

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 30.08. 2016 г



Утверждаю
Заведующий МКДОУ «Рябинка»
Доронина М.А.Доронина
Приказ от 30.08.2016 г № 165 - од

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВОСПИТАННИКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее – Положение) воспитанников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинка» (далее -ДОУ) разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155), основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, примерное содержание и способы осуществления диагностики образовательной деятельности.
- 1.3. Диагностика предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования ДОУ.
- 1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом и регламентирует осуществление педагогической диагностики.
- 1.5. В условиях ДОУ педагогическая диагностика осуществляется в возрастных группах: 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная, по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; игровая деятельность; физическое развитие; физическое развитие (бассейн); диагностика коррекционно – речевой деятельности; готовность детей к школьному обучению.
- 1.6. Срок данного положения не ограничен, Положение действует до принятия нового.

2. Формы получения образования и формы обучения

В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.1. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом в виде целевых ориентиров.

2.2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

1. Цель и задачи педагогической диагностики.

1.1. Цель - оптимизация образовательного процесса ДОУ

1.2. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для:

- оптимизации образовательной работы с группой дошкольников
- решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

2. Порядок, формы и периодичность проведения педагогической диагностики.

2.1. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится воспитателями дошкольных групп и специалистами ДОУ в рамках педагогической диагностики, через отслеживание результатов освоения детьми основной образовательной программы.

2.2. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: октябрь, апрель.

2.3. Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Для проведения педагогической диагностики могут использоваться различные методы: беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание.

2.4. Участие ребёнка в педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

2.5. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогами в «Листах педагогической диагностики». Критерии оценки:

- не сформирован, - находится в стадии становления, - сформирован.

3.6. При проведении педагогической диагностики ее основным показателем является содержание образовательных областей Стандарта. Показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

3.7. Для коррекционно – педагогического сопровождения проводится логопедическая диагностика индивидуального развития ребенка учителем -

логопедом. Участие ребёнка в логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.8. Результаты педагогической диагностики предоставляются воспитателями и специалистами старшему воспитателю в форме аналитического отчета в срок до 15 апреля.

4. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

4.1. Педагогическую диагностику в ДОУ осуществляют должностные лица: воспитатели возрастных групп, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре (бассейн), музыкальный руководитель, старший воспитатель.

5. Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

5.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику ДОУ, имеет право: - по согласованию с заведующим ДОУ привлекать к осуществлению педагогической диагностики специалистов в ТППМк с целью определения дальнейшей программы развития ребенка; - по согласованию с заведующим ДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников; - по согласованию с заведующим ДОУ использовать результаты педагогической диагностики для освещения собственной деятельности, деятельности ДОУ в средствах массовой информации, интернет-ресурсах.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику.

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за: тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого обучающего ситуации успеха; качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий; ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий); соблюдение конфиденциальности; срыв сроков проведения диагностических мероприятий; качество проведения обследования воспитанников; доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников; оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением педагогической диагностики осуществляют заведующий и старший воспитатель.

8. Документации

8.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста, результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальные карты и хранятся в течение учебного года в каждой возрастной группе, в кабинетах профильных специалистов.

8.2. Результаты педагогической диагностики предоставляются воспитателями и специалистами старшему воспитателю в форме аналитического отчета в срок до 15 апреля.

8.3. Данные, полученные в результате диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

