивный стол с комплектом программного обеспечения, демонстрационный экран с мультимедийным проектором;
- бизиборды;
- стол для рисования с подсветкой;
- оборудование для рисования в технике Эбру;
- сухой бассейн;
- световой стол для рисования песком;
- электронные средства обучения;
- магнитные доски, в том числе и шахматные;
- батут;
- ноутбуки.

В 2022 году детский сад закупил:

- игрушки для детей раннего и дошкольного возраста и пособия коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, в группу комбинированной направленности и по запросу специалистов: учителя-логопеда, дефектолога и педагога-психолога, на сумму 286901 рублей;
- для реализации инновационной деятельности по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников приобретены игровые наборы «Супермаркет», игрушки и развивающие игры на сумму 63693,00 рублей;

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно - транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДООУ.

В ДООУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории. Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Имеются порошковые огнетушители- 14 штук.

Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Имеется автоматическая охранно-пожарная сигнализация: извещатель пожарно-дымовой адресно-аналоговый (ИП-212-34А), оповещатель звуковой 126 (МАЯК-12-3-М) Обслуживает Управление МТО ОМС «Кондинский р-н».

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Центральный вход через калитку оснащен СКУД (замок электромагнитный с монитором видеодомофона с выходом к комнате охраны). Имеется 6 внутренних и 19 наружных видеокамер.

Разработан Паспорт безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

С целью профилактики и обучения воспитанников правилам пожарной безопасности, в детском саду разработаны: план мероприятий по пожарной безопасности в сотрудничестве с пожарной частью п. Куминский, активно работа ведется не только педагогами, но и инструктором ПЧ Л.Л. Колокольцевой (экскурсии, игры, беседы, практические занятия и т.п.).

С целью профилактики детско-дорожного травматизма имеется план работы в соответствии с планом ОГИБДД ОМВД России по Кондинскому району. Педагоги с детьми их родителями активно участвуют в профилактических акциях, челленджах, проводят занятия по безопасности, квесты и игры, викторины.

Ежемесячно проводится работа по безопасности на водных объектах в сезонные периоды.

В детском саду созданы специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- специально оборудованные учебные кабинеты
- объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- учебная и методическая, детская познавательная, художественная литература
- спортивный зал для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.; тренажеры;
- средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности,
- обеспечение беспрепятственного доступа в здание образовательной организации: транспортных путей, обеспечивающих доступ инвалидов и маломобильных групп в помещения детского сада расположенных на первом этаже; при входе, входных дверях в коридоры, административные и групповые помещения имеются желтые круги; при входе в ДОУ имеется кнопка вызова; на ступеньках лестничных маршей имеется желтая полоса, сообщающая о препятствии для слабовидящих; имеются желтые полосы на полу вдоль коридоров на всех этажах; имеется система регулируемого (в том числе громкого) оповещения для слабослышащих людей;
- организовано сбалансированное 5-ти разовое питание в соответствии с действующим СанПиН. Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с основным меню на 2 недели, в соответствии с возрастом детей и временем пребывания в ДОУ по нормам, установленным законодательством;
- медицинский блок, состоит из изолятора (2), приемной, прививочного кабинета, . В течение учебного года планомерно организуются обследования детей врачами-специалистами, проводятся профилактические прививки. Оснащен в соответствии с требованиями (приказ от 05.11.13 № 822 н)
- пандусы;
- доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам не предусматривается; -
- свободный доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам не предусматривается.

В детском саду действует сайт, с особыми условиями доступа - версия для слабовидящих.

Вывод. Материально-технические состояние детского сада и территории соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в детском саду, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданы специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основные мероприятия по комплексной безопасности в отчетном году проводятся в полном объеме, согласно плану, на хорошем уровне.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021 г № 116-од. Мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников.

показатели	Календарный год					
	2021			2022		
	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Списочный состав	112	24	88	113	25	88
Число пропусков по болезни	1571	598	973	1867	517	1350
% посещаемости	44			44, 74		
% общей заболеваемости	229			263		

Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2022 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников. В течение года проводились Недели здоровья.

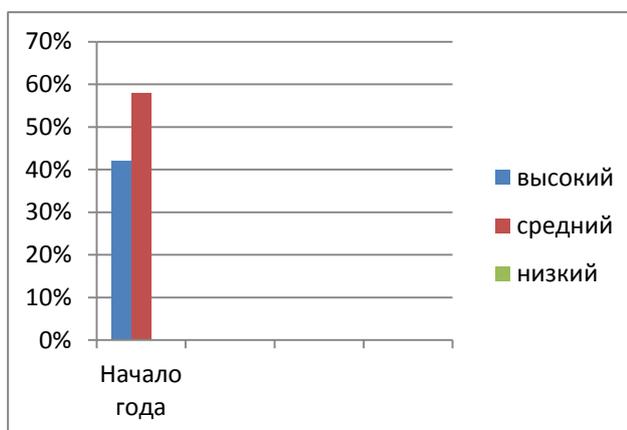
Для полноценного физического развития детей, реализации потребностей в движении в детском саду созданы условия. Занятия по физической культуре проводились во всех возрастных группах. Ежедневно проводятся утренние гимнастики, по плану проводятся спортивные мероприятия.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволила диагностика уровня физической подготовленности детей.

Итоговый результат по группам: сентябрь 2022 года.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
2 младшая группа 19 человек	7 чел. 50%		7 чел. 50%		0 чел. 0%	
Средняя группа 21 человек	4 чел. 29%		10 чел. 29%		0 чел. 0%	
Старшая группа 21 человек	6 чел. 32%		13 чел. 68%		0 чел. 0%	
Подготовительная группа 18 человек	11 чел. 32%		9 чел. 68%		0 чел. 0%	

Итоговый результат по всем группам (67 человек)	28чел. 42%		39чел. 58%		0чел. 0%	
--	-----------------------	--	-----------------------	--	---------------------	--



Вывод. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 99 % воспитанников успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. 77 % воспитанников подготовительной группы показали достаточно высокие показатели готовности к школьному обучению и все выпускники зачислены в школу. В течение года старшие дошкольники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, показали достаточно высокие результаты.

С 01.12.2022 по 15.12.2022 года в форме онлайн опроса проведено социологическое исследование уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. В анкетировании приняли участие более 26 % родителей.

По общим результатам проведенного социологического исследования в декабре 2022 года уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования по сравнению с декабрем 2021 года понизился на 2,2% и составил 95,2% (приказ УО от 28.03.2023 г № 202 «О результатах социологического исследования удовлетворенности качеством образования образовательных учреждений Кондинского района, проведенного в декабре 2022 года»).

II. Показатели деятельности МКДОУ «Рябинка», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	113
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	113
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	113/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	113/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/ 3,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/ 3,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/ 3,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	4/ 3,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/ 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	5/ 35,7%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/ 35,7%
1.8.1	Высшая	1/ 7%
1.8.2	Первая	4/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/35,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/ 21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/47%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/38,8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14/113 (1/8)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	412 кв.м. помещение 1984,80 кв.м – для прогулки групп
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые соответствуют квалификации и регулярно повышают свое педагогическое мастерство, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Управление в МКДОУ «Рябинка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает стабильное функционирование.

Подпись руководителя _____

Дорожкина

